

СПЕЦИФИКАЦИЯ
комплексной контрольной работы
для проведения регионального мониторингового исследования
качества освоения основной образовательной программы
основного общего образования
учащимися 9 классов
опорных общеобразовательных организаций Рязанской области
в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Документы, определяющие содержание комплексной работы

Содержание комплексной работы определяется Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования»), Примерной основной образовательной программой основного общего образования (протокол от 8 апреля 2015 года №1/15 решения федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

Характеристика структуры и содержания комплексной контрольной работы

Формат и содержание комплексной контрольной работы максимально приближены к формату и содержанию ОГЭ.

Задания комплексной контрольной работы распределены по трём блокам.

В блоке № 1 и № 2 располагаются задания по обязательным предметам: русскому языку и математике.

В блоке № 3 представлен комплекс заданий по предметам, входящим в группу предметов по выбору: по литературе, по обществознанию, по истории России, по географии, по биологии, по химии.

Каждый блок состоит из заданий базового (Б) и повышенного (П) уровня сложности. Структура комплексной контрольной работы представлена в таблице 1.

**Структура комплексной контрольной работы
9 класс**

№ блока	Название предмета	Количество заданий			
		Базовый уровень	Количество баллов	Повышенный уровень	Количество баллов
Блок № 1	1. Русский язык	13	15	1	3
Блок № 2	2. Математика	14	14	2	2
Блок № 3	3. Литература	2	3	1	5
	4. Обществознание	1	1	2	4
	5. История России	2	2	1	6
	6. География	2	2	1	2
	7. Биология	2	2	1	2
	8. Химия	2	2	1	2
	Итого:	38	41	10	26

Таким образом, комплексная контрольная работа включает в себя **38** заданий **базового** уровня и **10** заданий **повышенного** уровня. Более подробно описание заданий представлено в плане работы.

Задания **базового** уровня включают круг построенных на опорном учебном материале учебных задач, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися. Поэтому выполнение заданий базового уровня обязательно для всех участников мониторинга.

Задания **повышенного** уровня предоставляют возможность девятиклассникам продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений планируемых результатов обучения и выявить динамику роста численности более подготовленных обучающихся. Задания повышенного уровня не обязательны для всех участников мониторингового исследования и выполняются ими по желанию и возможности.

В контрольной работе задания повышенного уровня помечены звёздочкой (*).

Комплексная контрольная работа представлена в двух вариантах. Варианты параллельны по структуре, равноценны по сложности.

Все задания можно разделить на три группы по форме требуемого ответа:

- задания с выбором ответа (ВО), где требуется отметить верный ответ из нескольких предложенных;
- задания с кратким ответом (КО), где самостоятельно найденный ответ или вывод требуется записать в краткой форме в предложенном месте;
- задания с развернутым ответом (РО), где требуется записать решение задачи или обоснование выбора одного из вариантов.

Всего в комплексной контрольной работе с учётом подвопросов в некоторых заданиях повышенного уровня содержится:

- **18** заданий с выбором ответа (ВО);
- **34** задания с кратким ответом (КО);
- **3** задания с развернутым ответом (РО).

Продолжительность комплексной работы

Продолжительность комплексной работы – 3 урока по 40 минут (120 минут). В расчётное время не входит время, отведённое на динамические паузы.

На выполнение заданий каждого блока отводится по 1 уроку, между которыми **динамические паузы обязательны!**

Дополнительные материалы и оборудование

Во время выполнения комплексной работы обучающимся разрешается пользоваться материалами, входящими в состав индивидуального пакета, а также ручками, карандашами, линейками, ластиками. Рекомендовано использование черновиков, так как в бланках заданий записываются только готовые ответы. Все вычисления производятся на черновиках, которые сдаются вместе с бланками заданий, но не проверяются.

Использование во время проведения комплексной работы дополнительных материалов и оборудования не предусмотрено.

Условия проведения комплексной работы

Мониторинговое исследование проводит учитель-предметник, не работающий в данном классе. В его обязанности входит инструктаж учащихся, оформление с ними титульной части бланков с заданиями и обеспечение соблюдения порядка проведения мониторингового исследования.

