

## Урок информатики в 8 классе МБОУ СОШ №3

Учитель : Гудкова М.И.

**Тема урока:** Антивирусные программы, урок 1.

### Цели урока:

• образовательная: познакомиться с видами антивирусных программ, изучить методы защиты информации от вирусов, получить практические навыки работы с антивирусной программой.

• развивающая: способствовать развитию логического и критического мышления, культуры речи; развивать умение обобщать и синтезировать знания; планировать свою деятельность.

• воспитательная: воспитывать внимание, аккуратность, бережливое отношение к компьютерной технике и программному обеспечению; воспитывать умение работать в группе – взаимодействовать для выработки общего решения в совместной деятельности, умение слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение.

### Оборудование:

Компьютер, экран, проектор, магнитно — маркерная доска, интерактивный плакат (Приложение 1), маркеры, магниты, сигнальные карточки, заготовки для практической работы.

**Программное обеспечение:** интерактивный плакат в PowerPoint  
“ Антивирусные программы”, проводник Windows, Open Office.

### Этапы урока

- ориентировочно-мотивационный (постановка цели урока и мотивация учебной деятельности);
- поисково-исследовательский (работа в группах; изучение и систематизация понятий);
- практический (воспроизведение и коррекция опорных знаний; тестирование учащихся);
- рефлексивно-оценочный (подведение итогов, домашнее задание, рефлексия).

### Ход урока.

#### Ориентировочно – мотивационный этап.

- Здравствуйте, ребята.

- Ребята, мой дядюшка живет в Сибири, и буквально вчера от него пришло письмо. Я его хочу вам его зачитать.

Здравствуй, Мариша, моя дорогая!  
Шлю я поклон твоим милым друзьям.  
Здоровье мое уже лучше, родная.  
Но все по порядку писать буду я.

Однажды в студеную зимнюю пору  
Я из дому вышел – был сильный мороз!

Ох, как тяжело остаться здоровым,  
В такую погоду высунув нос!

Конечно, меня эта участь настигла –  
И насморк, и кашель, и горло болит!!!  
Но без докторов и прочих советов  
Я знаю, что делать и как дальше быть!

Но тут вот проблема другая возникла –  
Мне внук вдруг решил ПК подарить.  
А если мой комп, как и я заболеет,  
Я даже не знаю, как мне тогда быть!

- Дорогие мои, посоветуйте, что мне ответить дядюшке. *Выслушиваю ответы детей.*

- Спасибо за ваши предложения. Их мы сегодня постараемся конкретизировать при изучении темы ...

- А может кто-то из вас попробует сформулировать тему урока ...

Верно. Тема сегодняшнего урока «Антивирусные программы».

- Теперь предлагаю обсудить в группах, какие учебные задачи мы будем решать на уроке. Итак, ребята, 2 минуты вам на обсуждение того, что мы будем изучать на уроке. А подсказкой послужит письмо дядюшки.

- Пожалуйста, слушаем ваши предложения.

- Я взяла на себя смелость подкорректировала ваши предложения. Вот что получилось.

- Итак, сегодня на уроке нам предстоит:

- Узнать о практической необходимости антивирусных программ.
- Изучить основные понятия по теме «Антивирусные программы».
- Научиться проводить проверку файлов на наличие вирусов.

- Но для начала вернемся к письму и ответим на вопрос: Может ли заболеть ПК, и если да, то чем.

- *Выслушиваю ответы учащихся.*

-В основном, я с вами согласна. На прошлом уроке мы с вами познакомились с основными понятиями по теме «Компьютерные вирусы».

-Вам надо их повторить, закончив предложение. Первые две фразы для первой группы, две вторые - для второй. Кроме того, в группах ассистентам учителя (назначаются учителем в каждой группе) надо выбрать того, кто будет продолжать каждую фразу.

- Готовы? Тогда начинаем. Пожалуйста, ваши ответы первая группа.

- У второй группы есть дополнения?

- **Компьютерный вирус** – это программа, выполняющая на ПК ...

несанкционированные действия. Она способна создавать свои копии, не обязательно полностью совпадающие с оригиналом, и внедрять их в различные объекты компьютерных систем, сетей и т. д. без ведома пользователя.

