

Рассмотрено на заседании
редакционно-издательского совета
ОГБУ ДПО «РИРО»

протокол № 3 от «28» февраля 2017 г.

**Методические рекомендации
по проведению регионального мониторингового исследования
качества освоения основной образовательной программы
основного общего образования учащимися 9-х классов
опорных общеобразовательных организаций Рязанской области
в соответствии с требованиями ФГОС ООО**

1. Введение

Настоящие методические рекомендации разработаны с целью научно-методического, информационно-аналитического сопровождения мониторингового исследования качества освоения основной образовательной программы основного общего образования учащимися 9-х классов общеобразовательных организаций Рязанской области в соответствии с Планом-графиком мероприятий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в Рязанской области и мероприятий по обеспечению апробации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в опорных муниципальных общеобразовательных организациях Рязанской области, утвержденным приказом министерства образования Рязанской области от 13.11.2013 № 913, в рамках государственного задания ОГБУ ДПО «РИРО» на 2017 год.

2. Цель проведения мониторингового исследования

Целью проведения регионального мониторингового исследования является выявление уровня сформированности предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы (ООП), позволяющих успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

3. Организационное обеспечение проведения мониторингового исследования

3.1. Организационная структура

Общее руководство и контроль за проведением мониторингового исследования качества освоения основной образовательной программы основного общего образования учащимися 9-х классов общеобразовательных организаций Рязанской области в соответствии с требованиями ФГОС ООО осуществляет министерство образования Рязанской области (далее - Министерство).

Научно-методическое сопровождение проведения мониторингового исследования, в том числе разработку методических рекомендаций и текстов заданий, обеспечивает ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования» (далее – РИРО).

Организационно-аналитическое обеспечение, в том числе сводный содержательный анализ, осуществляет РИРО.

Проведение мониторингового исследования и анализ на уровне муниципалитета обеспечивает муниципальный орган управления образованием (далее – МОУО). С этой целью МОУО назначает ответственного специалиста (далее – **муниципальный координатор**).

Для проведения мониторингового исследования в общеобразовательной организации назначаются **школьный координатор, организаторы в аудитории и ответственные за проверку и анализ результатов МИ**.

3.2. Обязанности ответственных за проведение мониторингового исследования

Муниципальный координатор осуществляет организационно-информационную поддержку мониторингового исследования, проверку каналов связи для получения, перенаправления текстов заданий, предоставляет в ОГБУ ДПО «РИРО» информацию об участниках мониторингового исследования и аналитические справки по итогам проведения мониторингового исследования в муниципальном образовании.

Школьный координатор создает условия для проведения мониторингового исследования в общеобразовательной организации (далее – ОО): информирует обучающихся и их родителей о проведении МИ, назначает организаторов в аудитории, ответственных за проверку и анализ результатов МИ, определяет количественный состав участников МИ, предоставляет необходимую информацию **муниципальному координатору**, организует распределение кабинетов и контролирует их готовность к проведению МИ, тиражирует материалы для мониторинга, делает сводный анализ результатов МИ на уровне общеобразовательной организации.

Организаторы в аудитории готовят кабинеты для проведения мониторинга, проводят инструктаж с обучающимися, раздают тексты, бланки с заданиями и чистые листы для черновиков, контролируют заполнение титульной части бланка с заданиями и ход выполнения работы, в том числе соблюдение динамических пауз, собирают заполненные бланки и передают их школьному координатору.

Проверку работ учащихся и анализ результатов выполнения заданий МИ в каждом классе осуществляют назначенные школьным координатором учителя-предметники, работающие в 9-х классах.

Примечание:

- 1) школьным координатором может быть назначен завуч ОО или руководитель МО;
- 2) организаторами в аудитории назначаются учителя-предметники, не работающие в классах, принимающих участие в МИ;

- 3) ответственными за проверку и анализ работ назначаются учителя, работающие в классах, учащиеся которых принимают участие в МИ.

3.3 Категории участников мониторингового исследования

В мониторинговом исследовании принимают участие учащиеся 9-х классов опорных общеобразовательных организаций Рязанской области.*

Дети с дисграфией и дислексией в мониторинге не участвуют.

* Обучающиеся на дому и в медицинских учреждениях по ООП НОО, а также дети с ОВЗ и дети-инвалиды, обучающиеся по ООП НОО, принимают участие в мониторинговом исследовании.

3.4 Форма мониторингового исследования

Мониторинговое исследование осуществляется в форме комплексной контрольной работы. Формат и содержание комплексной контрольной работы максимально приближены к формату и содержанию ОГЭ.

Задания комплексной контрольной работы распределены по трём блокам.

В блоке № 1 и № 2 располагаются задания по обязательным предметам: русскому языку и математике.

