

**Публичный доклад
директора МБОУ СОШ №3 г. Сасово
Сарычевой Светланы Николаевны
за 2014-2015 учебный год**

*И в просвещении
быть с веком наравне.*
А.С. Пушкин

Уважаемые учителя, родители, друзья и партнеры школы!

Предлагаем вашему вниманию публичный доклад с анализом результатов деятельности школы за 2014-2015 учебный год. В докладе содержится информация о том, чем живет школа, каких результатов достигла, какие у нас существуют проблемы и потребности.

Знакомство с отчетом позволит каждому получить информацию и осознать свою роль в развитии школы, получив основание для продолжения сотрудничества.

Мы очень надеемся, что с Вашей помощью сможем осуществить планы по развитию нашего образовательного учреждения и вместе с Вами создать школу, которая была бы домом творчества для учителей, домом радости и успешности для учащихся, домом спокойствия и уверенности для родителей.

Содержание:

- 1. Краткая информация о школе.**
- 2. Структура управления школой.**
- 3. Стратегические направления, цели и задачи работы школы.**
- 4. Особенности образовательного процесса.**
- 5. Результаты итоговой и промежуточной аттестации учащихся начальной школы и выпускников.**
- 6. Условия осуществления образовательного процесса.**
- 7. Ресурсное обеспечение образовательного процесса.**

8. Воспитательное пространство школы.
9. Работа с учащимися по профориентации.
10. Обеспечение безопасности.
11. Создание условий для проявления и развития способностей каждого ребенка, в том числе одаренных детей.
12. Информатизации образовательного пространства
13. Психологическое сопровождение образовательного процесса.
14. Управление образовательным учреждением в условиях ФГОС.
15. Финансово-хозяйственная деятельность за 2014 год.

**Приложение «ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
1 сентября 2015 года»**

1. Общая характеристика учреждения

1.1. Тип, вид, статус учреждения.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3» (МБОУ СОШ №3) реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования с 1987 года. Проектная мощность 1176 учащихся. В 2014-2015 учебном году в ОУ обучалось 724 учащихся.

Учредителем школы является Администрация Муниципального образования – городской округ город Сасово. МБОУ СОШ №3 учреждена в целях реализации права граждан на образование, гарантии общедоступности и бесплатности начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1.2. Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация.

Школа осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии: серия 62л01, №0000369, регистрационный номер 28-1694 от 15 февраля 2014 г.

Школа прошла аккредитацию: свидетельство ОП 016694, регистрационный номер 28-0283 от 29 декабря 2010 года.

1.3. Экономические и социальные условия территории нахождения.

В школе обучаются дети из микрорайона школы «Северный», но есть дети и других микрорайонов и близлежащих поселений.

Школа находится в окружении жилых домов, продуктовых магазинов, торгового центра «Меркурий», сберегательного банка, ДОУ №4. Комплектование классов осложняется тем, что детям приходится пересекать проезжую дорогу, а с недавнего времени автотранспорт интенсивно пользуется проезжей частью к ДОУ - 4.

1.4.Характеристика контингента обучающихся.

В школе созданы все необходимые условия для получения качественного, доступного образования для всех категорий обучающихся. Учебное заведение до 2015-2016 учебного года работало в шестидневном рабочем режиме в одну смену. Учащиеся начальной школы обучались в режиме 5-дневной рабочей недели. Продолжительность уроков для первоклассников 35 минут, для учащихся 2-11 классов – 45 минут. С сентября месяца 2015 года школа изменила рабочий режим и перешла с 6-дневки – на 5-дневную рабочую неделю в одну смену. Продолжительность урока согласно Устава ОУ изменена на 40 минут, так как в условиях пятидневки увеличилось ежедневное количество уроков.

В 2014-2015 учебном году в 31 классе комплекте обучалось 724 обучающихся из них 15 учащихся по состоянию здоровья обучались по индивидуальному учебному плану.