- **Основные типы КВ** – программные, ...  
загрузочные, макровирусы.

- У второй группы есть дополнения?

Пожалуйста, ваши ответы вторая группа.

- **После попадания в компьютер у вирусов 2 этапа действия:** ...
- **Вирусная атака** - после создания достаточного числа копий программный вирус....начинает осуществлять разрушение: нарушение работы программ и ОС, удаление информации на жестком диске, самые разрушительные вирусы вызывают форматирование жесткого диска.

- У второй группы есть дополнения?

-Молодцы! Вы дали полные ответы.

- Итак, мы с вами повторили основные моменты по теме «Компьютерные вирусы». Теперь переходим к изучению нового материала.

### **Поисково-исследовательский этап.**

-Ребята, прочитав раздел «Антивирусные программы» п.1.7. учебника, надо ответить на вопросы:

- Дайте понятие антивирусной программы. Виды антивирусных программ.
- Каким образом происходит «лечение» зараженного файла. Что происходит с файлом, если его «лечение невозможно?
- Отвечать на вопросы будем по группам. Дети, сидящие за 1-ым столом, отвечают на первый вопрос, а вы, сидящие за вторым столом, - на второй вопрос. Ассистенты учителя назначают ответственных.
- Работаем и обсуждаем варианты ответов в группах.

- Слушаем ваши ответы и дополняем друг друга.

### **ОТВЕТЫ первой группы:**

- **Антивирусная программа** – программа для обнаружения вирусов.

- **Виды антивирусных программ** - антивирусные сканеры, антивирусные сторожа или мониторы.

### **ОТВЕТЫ второй группы:**

- **Лечение зараженного файла.** При лечении зараженного файла из него удаляется программный код вируса.
- **Если лечение зараженного файла** невозможно, то происходит его удаление.

### **ПЕРСПЕКТИВА:**

- Ребята! Сразу хочу сказать вам о перспективе дальнейшего изучения. В 11-м классе при изучении темы «Компьютерные вирусы и защита от вредоносных программ» будет дана классификация вирусов, каналы их распространения, изучены методы обнаружения вирусов и способы борьбы с ними.

### **Музыкальная пауза.**

- Поработали вы очень хорошо. Предлагаю сделать музыкальную паузу и набраться сил для продолжения урока.

### **Просмотр видеоклипа на детскую песенку «Компьютерный вирус».**

- Ребята! Мы с вами продолжаем работать. У вас на бумажных носителях распечатаны вопросы тестовой работы. 7 мин вам на обсуждение в группах, а потом отвечаем по-очереди - сначала отвечает одна группа, ответ на следующий вопрос от другой группы. Если у вас будут возникать вопросы, то можно обратиться за помощью к группе поддержки – нашим гостям. Кроме того, у вас на столах таблицы оценивания. При ответе каждая группа оценивает работу другой. Ассистентам необходимо распределить вопросы между членами группы.

- Слушаем ответы учащихся.

### **Практический этап.**

- Для выполнения практической работы садимся за компьютерные столы, включаем компьютеры. У вас на столах инструкции по выполнению работы. При возникновении вопросов можно обратиться за помощью к ассистенту, участнику своей группы или ко мне. Пожалуйста, строго следуйте инструкции.
- Хорошо. Пожалуйста, помогите тем, кто еще не справился с работой.

**Рефлексивно-оценочный этап.** Ребята по очереди высказываются одним предложением, выбирая начало *фразы из рефлексивного экрана* на доске:

1. *сегодня я узнал...*
2. *было интересно...*
3. *было трудно...*
4. *я выполнял задания...*

5. *я понял, что...*
6. *теперь я могу...*
7. *я почувствовал, что...*
8. *я приобрел...*
9. *я научился...*
10. *у меня получилось ...*
11. *я смог...*
12. *я попробую...*
13. *меня удивило...*
14. *урок дал мне для жизни...*

- Наш урок завершается.

- Открываем дневники и записываем домашнее задание:

1. Выучить п.1.7.

2. Подготовить устные ответы на контрольные вопросы после параграфа.

- Что же мы ответим дядюшке?

-Замечательно. В завершение, хочу отметить вашу хорошую работу на уроке.  
Спасибо за урок, до свидания.