В блоке № 3 представлен комплекс заданий по предметам, входящим в группу предметов по выбору: по литературе, по обществознанию, по истории России, по географии, по биологии, по химии.

Каждый блок состоит из заданий базового (Б) и повышенного (П) уровня сложности.

3.5. Место проведения мониторингового исследования, сроки и продолжительность

Мониторинговое исследование организуется на базе опорных общеобразовательных организаций Рязанской области.

Мониторинговое исследование проводится в сроки, установленные министерством образования Рязанской области.

Начало проведения мониторингового исследования: второй - третий урок согласно режиму школы.

Рекомендуется опорным школам, работающим во вторую смену, провести мониторинг в первую смену.

Продолжительность мониторингового исследования - 3 урока по 40 минут без учёта динамических пауз.

4. Содержание мониторингового исследования

Содержание комплексной работы определяется Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного

образовательного стандарта основного общего образования», Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования»), Примерной основной образовательной программой основного общего образования (протокол от 8 апреля 2015 года №1/15 решения федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

5. Структура итоговой комплексной работы

Комплексная контрольная работа состоит из заданий 2-х уровней: базового и повышенного.

Задания *базового* уровня направлены на оценку сформированности способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. Содержание и уровень сложности заданий базового уровня соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «*Выпускник научится*».

Выполнение заданий базового уровня обязательно для всех учащихся, а полученные результаты можно рассматривать как показатель успешности достижения учеником базового уровня требований.

Задания *повышенного* уровня соотносятся с такими разделами планируемых результатов ООП ООО, как «*Выпускник научится*» и «*Выпускник получит возможность научиться*». Выполнение этих заданий может потребовать от обучающегося владение умением преобразовывать усвоенные алгоритмы в условиях, отличающихся от стандартных, самостоятельно «открывать» новое знание или умение, привлекать личный опыт.

Задания *повышенного* уровня предоставляют возможность девятиклассникам продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений планируемых результатов обучения и выявить динамику роста численности более подготовленных обучающихся.

Выполнение заданий повышенного уровня необязательно для всех учащихся, а полученные результаты можно рассматривать как показатель успешности достижения учеником повышенного уровня требований к результатам обучения.

В контрольной работе задания повышенного уровня помечены звёздочкой (*).

Задания повышенного уровня выполняются на добровольной основе.

Комплексная контрольная работа представлена в двух вариантах. Варианты параллельны по структуре, равноценны по сложности.

Все задания можно разделить на три группы по форме требуемого ответа:

- задания с выбором ответа (ВО), где требуется отметить верный ответ из нескольких предложенных;

- задания с кратким ответом (КО), где самостоятельно найденный ответ или вывод требуется записать в краткой форме в предложенном месте;
- задания с развернутым ответом (РО), где требуется записать решение задачи или обоснование выбора одного из вариантов.

6. Оценивание итоговой комплексной письменной работы

6.1. Оценивание итоговых комплексных работ строится на общих принципах:

- раздельной оценки достижения базового и повышенного уровней требований к подготовке, связанных с разделами достижения планируемых результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться»;
- открытости и реалистичности норм и критериев;
- признания права учащегося на ошибку, реализуемого в итоговом оценивании через систему норм оценивания.

Выполнение заданий базового и повышенного уровней оценивается с помощью набранных баллов по шкале от 0 до 3 баллов.

Оценка заданий базового и повышенного уровней проводится раздельно: сумма баллов за выполнение всех заданий (из блока № 1, из блока № 2, из блока № 3) базового уровня и сумма баллов за выполнение всех заданий (из блока № 1, из блока № 2, из блока № 3) повышенного уровня.

Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся, правильно выполнивший задания базового уровня по всей работе, – 41 балл.

Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся, правильно выполнивший задания повышенного уровня по всей работе, – 26 баллов.

Результаты выполнения работы интерпретируются с позиций достижения/недостижения базового и повышенного уровней подготовки. Выводы об уровне достижения планируемых результатов делаются на основании рекомендаций, содержащихся в Примерной основной образовательной программе основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15) в разделе 1.3. «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы» (п. 1.3.3. «Организация и содержание оценочных процедур»).

Учащийся демонстрирует достижение **базового уровня** сформированности предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, если набрал **50%** и **более** от максимального балла за **все задания базового уровня по всей работе (от 22 баллов)**.

Учащийся демонстрирует достижение **повышенного уровня** сформированности предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, если

набрал 50% и более от максимального балла все задания базового уровня по всей работе (от 22 баллов) и 50% и более от максимального балла за все задания повышенного уровня по всей работе (от 14 баллов).

Если учащийся успешно выполнил задания базового уровня, а за выполнение заданий повышенного уровня не набрал соответствующее количество баллов, то необходимо считать, что учащийся достиг **ТОЛЬКО базового уровня** подготовки.

