

## План комплексной работы для проведения мониторинга качества знаний обучающихся 3 классов

| Номер задания         | Учебный предмет/ группа УУД                           | Формулировки заданий   | Коды правильных ответов  | Форма ответа | Уровень сложности | Проверяемые умения и учебный материал  | Оценивание   | Примечание  |
|-----------------------|---|--|--|--------------|-------------------|--|--|---|
| <b>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ</b> |   |  |  |              |                   |  |  |   |
| 1.1                   | Чтение.<br>Работа с информацией<br>Познавательные УУД | <i>Прочитай текст про себя или тихо, вполголоса. Определи главную тему текста.</i>   | <b>Примеры ответа</b><br>Питоны и удавы /<br>Разнообразие питонов и удавов / Сравнение питонов и удавов                        | КО           | Базовый           | Проверяется осознанность чтения, умение определять главную тему текста (отделять главную информацию от второстепенной) | Оценка <b>1 балл</b> ставится, если ответ точно соответствует кодам правильных ответов. В противном случае ставится <b>0 баллов</b>  |   |
| 1.2                   | Чтение.<br>Работа с информацией                       | <i>Восстанови в памяти, в какой последовательности изложены факты в тексте. Пронумеруй указанные предложения так, чтобы получился план текста.</i> | <b>1 вариант</b><br>4, 2, 1, 5, 3.<br><b>2 вариант</b><br>3, 5, 1, 2, 4.   | КО           | Базовый           | Проверяется осознанность чтения, умение определять последовательность изложения мыслей.                                | Оценка <b>1 балл</b> ставится, если ответ точно соответствует кодам правильных ответов. В противном случае ставится <b>0 баллов</b>  |   |
| 2.1                   | Чтение.<br>Работа с информацией                       | <i>Найди в тексте предложение, которое отвечает на вопрос.</i>   | <b>1 вариант</b><br>Сытный обед позволяет змеям не есть месяцами.<br><b>2 вариант</b><br>Языком они ощупывают разные предметы. | ВО           | Базовый           | Проверяется осознанность чтения, умение извлекать из текста требуемую информацию.                                      | Оценка <b>1 балл</b> ставится, если ответ точно соответствует кодам правильных ответов. В противном случае ставится <b>0 баллов</b>  |   |
| 2.2                   | Русский язык  | <i>Спиши предложение. Проверь. Если надо, исправь.</i>   |  | РО           | Базовый           | Проверяется умение правильно, без ошибок и искажений списывать текст.  | Оценка <b>1 балл</b> в оценочном листе ставится, если списанное предложение:<br>а) не содержит ошибок;<br>б) все допущенные ошибки были обнаружены и исправлены ребенком.<br>В противном случае ставится <b>0 баллов</b> | Оценивается любое предложение, списанное учеником, даже если оно не является ответом на вопрос задания 2.1. |
| 3.1                   | Русский язык  | <i>Подпиши названия всех частей речи в выписанном</i>  | <b>1 вариант</b><br>Сытный (прил.) обед (сущ.) позволяет (гл.)   | КО           | Базовый           | Проверяется умение определять части речи.  | Оценка <b>1 балл</b> ставится, если все значимые части речи определены верно.  | В <b>1 Варианте</b> не считать за ошибку неверное   |

|     |                                       |   |   |    |         |   |   |   |
|-----|---------------------------------------|---|---|----|---------|---|---|---|
|     |                                       | <i>предложения.</i>   | змеям (сущ.) не (ч.) есть (гл.) месяцами (сущ.).<br><br><b>2 вариант</b><br>Языком (сущ.) они (м.) ощупывают (гл.) разные (прил.) предметы (сущ.).  |    |         |   | В противном случае ставится <b>0 баллов</b>   | определение <b>ИЛИ</b> отсутствие определения <b>НЕ</b> как частицы.  |
| 3.2 | Русский язык                          | <i>Составь схему выписанного предложения. Обозначь на схеме изученные части речи.</i>                       | <b>Примерные схемы:</b><br><b>1 вариант</b><br><u>прил.</u> <u>сущ.</u> <u>гл.</u> <u>сущ.</u> <u>ч.</u> <u>гл.</u> <u>сущ.</u><br><b>2 вариант</b><br><u>сущ.</u> <u>мест.</u> <u>гл.</u> <u>прил.</u> <u>сущ.</u> | РО | Базовый | Проверяется умение использовать знаки, символы, модели, схемы.  | Оценка <b>1 балл</b> ставится, если схема предложения составлена правильно и все значимые части речи определены верно. В противном случае ставится <b>0 баллов</b>                                      | Проверяется умение использовать <b>принятые в классе</b> условные обозначения   |
| 4.1 | Чтение.<br>Работа с информацией       | <i>Используя информацию текста, отметь значком <input checked="" type="checkbox"/> верное высказывание.</i> | <b>1 вариант</b><br>Питоны и удавы нападают из засады.<br><b>2 вариант</b><br>Питоны живут только в Африке, Азии, Австралии.  | ВО | Базовый | Проверяется осознанность чтения, умение находить информацию, содержащую характеристику объектов                             | Оценка <b>1 балл</b> в оценочном листе ставится, если ответ точно соответствует кодам правильных ответов. В противном случае ставится <b>0 баллов</b>   |   |
| 4.2 | Русский язык.<br>Работа с информацией | <i>Придумай и запиши вопрос, на который ты хотел бы узнать ответ.</i>                                       | <b>Примеры вопросов</b><br>Сколько существует видов удавов/питонов? Какого окраса бывают удавы/питоны? Как отличить удава от питона по внешнему виду? и др.   | РО | Базовый | Проверяется умение задавать вопрос в письменной форме, адекватно выражая свое понимание представленной в тексте информации. | Оценка <b>1 балл</b> ставится, если вопрос имеет смысл и соотносится с представленной в тексте информацией; вопросительное предложение оформлено правильно. В противном случае ставится <b>0 баллов</b> | Вопросительное предложение должно быть правильно оформлено (заглавная буква в начале предложения и вопросительный знак – в конце), но орфографические ошибки при оценивании не учитываются. |
| 5.1 | Математика<br>Познавательные УУД      | <i>Выпиши значения указанных в тексте величин</i>   | <b>1 вариант</b><br>600, 300, 150<br><b>2 вариант</b><br>25, 100, 400   | КО | Базовый | Проверяется умение читать и записывать числа первой тысячи.   | Оценка <b>1 балл</b> ставится, если ответ точно соответствует кодам правильных ответов, при этом нет противоречивых записей или пометок.  |   |

|     |                                       |   |   |    |         |   |  |  |
|-----|---------------------------------------|---|---|----|---------|---|--|--|
|     |                                       |   |   |    |         |   | В противном случае ставится <b>0 баллов</b>  |  |
| 5.2 | Математика                            | <i>Найди закономерность, по которой следуют друг за другом записанные числа. Обозначь закономерность. Запиши следующее число.</i>   | <b>1 вариант</b><br>:2;<br>75<br><b>2 вариант</b><br>·4;<br>1600  | КО | Базовый | Проверяется умение устанавливать и продолжать закономерность.                                 | Оценка <b>1 балл</b> ставится, если ответ точно соответствует кодам правильных ответов. В противном случае ставится <b>0 баллов</b>  |  |
| 6.1 | Русский язык                          | <i>Отметь словосочетание.</i>   | <b>1 вариант</b><br>Редко превышает<br><b>2 вариант</b><br>Обычно нападают  | ВО | Базовый | Проверяется умение отличать словосочетания от формы слова и грамматической основы предложения | Оценка <b>1 балл</b> ставится, если ответ точно соответствует кодам правильных ответов. В противном случае ставится <b>0 баллов.</b> |  |
| 6.2 | Русский язык                          | <i>Отметь предложение, в котором есть слово в переносном значении.</i>  | <b>1 вариант</b><br>Таня выбросила из головы все грустные мысли.<br><b>2 вариант</b><br>В лесу дедушка напал на грибное место.  | ВО | Базовый | Проверяется умение различать прямое и переносное значение слов                                | Оценка <b>1 балл</b> ставится, если ответ точно соответствует кодам правильных ответов. В противном случае ставится <b>0 баллов.</b> |  |
| 7.1 | Математика                            | <i>Найди значение выражения.</i>  | <b>1 вариант</b><br>54, 5, 18<br><b>2 вариант</b><br>39, 22, 3  | РО | Базовый | Проверяется умение находить значение выражения со скобками                                    | Оценка <b>1 балл</b> ставится, если ответ точно соответствует кодам правильных ответов. В противном случае ставится <b>0 баллов.</b> |  |
| 7.2 | Математика<br><i>Регулятивные УУД</i> | <i>Проверь по образцу, правильно ли выполнено задание. Рядом с правильными ответами поставь знак <input type="checkbox"/>. Рядом с ошибочными – знак <input type="checkbox"/> и напиши правильный ответ.. Отметь значком <input checked="" type="checkbox"/> утверждение, с</i> | Ответ «Я действовал полностью правильно» отмечается в том случае, если все ответы отмечены знаком <input type="checkbox"/><br>Ответ «Я действовал полностью неправильно» отмечается в том случае, если все ответы отмечены знаком <input type="checkbox"/> .<br>Ответ «Я действовал | КО | Базовый | Проверяется умение выполнять пошаговый контроль по результату.                                | Оценка <b>1 балл</b> ставится, если задание выполнено полностью. В противном случае ставится <b>0 баллов.</b>                        | Ученики все свои правильные ответы должны отметить знаком «+», а неправильные – исправить. |

|                               |   |  |  |   |         |  |  |  |
|-------------------------------|---|--|--|---|---------|--|--|--|
|                               |   | <i>которым ты согласен (согласна)</i>  | частично правильно»<br>отмечается в том случае,<br>если ученик использовал<br>и знак <b>+</b> , и знак <b>?</b> .                      |   |         |  |  |  |
| 8.1                           | Окружающий мир                              | <i>Определи порядок в пищевых цепях.</i>   | <b>1 вариант</b><br>1, 3, 2<br>3, 1, 2<br>2, 1, 3<br><b>2 вариант</b><br>2, 3, 1<br>1, 2, 3<br>3, 2, 1                                 | КО  | Базовый | Проверяется сформированность первичных представлений учащихся о связях между объектами живой природы | Оценка <b>1балл</b> в оценочном листе ставится, если ответ точно соответствует кодам правильных ответов. В противном случае ставится <b>0 баллов</b> . |  |
| 8.2                           | Окружающий мир<br><i>Познавательные УУД</i> | <i>Назови общим словом каждое звено пищевой цепи так, чтобы она подходила ко всем трём цепям первой части задания.</i> | <b>1 вариант</b><br>Растение →<br>млекопитающее (зверь)<br>→ змея<br><b>2 вариант</b><br>Растение →<br>млекопитающее (зверь)<br>→ змея | КО  | Базовый | Проверяется умение выполнять обобщение объектов  | Оценка <b>1балл</b> ставится, если ответ точно соответствует кодам правильных ответов. В противном случае ставится <b>0 баллов</b> .                   | Орфографические ошибки при оценивании не учитываются<br>Вариант ответа «производитель → потребитель → потребитель» засчитывается как правильный. |
| <b>Итого</b>                  |   | <b>Чтение. Работа с информацией</b>  |  | <b>4 заданий (поисковое, выборочное, интерпретация текста)</b>            |         |  |  |  |
|                               |   | <b>Русский язык</b>  |  | <b>6 заданий (лексика, орфография, пунктуация, морфология, синтаксис)</b> |         |  |  |  |
|                               |   | <b>Математика</b>  |  | <b>4 задания (нумерация, закономерности, арифметические действия)</b>     |         |  |  |  |
|                               |   | <b>Окружающий мир</b>  |  | <b>2 задания (пищевые цепи)</b>   |         |  |  |  |
|                               |   | <b>Всего</b>   |  | <b>16 заданий базового уровня, максимальный балл - 16 баллов</b>          |         |  |  |  |
| <b>Характеристика заданий</b> |   | <b>Количество заданий с выбором ответа (ВО)</b>  |  | <b>4 (чтение, русский язык)</b>   |         |  |  |  |
|                               |   | <b>Количество заданий с кратким ответом (КО)</b>   |  | <b>8 (чтение, русский язык, математика, окружающий мир)</b>               |         |  |  |  |
|                               |   | <b>Количество заданий с развёрнутым ответом (РО)</b>   |  | <b>4 (русский язык, чтение, математика)</b>                               |         |  |  |  |

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

|      |  |  |  |    |            |   |   |  |
|------|--|--|--|----|------------|---|---|--|
| 9.1  | Чтение.<br>Работа с информацией                            | <i>Определи и запиши основную мысль текста.</i>  | Пример ответа:<br>Питоны и удавы похожи, но у них есть различия.   | РО | Повышенный | Проверяется умение распознавать основную мысль текста, в котором она прямо не сформулирована. | Оценка <b>1 балл</b> ставится, если основная мысль определена верно, полно. В противном случае ставится <b>0 баллов</b> .   | Орфографические и пунктуационные ошибки при оценивании не учитываются. |
| 9.2  | Русский язык   | <i>Ученик прочитал текст и написал своему другу. Проверь его запись. Если есть ошибки, исправь их.</i>                                       | <b>1 вариант</b><br>ДлЕна песчЯного удаФчика меньше метра. На добычЮ он нападает из засаТ. Питается удав небАльшими грызунами и птицами.<br><br><b>2 вариант</b><br>Питон и удаФ очень похожЫ. Нюх у них чудДкий, а зрение плаХое. ВстрИчЯются питоны и удавы длиной больше десяти метров! | КО | Повышенный | Проверяется умение решать орфографические задачи.   | Оценка <b>3 балла</b> ставится, если ученик нашёл и исправил все <b>6</b> ошибок. Оценка <b>2 балла</b> ставится, если ученик нашел и исправил не менее <b>4</b> ошибок. Оценка <b>1 балла</b> ставится, если ученик нашел и исправил не менее <b>2</b> ошибок. В противном случае ставится <b>0 баллов</b> . |  |
| 10.1 | Чтение.<br>Работа с информацией<br><i>Регулятивные УУД</i> | <i>Используя информацию текста, заполни таблицу. Сначала составь план, расставив в правильном порядке действия, которые нужно выполнить.</i> | <b>1 вариант</b><br>2, 3, 4, 5, 1.<br><br><b>2 вариант</b><br>1, 5, 3, 4, 2.   | КО | Повышенный | Проверяется умение составлять план выполнения учебных действий.                               | Оценка <b>1 балл</b> ставится, если ответ точно соответствует кодам правильных ответов. В противном случае ставится <b>0 баллов</b> .   |  |
| 10.2 | Чтение.<br>Работа с информацией                            | <i>Дайте название четвертой колонке таблицы и заполните всю таблицу, используя информацию текста.</i>  | <b>1 вариант</b><br><b>Самый крупный представитель</b><br>Удавы – анаконда<br>Питоны – сетчатый питон<br><b>Способ размножения</b><br>Удавы – рожают живых детенышей<br>Питоны – откладывают яйца<br><b>ВАРИАНТЫ</b>   | КО | Повышенный | Проверяется умение представлять информацию в виде таблиц, схем, диаграмм.                     | Оценка <b>3 балла</b> ставится за полностью правильно заполненную таблицу. Оценка <b>2 балла</b> ставится, если правильно названа четвертая колонка, но допущены ошибки при заполнении таблицы. Оценка <b>1 балл</b> ставится, если не заполнена / не названа или неправильно                                 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p><b>ЗАПОЛНЕНИЯ 4 КОЛОНКИ ТАБЛИЦЫ</b></p> <p><b>Самый мелкий представитель</b><br/> Удавы – земляной удав<br/> Питоны – королевский питон</p> <p><b>Место обитания</b><br/> Удавы – Северная и Южная Америка / Новый Свет<br/> Питоны – Африка, Азия, Австралия / Старый Свет</p> <p><b>Способ охоты</b><br/> Удавы – нападают из засады<br/> Питоны – нападают из засады</p> <p><b>Пищевой рацион</b><br/> Удавы – млекопитающие, птицы, ящерицы, лягушки, насекомые<br/> Питоны – млекопитающие, птицы, ящерицы, лягушки, насекомые</p> <p><b>2 вариант</b></p> <p><b>Самый мелкий представитель</b><br/> Удавы – земляной удав<br/> Питоны – королевский питон</p> <p><b>Место обитания</b><br/> Удавы – Северная и Южная Америка / Новый Свет<br/> Питоны – Африка, Азия, Австралия / Старый Свет</p> <p><b>ВАРИАНТЫ ЗАПОЛНЕНИЯ 4 КОЛОНКИ ТАБЛИЦЫ</b></p> |  |  | <p>названа четвертая колонка таблицы, но при этом НЕ допущены ошибки при заполнении 2 и 3 колонок таблицы.</p> <p>В противном случае ставится <b>0 баллов</b>.</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|      |   |   |  |    |            |   |  |   |
|------|---|---|--|----|------------|---|--|---|
|      |   |   | <p><b>Самый крупный представитель</b><br/>Удавы – анаконда<br/>Питоны – сетчатый питон</p> <p><b>Способ размножения</b><br/>Удавы – рожают живых детенышей<br/>Питоны – откладывают яйца</p> <p><b>Способ охоты</b><br/>Удавы – нападают из засады<br/>Питоны – нападают из засады</p> <p><b>Пищевой рацион</b><br/>Удавы – млекопитающие, птицы, ящерицы, лягушки, насекомые<br/>Питоны – млекопитающие, птицы, ящерицы, лягушки, насекомые</p> |    |            |   |  |   |
| 11.1 | Математика<br><i>Познавательные УУД</i> | <i>Используя информацию, придумай задачу, которая решалась бы в два действия.</i> |  | РО | Повышенный | Проверяется умение составлять арифметические задачи по заданным параметрам.                                   | Оценка <b>1 балл</b> ставится, если составленная задача:<br>1) соответствует требованиям задания к контексту;<br>2) имеет смысл и решение;<br>3) решается в два действия.<br>В противном случае ставится <b>0 баллов</b> . |   |
| 11.2 | Математика<br><i>Познавательные УУД</i> | <i>Составь к своей задаче краткую запись или схему.</i>                           |  | КО | Повышенный | Проверяется умение использовать условные знаки, символы для передачи информации (умение переводить вербальную | Оценка <b>1 балл</b> ставится, если ученик правильно составил к задаче краткую запись, используя принятые в классе способы.<br>В противном случае ставится <b>0 баллов</b> .   | Оценивается умение правильно использовать принятые в классе способы передачи информации с помощью условных знаков и символов (краткая запись, |

|      |                                       |  |   |    |            |   |   |   |
|------|---------------------------------------|--|---|----|------------|---|---|---|
|      |                                       |  |   |    |            | информацию в знаково-символическую).  |   | схема, чертёж и др.).   |
| 11.3 | Математика                            | <i>Реши свою задачу</i>  |   | РО | Повышенный | Проверяется умение решать арифметические задачи в два действия  | Оценка <b>2 балла</b> ставится, если задача полностью правильно решена и правильно оформлены пояснения и ответ. Оценка <b>1 балл</b> ставится, если задача полностью правильно решена, а пояснения и ответ неправильно оформлены или отсутствуют <b>ИЛИ</b> если при верном оформлении допущена арифметическая ошибка. В остальных случаях ставится <b>0 баллов</b> . |   |
| 12.1 | Окружающий мир<br>Познавательные УУД  | <i>Используя информацию текста, обозначь на карте места обитания питонов / удавов</i>            | <b>1 Вариант</b><br>У - Северная Америка, Южная Америка<br><br><b>2 Вариант</b><br>П - Африка, Азия, Австралия  | КО | Повышенный | Проверяется умение работать с картой мира: находить на контурной карте материки; умение соотносить вербальную и визуальную (графическую) информацию (умение абстрагироваться) | Оценка <b>1 балл</b> ставится, если верно отмечены все материки. В противном случае ставится <b>0 баллов</b> .  |   |
| 12.2 | Окружающий мир<br>Коммуникативные УУД | <i>Как ты считаешь, змеи – полезные животные или их нужно истреблять? Почему ты так думаешь?</i> | <b>Примеры формулировки собственного мнения:</b><br>Змеи нужны природе и человеку. / Змеи – полезные животные. / Змей нельзя истреблять.<br><b>Примеры формулировок аргументов:</b> | РО | Повышенный | Проверяется понимание значения каждого природного объекта в экосистеме; умение выстраивать адекватно коммуникативной задаче свободное   | Оценка <b>3 балла</b> ставится, если:<br>1) дан правильный ответ в виде свободного письменного высказывания, построенного адекватно коммуникативной задаче;<br>2) собственное мнение сформулировано в виде  | Орфографические и пунктуационные ошибки при оценивании не учитываются |

|                               |  |  |   |   |  |  |  |  |
|-------------------------------|--|--|---|---|--|--|--|--|
|                               |  |  | Змеи истребляют вредных грызунов и насекомых.<br>Змеями питаются ястребы, ежи и другие животные.<br>Змеиный яд используется в медицине. |   |  | письменное высказывание, отражающее собственное мнение, а также умение аргументировать свой ответ. | самостоятельного распространённого предложения;<br>3) приведены 2 аргумента.<br>Оценка <b>2 балла</b> ставится, если:<br>1) дан правильный ответ в виде свободного письменного высказывания, построенного адекватно коммуникативной задаче;<br>2) собственное мнение сформулировано в виде самостоятельного распространённого предложения;<br>3) приведён 1 аргумент.<br>Оценка <b>1 балл</b> ставится, если дан правильный ответ в виде 1-го распространённого предложения, отражающего только собственное мнение.<br>В противном случае ставится <b>0 баллов</b> . |  |
| <b>Итого</b>                  | <b>Чтение. Работа с информацией</b>                  |  | <b>3 задания (поисковое, выборочное, интерпретация текста)</b>  |   |  |  |  |  |
|                               | <b>Русский язык</b>                                  |  | <b>1 задание (орфография)</b>   |   |  |  |  |  |
|                               | <b>Математика</b>                                    |  | <b>3 задания (решение арифметических задач)</b>   |   |  |  |  |  |
|                               | <b>Окружающий мир</b>                                |  | <b>3 задания (географические объекты, экология)</b>   |   |  |  |  |  |
|                               |  |  | <b>Всего</b>  | <b>10 заданий повышенного уровня, максимальный балл - 16 баллов</b> |  |  |  |  |
| <b>Характеристика заданий</b> | <b>Количество заданий с выбором ответа (ВО)</b>      |  | <b>-</b>  |   |  |  |  |  |
|                               | <b>Количество заданий с кратким ответом (КО)</b>     |  | <b>5 (чтение, русский язык, математика, окружающий мир)</b>   |   |  |  |  |  |
|                               | <b>Количество заданий с развёрнутым ответом (РО)</b> |  | <b>4 (чтение, математика, окружающий мир)</b>   |   |  |  |  |  |