Учитель раздаёт обучающимся индивидуальные пакеты с заданиями так, чтобы рядом сидящие ученики выполняли разные варианты. Получив индивидуальные пакеты с вариантами комплексной работы, обучающиеся заполняют титульную часть бланков с заданиями блоков №1, №2 и №3. Рекомендуемое время для организационной части – 10 мин. до начала выполнения самой работы.

Перед началом выполнения заданий учитель фиксирует на доске время начала и окончания работы.

По окончании первого урока (40 минут) обучающиеся сдают учителю, проводящему мониторинговое исследование, бланк с заданиями блока № 1 и выходят из кабинета на перемену. С началом следующего урока раздаются бланки с заданиями блока № 2 для продолжения работы.

По истечении 2-х уроков, предусмотренных на выполнение заданий блоков № 1 и 2, вновь делается перерыв (перемена), после которого обучающиеся продолжают работу с заданиями блока № 3, на выполнение которых также отводится 1 урок.

Если участники мониторинга выполняют задания блока № 1 или № 2 раньше положенного срока (менее чем за 40 мин.), то в зависимости от обстоятельств (по усмотрению организатора в аудитории) можно разрешить им выполнение заданий следующей части. И, наоборот, если обучающийся не успел закончить выполнение заданий блока № 1 или № 2, предложить ему продолжить выполнение работы на следующем уроке после перемены. При этом такие обучающиеся также обязательно сдают бланки заданий перед выходом из класса.

Если участники мониторинга, выполняя задания повышенного уровня, не успевают закончить выполнение заданий по истечении 3-х уроков, то им нужно предоставить возможность и время для завершения выполнения заданий. (Речь идёт только о завершении выполнения заданий повышенного уровня под звёздочкой (*)).

Ответы на задания обучающиеся записывают в поле ответа в самой комплексной работе.

Система проверки и оценки выполнения отдельных заданий и комплексной работы в целом

Проверка и оценивание выполнения заданий проводятся в соответствии с ключами, которые идут в пакете с вариантами комплексной работы.

Подсчёт количества баллов за выполнение заданий базового и повышенного уровней проводится отдельно: сумма баллов за выполнение всех заданий (из блока № 1, из блока № 2, из блока № 3) базового уровня и сумма баллов за выполнение всех заданий (из блока № 1, из блока № 2, из блока № 3) повышенного уровня.

Оценка общей успешности выполнения работы проводится на основе суммарных баллов, полученных за выполнение заданий базового и повышенного уровней по всей работе. Результаты выполнения работы интерпретируются с позиций достижения/недостижения базового и повышенного уровней подготовки.

Выводы об уровне достижения планируемых результатов делаются на основании рекомендаций, содержащихся в Примерной основной образовательной программе основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15) в разделе 1.3. «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы» (п. 1.3.3. «Организация и содержание оценочных процедур»).

Учащиеся демонстрируют достижение **базового уровня** сформированности предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, если набрали **50% и более** от максимального балла за **все задания базового уровня по всей работе**.

Учащиеся демонстрирует достижение **повышенного уровня** сформированности предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, если **успешно выполнили задания базового уровня и набрали 50% и более** от максимального балла **за все задания повышенного уровня по всей работе**.

Если учащиеся успешно выполнили задания базового уровня, а за выполнение заданий повышенного уровня не набрали соответствующее количество баллов, то необходимо считать, что учащиеся достигли **только базового** уровня подготовки.

Если учащиеся **не достигли базового уровня** подготовки по результатам выполнения заданий базового уровня, то независимо от результатов выполнения заданий повышенного уровня необходимо считать, что они не достигли базового уровня подготовки.

Шкала оценивания работы:

Уровень	Количество баллов за выполнение заданий базового уровня	Количество баллов за выполнение заданий повышенного уровня
Не достигли базового уровня	0-21 балла	не оценивается
Достигли базового уровня	22-41 балла	0-13 баллов
Достигли базового уровня и повышенного уровней	22-41 балла	14-26 баллов