Уровень сформированности предметных и метапредметных результатов	Общее количество баллов	
	Количество баллов за выполнение заданий базового уровня	Количество баллов за выполнение заданий повышенного уровня
Ниже базового	0-21 баллов	не оценивается
Базовый	22-41 баллов	0-13 баллов
Выше базового	22-41 баллов	14-26 баллов

Важно! Если учащийся не достиг базового уровня подготовки по результатам выполнения заданий базового уровня, то независимо от результатов выполнения заданий повышенного уровня необходимо считать, что он **не достиг** базового уровня подготовки.

6.2. Возможность использования традиционной системы оценивания итоговой комплексной письменной работы

Оценивание выполнения заданий РМИ по критерию достижения/недостижения базового/повышенного уровня не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, но требует уточнения их накопления.

Базовый уровень достижений соответствует отметке «удовлетворительно» (или «3») и демонстрирует, что выполнение заданий РМИ находится в диапазоне **от 38% до 64%**.

Превышающие базовый уровень:

- *повышенный уровень*, который соответствует отметке «хорошо» (или «4»), демонстрирует, что выполнение заданий РМИ находится в диапазоне **от 65% до 89%**;
- *высокий уровень*, который соответствует отметке «отлично» (или «5»), демонстрирует, что выполнение заданий РМИ находится в диапазоне **от 90% до 100%**.

Ниже базового уровня:

- *пониженный уровень*, который соответствует отметке «неудовлетворительно» (или «2»), демонстрирует, что выполнение заданий РМИ находится в диапазоне **от 11% до 37%**;

- *низкий уровень*, который соответствует отметке «плохо» (или «1»), демонстрирует, что выполнение заданий РМИ находится в диапазоне от 0% до 10%.

Уровень достижения планируемых результатов	Отметка по традиционной 5-балльной шкале	Диапазон выполнения заданий РМИ в % соотношении
1. Высокий	«5» - отлично	90% – 100%
2. Повышенный	«4» - хорошо	65% – 89%
3. Средний (базовый)	«3» - удовлетворительно	39% – 64%
4. Пониженный	«2» - неудовлетворительно	11% – 38%
5. Низкий	«1» - плохо	0% – 10%

6.3. Выставление отметок за выполнение комплексной контрольной работы

Комплексная контрольная работа как основа мониторингового исследования является безотметочной работой. Результаты выполнения всей работы в целом интерпретируются с позиции достижения/недостижения базового и повышенного уровней подготовки. Но в ряде случаев по желанию обучающихся за выполнение заданий комплексной контрольной работы, относящихся к одному определённом предмету, учителями-предметниками может быть выставлена отметка в журнал за отдельные предметы. Шкала оценки по каждому предмету рассчитывается по количеству полученных первичных баллов в соответствии с процентным диапазоном выполнения заданий РМИ по каждому предмету.

Название предмета	Мах возможное количество баллов за выполнение всех заданий	Диапазон выполнения заданий РМИ в %	Количество первичных баллов	Выставляемая отметка
Русский язык	18	90% – 100%	16 – 18	5
		65% – 89%	12 – 15	4
		39% – 64%	8 – 11	3
		11% – 38%	ниже 8	2
Математика	16	90% – 100%	15 – 16	5
		65% – 89%	11 – 14	4
		39% – 64%	7 – 10	3
		11% – 38%	ниже 7	2
Литература	8	90% – 100%	7 – 8	5
		65% – 89%	5 – 6	4
		39% – 64%	3 – 4	3
		11% – 38%	ниже 3	2

Обществознание	6	90% – 100%	6	5
		65% – 89%	4 – 5	4
		39% – 64%	2 – 3	3
		11% – 38%	ниже 2	2
История России	8	90% – 100%	7 – 8	5
		65% – 89%	5 – 6	4
		39% – 64%	3 – 4	3
		11% – 38%	ниже 3	2
География	4	90% – 100%	4	5
		65% – 89%	3	4
		39% – 64%	2	3
		11% – 38%	ниже 2	2
Биология	4	90% – 100%	4	5
		65% – 89%	3	4
		39% – 64%	2	3
		11% – 38%	ниже 2	2
Химия	4	90% – 100%	4	5
		65% – 89%	3	4
		39% – 64%	2	3
		11% – 38%	ниже 2	2

7. Рекомендации по подготовке и проведению работы

7.1 Подготовка к выполнению работы

Подготовка к итоговой комплексной работе включает следующие основные компоненты:

- 1) ориентация учебного процесса на формирование универсальных и специфических для каждого данного предмета способов действий;
- 2) знакомство учащихся с подобными заданиями в течение учебного года (с заданиями с выбором ответа, с кратким ответом, со свободным развёрнутым ответом) и правилами их выполнения и оформления;
- 3) знакомство учащихся с правилами выполнения работы.

Целесообразно заранее подготовить учеников к форме комплексной письменной работы, чтобы уменьшить влияние стрессообразующих факторов на результат. Для этого рекомендуется в течение учебного года регулярно проводить проверочные работы в такой форме. При этом могут использоваться полностью или частично различные материалы: контрольно-измерительные материалы прошлых лет региональных мониторинговых исследований, открытые банки заданий ОГЭ, размещенные в сети Интернет, различные печатные материалы.

7.2. Доставка контрольно-измерительных материалов

Обеспечение текстами заданий для проведения мониторингового исследования осуществляет Отдел мониторинговых исследований Центра оценки качества образования, созданный на базе РИРО (далее – ОМИ ЦОКО).

Тексты заданий направляются за 3 рабочих дня до даты проведения мониторингового исследования по электронной почте в МОУО, ОГБОУ, ФГБУ, НОУ ответственному за проведение мониторинга, который перенаправляет тексты заданий за 2 рабочих дня в опорные общеобразовательные организации школьному координатору.

Пароли в МОУО, ОГБОУ, ФГБУ, НОУ направляются за 2 рабочих дня до даты проведения МИ. Ответственный специалист МОУО за 1 день до 12.00 направляет пароль в ОО.

7.3. Порядок выполнения работы

Школьный координатор организует накануне мониторингового исследования тиражирование контрольно-измерительных материалов. Рекомендуются распечатанные листы с заданиями блоков № 1, № 2, № 3 сброшюровать (скрепить степлером) отдельно.

Перед проведением МИ школьный координатор проводит для организаторов в аудитории и для ответственных за проверку и анализ краткий инструктаж с описанием особенностей и правил выполнения работы.

7.4. Проведение работы

На выполнение работы даётся 3 урока по 40 минут (210 минут) без учёта динамических пауз.

Между уроками обязателен перерыв (не менее 10 минут). Прежде чем уйти на перемену, дети сдают контрольные работы.

Перед проведением работы учителю необходимо провести **краткий инструктаж** с описанием особенностей и правил выполнения работы.

7.5. Формы оказания помощи детям

Во время выполнения работы организатор в аудитории не оказывает никакой помощи обучающимся, кроме организационной.

8. Формы для проведения анализа результатов регионального мониторингового исследования

С целью информационно-аналитического сопровождения проведения регионального мониторингового исследования качества освоения основной образовательной программы основного общего образования учащимися 9-х классов опорных общеобразовательных организаций Рязанской области в соответствии с требованиями ФГОС ООО разработаны формы проведения анализа результатов.

<i>№ п/п</i>	<i>Категория проверяющего в ОУ</i>	<i>Формы проведения анализа результатов МИ</i>
------------------	------------------------------------	--

		<i>согласно приложениям</i>
1.	Муниципальный координатор	Приложение 1 Форма № 1, 2; 5, 5.1, 8, 13)
2.	Школьный координатор	Приложение 2 Форма № 8.1; 12, 12.1; 13.1
3.	Учитель, проводящий мониторинговое исследование или работающий в данном классе	Приложение 3 Форма № 8.2, 13.2, 14

Примечания:

- результаты анализа мониторингового исследования учителя направляют для дальнейшей обработки школьному координатору с целью обобщения данных по общеобразовательной организации;
- школьный координатор обобщает данные по общеобразовательной организации и перенаправляет результаты по итогам проведения мониторингового исследования по ОО муниципальному координатору;
- ответственный специалист муниципалитета осуществляет организационно-информационную поддержку мониторингового исследования, проверку каналов связи для получения, перенаправления текстов заданий и ключей для их открытия, предоставляет в ОГБУ ДПО «РИРО» информацию об участниках мониторингового исследования и информационные справки по итогам проведения мониторингового исследования в муниципальном образовании.

ВАЖНО: в формах анализа результатов мониторингового исследования в разделе «Замечания» и «Предложения» должны быть отражены положительные моменты проведения мониторинга, трудности, с которыми пришлось столкнуться в ходе проведения всех этапов мониторингового исследования, а также пути их решения, высказаны замечания и предложения по проведению мониторингового исследования.

Организаторы РМИ оставляют за собой право изъятия части работ учащихся для повторной проверки с целью определения объективности и адекватности выставления оценки.

Разъяснения по содержанию методических рекомендаций и заполнению форм для проведения анализа результатов мониторингового исследования можно получить у специалистов ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования»:

- зав. Центром оценки качества образования Чесноковой Анны Николаевны по тел. 44-49-02, доб. 2-17 (электронная почта omi62ryazan@yandex.ru).