Количество учащихся по ступеням обучения

на начало учебного года	на конец учебного года
1 ступень (1-4 кл.) – 296	1 ступень (1-4 кл.) – 292
2 ступень (5-9 кл.) – 342	2 ступень (5-9 кл.) – 337
3 ступень (10-11 кл.) -86	3 ступень (10-11 кл.)-85
Итого -724 чел.	Итого - 714 чел.

**Количественный состав учащихся
за последние годы стабилен**

2012-2013 уч. год (702 чел.)	Классы	Кол-во учащихся
	1-4	280
	5-9	349
	10-11	73
	Итого - 702 чел.	
2013-2014 уч. год (705 чел.)	1-4	283
	5-9	338
	10-11	84
	Итого - 705 чел.	
2014-2015 уч. год (724 чел.)	1-4	296
	5-9	342
	10-11	86
	Итого - 724 чел.	

Количественный состав школьников состоящих на учете

	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Дети, состоящие на учете: из них	27	17	13
на городском	3	3	4
на внутришкольном	24	14	3

По этническому составу в школе обучаются в основном дети русской национальности. Другие национальности в небольшом количестве: татары, узбеки, армяне, чеченцы. В отношениях между детьми наблюдается толерантность.

1.5.Социальная характеристика семей учащихся

Изучение социального паспорта родителей школы является необходимым условием для выработки дальнейших мероприятий по укреплению партнерских отношений между родителями и школой, а также корректировки воспитательной деятельности школы с целью координации совместных усилий по выведению ОУ на новый уровень развития.

Категория семей	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Полные семьи	495	475	432
Неполные семьи	178	190	214
Многодетные семьи	23	19	20
Опекаемые, дети – сироты	13	11	12
Малообеспеченные	45	22	17
Неблагополучные семьи	4	3	5
Состоящие на городском учете	3	1	1
Состоящие на школьном учете	4	3	4

1.6.Социальный статус родителей

статус	2014-2015
рабочие	183
служащие	471
безработные	53
предприниматели	104

пенсионеры	24
инвалиды	7

1.7.Образовательный уровень родителей

содержание	2014-2015
высшее	388
Средне-специальное	402
среднее	115

Основной контингент родителей – служащие и рабочие, образовательный ценз среднее-специальное и высшее образование.

2. Структура управления школой

Управление школой осуществляется согласно Закону Российской Федерации «Об образовании», Уставом МБОУ СОШ №3 на принципах единоначалия и самоуправления. Общественное самоуправление реализуется педсоветом, родительским комитетом, попечительским советом, методсоветом и объединениями учителей-предметников и классных руководителей, Советом школы, Советом профилактики.

Заседания тематических педагогических советов по повышению качества образовательных услуг

1	Анализ результатов деятельности педагогического коллектива за 2014-2015 учебный год и перспективы развития ОУ в рамках модернизации системы образования.	28.08.2014г	Администрация
2	Система патриотического воспитания школьников в МБОУ СОШ №3	10.11.2014	Сарычева С.Н.
3	Духовно-нравственное развитие учащихся в рамках программы «Я гражданин России, гражданин своей малой Родины»	20.01.2015	Хлебодарова А.М.
4	Об организованном завершении учебного года	12.03.2015	Сарычева С.Н.

5	О допуске учащихся 9,11-х классов к итоговой аттестации	18.05.2015	Гудаева Н.П.
6	О переводе учащихся 1-х классов 2-8,10-х в следующий класс	18.05.2015г.	Администрация Кл. рук-ли
7	О выпуске учащихся 9-х классов	10.06.2015г.	Администрация Кл. рук-ли
8	О награждении выпускников 11-х классов медалью «За особые успехи в учении»	22.06.2015	Администрация Кл. рук-ли
9	Об утверждении учебно-методических комплексов для 1-11 классов на 2015-2016 уч. год	03.06.2015	Гудаева Н.П. