

Роль и место опорной школы в организации работы по внедрению ФГОС начального и основного общего образования

*Сарычева С.Н. – директор
МБОУ СОШ №3 г. Сасово*

В 1987 году став директором новой школы, сосредоточила все ресурсы на формировании позитивного имиджа учреждения, что позволило объединить усилия всех участников образовательного процесса.

Наши старания увенчались успехом: у школы своё лицо, неплохая репутация и статус опорной школы в рамках областного образовательного пространства.

Быть опорной школой большая ответственность и стимул к творчеству и дальнейшему развитию. Поэтому сегодняшняя школа – живой, динамичный организм со своим Уставом, образовательной программой и программой развития, со своей культурой и традициями.

Школа успешно выполняет свою миссию: достаточно озвучить результаты государственной итоговой аттестации: принимали участие в ГИА по русскому языку 75% (город 76,6%), качественный показатель в 9-х классах составил 86,3% (город 66%, область 74,3%);

по математике качественный показатель составил 55,3% (город 28%, область 45,8%).

Высокие результаты показали учащиеся 11-х классов.

Средний балл по русскому языку составил 74,9% (город 69%).

Самый высокий у нас балл 100%.

60 и более баллов получили:

по русскому языку - школа-82%, город-79,3%, область – 60,2%

по математике - школа-33,3%, город-16,5%, область – 16%.

Выше городских показатели по литературе, математике, английскому языку, физике, химии, обществознанию.

Учащиеся, получившие золотые и серебряные медали (4 золотые и 3 серебряные) подтвердили свои знания и награды, набрав в среднем более 70 баллов.

16 выпускников из 30 стали студентами престижных вузов на бюджетной основе.

Всего в школе в 29 классах обучается 700 человек. Учителя в большинстве своем профессионалы. Возрастной и образовательный ценз вы видите на экране. И сразу становится ясно, что нужен приток свежих, молодых кадров

– мечта, по-моему, многих школ. Мы работаем в этом направлении. Около 5 молодых учителей пришли в школу за 2 года. Администрация города предоставила жилье для семьи учителей. Приятно, когда понимают и помогают школе.

Сегодня для всех образовательных учреждений актуальной остается тема внедрения нового государственного образовательного стандарта в начальной и основной школе. Подготовка к этому процессу началась задолго до 1 сентября 2011 года.

Статус опорной школы обязал нас возглавить работу по внедрению ФГОС начального и основного общего образования в городе.

Совместно с отделом методического сопровождения профессионального развития педагога был составлен план методического сопровождения внедрения новых стандартов (принципиально новых) в рамках образовательного пространства города.

Городскую творческую группу возглавил учитель нашей школы Белова Ольга Васильевна.

Но начинать надо было, прежде всего, с себя: не зря говорят: чтобы научить другого - научись делать сам. Поэтому в первую очередь кардинальные изменения произошли внутри нашего образовательного учреждения.

Тема внедрения стандартов рассматривалась на педагогических советах, методических объединениях, заседаниях рабочих групп, Совета школы, родительских собраниях.

Проведен цикл рабочих совещаний – консультаций:

- Создание нормативно-правового обеспечения ФГОС;
- Финансово-экономическое обеспечение ФГОС;
- Организационное обеспечение ФГОС;
- Материально-техническое обеспечение ФГОС;
- Обеспечение кадрового потенциала в ОУ;

1. Содержание образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО, октябрь 2010 года.

2. Требования к предметным результатам, декабрь 2011 года.

3. Метапредметное обучение в рамках реализации ФГОС НОО, март 2011 года.

4. Организация воспитательной системы ОУ для создания единого воспитательного пространства, май 2011 года.

5. Формирование универсальных учебных действий в учебном процессе, сентябрь 2011 года.

6. Содержание образования в основной школе, январь 2012 года.

Цикл семинаров

1.Использование возможностей мобильного класса в образовательном процессе, ноябрь 2011 года.

2.Использование современных технологий в обучении младших школьников, январь 2012 года.

- ФГОС: опыт, проблемы, перспективы;
- Содержание обучения и современной образовательной технологии в начальной и основной школе в условиях ФГОС.

Педагогические советы:

- Введение ФГОС начального, основного и общего образования – главный критерий качества образования;
- Системно - деятельностный подход в обучении;
- Изучение требований к материально-техническим условиям ОУ в соответствии с ФГОС НОО.

Обучились на курсах повышения квалификации в РИРО учителя начальных классов, основной школы, 52% от общего количества учителей использовали вебинары, дистанционное обучение, т. е. все учителя, которым предстояло работать по новым стандартам прошли обучение.

Как положительный факт следует отметить создание программы «Информатизация школьного образовательного пространства», которая позволила (и эта работа продолжается) овладеть информационно-образовательными ресурсами всему педагогическому коллективу. Значительно улучшилась материально-техническая база нашего заведения.

В результате всех организационных мероприятий были разработаны и утверждены основные образовательные программы, модели внеурочной деятельности, приведена в соответствии нормативная база, определены список учебников и учебных пособий (100% обеспеченность), разработаны локальные акты регламентирующие установление заработной платы работников, в том числе стимулирующих надбавок и доплат педагогическим работникам, особое внимание уделено учителям, реализующим федеральные государственные образовательные стандарты.

Использование различных ресурсов в ходе внедрения ФГОС позволили получить положительный опыт и позитивные результаты как у педагогов, так и у первоклассников и их родителей.

Какие же шаги предприняла наша опорная школа в оказании методической помощи образовательным учреждениям города?

Цель опорной школы

Создание условий для организации единого образовательного пространства города в рамках организации доступного, качественного образования школьников в соответствии с ФГОС.

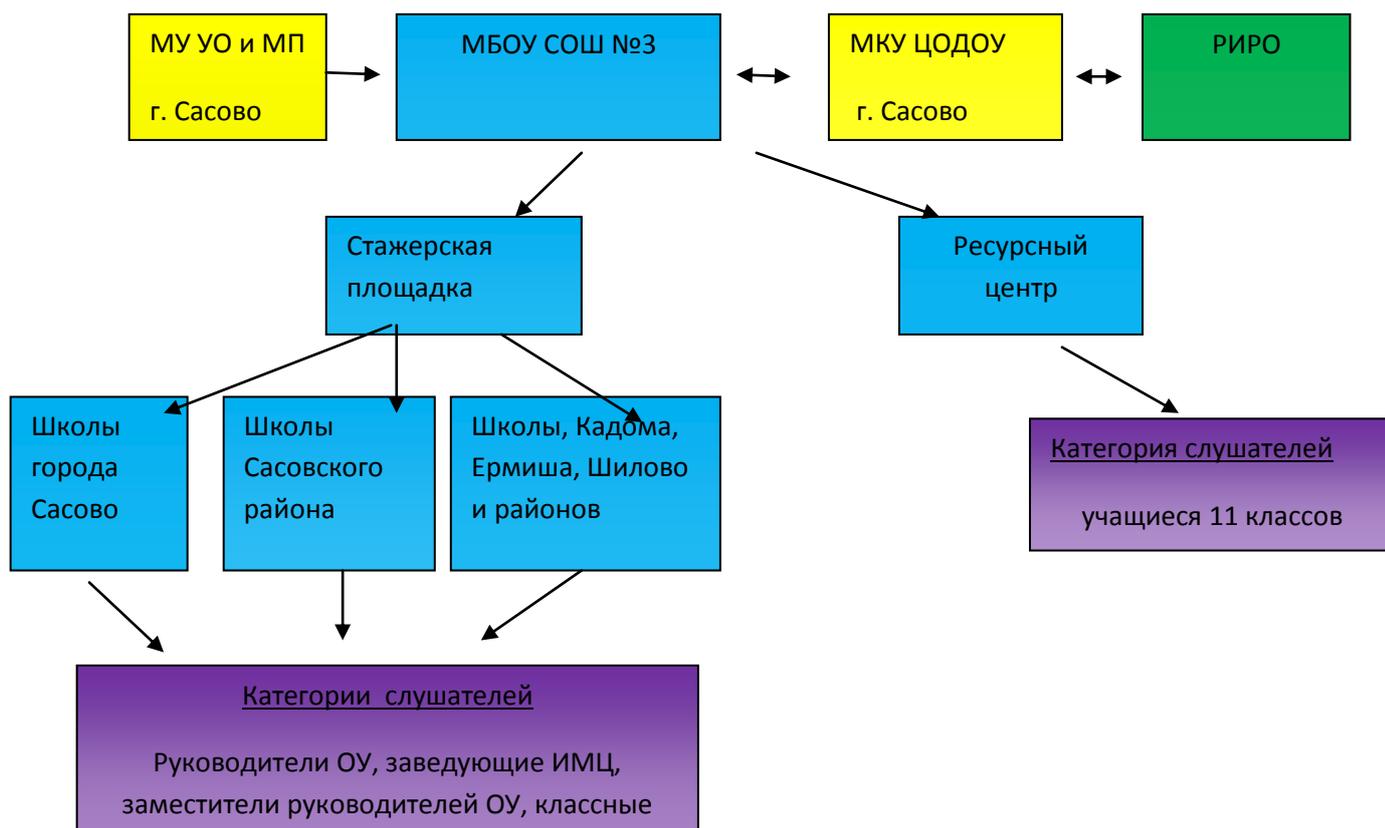
Задачи

1. Апробация педагогических инноваций, адаптация их к условиям педагогической практики и распространение педагогического опыта среди образовательных учреждений города.

2. Организация учебы учителей, руководителей ОУ, МО, педагогов дополнительного образования по использованию в практике новейших достижений педагогической науки, оперативному овладению передовым педагогическим опытом, новаторскими методами обучения и воспитания, навыками управления в условиях модернизации системы образования и введения ФГОС.

3. Создание условий для непрерывного профессионального совершенствования учителей для достижения более высоких параметров квалификационной готовности к внедрению ФГОС с целью обеспечения высоких показателей качества образования.

Структура сетевого взаимодействия выглядит следующим образом



Используются различные формы работы:

научно-практические конференции, семинары-практикумы, мастер классы, деловые игры, занятия элективных курсов, классные часы, заседания секций научного общества, индивидуальные консультации, открытые уроки, педагогические лектории.

Понимая необходимость совершенствования профессиональных качеств педагога через различные формы обучения, руководство школы, городская методическая служба стремились донести до учителя его новую и важную миссию, не просто дать ребенку определенный уровень знаний, и получить результат – это просто оценка учебы, а в первую очередь развивать ребенка как личность т.к. учитель является главной ключевой фигурой в организации образовательного процесса.

С целью формирования и распространения педагогического опыта по перспективным направлениям развития системы образования внедрению ФГОС, педагоги школы представляют на семинарах открытые уроки, занятия элективных курсов, секций школьного научного общества, классные часы, занятия по программе внеурочной деятельности.

С 2011 года творческой группой разработан инновационный проект с использованием информационного космического оборудования программно-технического комплекса «Космос М-2». После установки и отладки комплекс стал активно использоваться на уроках математики, физики, информатики, географии. Опыт работы учителей был представлен на одном из семинаров по ФГОС.

Учитель школы Белова О.В. является руководителем городской творческой группы «Внедрение в образовательный процесс стандартов второго поколения».

О наиболее значимых мероприятиях, которые прошли на уровне города расскажу чуть подробнее.

30 октября 2011 года на базе школы был проведен семинар для руководителей, заместителей, учителей, педагогов дополнительного образования города по теме «Введение ФГОС начального, основного и общего образования – главный критерий качества образования».

В октябре 2011 года на базе школы состоялся городской семинар «Первые итоги реализации стандартов второго поколения» (в работе приняли участие специалисты управления образования, руководители ОУ, заместители по УВР, учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования). Руководитель творческой группы Белова О.В. выступила с темой «Условия перехода школы первой ступени на работу по ФГОС второго поколения»

Презентацию внеурочной деятельности представила зам. директора по УВР в начальной школе Макарова Н.И.

Директор школы Сарычева С.Н. выступила с докладом «Деятельность образовательного учреждения как опорной школы по введению и реализации ФГОС НОО»

Заместителем директора Комаровой Е.И. проведен мастер-класс по использованию ресурсов мобильного компьютерного класса в урочной и внеурочной деятельности.

В 1 полугодии 2011-2012 уч. г. в рамках городской научно-практической конференции «Организация внеурочной деятельности в рамках внедрения в образовательный процесс ФГОС НОО» учителя 1-х классов представили:

Тюкина Н.В. - открытый урок по математике: «Прибавление и вычитание числа «2»»;

Варлахина И.А.- открытый урок по чтению: «Изучение буквы Ч и звука (ч)»;

Соловьева Н.В. - по окружающему миру: «Домашние опасности»

Фрагменты внеурочных занятий представили учителя:

1.Говорим по-английски *Мелконян Е.С.*

2.Иформатика для малышей *Гусейнова Р.А.*

3.Объединение «Истоки». Праздники Руси *Климакова А.И.*

Свой опыт мы представляли для всех категорий педагогических работников, специалистов управления образования. Направляли, одобряли и приветствовали, конечно же, работники городской методической службы.

4. В январе 2012 года заместитель директора по ИКТ Комарова Е.И. представила опыт работы школы на областном семинаре по использованию современных технических средств в образовательном процессе в рамках внедрения ФГОС НОО.

5. В январе 2012 года заместитель директора по УВР Макарова Н.И. представила опыт работы школы по организации внеурочной деятельности в

рамках внедрения в образовательный процесс ФГОС НОО на областном семинаре в городе Рязани.

6. Доклад директора школы «Внедрение ФГОС НОО в ОУ: опыт, проблемы, перспективы», направлен для публикации в РИРО, имеется на сайте города и школы.

7. В мае 2012 г. прошел городской семинар «Организация внеурочной деятельности в рамках внедрения в образовательный процесс ФГОС НОО» (для руководителей ОУ, заместителей по УВР, учителей начальных классов) где с докладом выступила

директор школы Сарычева С.Н. по теме «Реализация Стандарта второго поколения, как одно из важнейших направлений модернизации школьного образования

▲ педагоги школы представили открытый урок по физической культуре и открытые занятия внеурочной деятельности:

-Дергачева М.Г. – открытый урок по физической культуре «Берегите осанку»;

-Мелконян Е.С.- занятия внеурочной деятельности «Веселый день рождения» в рамках курса «Говорим по-английски»;

-Прондяева В.П. - занятия внеурочной деятельности «Русская матрешка» в рамках курса «Мастер - золотые руки».

Таким образом, анализ первого года работы по новым стандартам показал, что в целом концептуальные идеи и пути реализации ФГОС актуальны и востребованы современной образовательной системой. Родители и педагоги позитивно оценивают новые образовательные стандарты. В условиях новой образовательной среды более успешно протекает адаптация первоклассников. Организация внеурочной деятельности обучающихся увеличивает возможности образовательного учреждения в расширении спектра предоставляемых образовательных услуг.

Однако, как показывает опыт, обозначились некоторые проблемы при внедрении ФГОС.

1. В части материально-технического обеспечения: отсутствие свободных помещений для игровой деятельности и малого спортивного зала, недостаточное количество индивидуальных и групповых информационных средств (ноутбуков, нетбуков).

2. В части учебно-методического обеспечения: недостаточное методическое обеспечение учебными пособиями по новым стандартам.

3. В части оценочной деятельности и диагностики: недостаток диагностических материалов для оценки освоения метапредметных результатов освоения ООП НОО.

4. В части управленческой деятельности: недостаточный уровень взаимодействия социокультурной инфраструктурой города.

5. Введение ФГОС начального общего образования выявило некоторые проблемы кадрового характера:

- недостаточное владение педагогическими работниками навыков реализации системно-деятельностного подхода в образовании, организации освоения младшими школьниками метапредметного содержания, формирования универсальных учебных действий;
- недостаточный уровень владения отдельными учителями методами и формами организации в начальной школе индивидуальных и коллективных проектов, исследовательской работы, внеурочной детской жизни;
- нехватка профессионально подготовленных к организации внеурочной деятельности педагогов дополнительного образования;
- упрощенное понимание роли учителя как организатора образовательного процесса, тогда как гарантией успешной реализации ФГОС могут стать новое сознание, новая позиция, новое отношение к своей педагогической деятельности.

Все эти проблемы зафиксированы и пути решения обозначены в плане работы на этот учебный год.

С 1 сентября образовательные учреждения вступают в эксперимент по внедрению ФГОС ООО в пятых классах. Подготовлена нормативная база, утвержден план работы и образовательные программы, приобретены учебники, оборудованы учебные кабинеты.

Совместно с управлением образования и методической службой, а также рабочей группой образовательного учреждения предстоит анализировать, обобщать и обязательно представлять наработанный опыт всем педагогам города.

В результате этой работы педагогические коллективы должны быть адаптированы к новым структурным, содержательным и технологическим изменениям, то есть совершить новый шаг в своем профессиональном развитии.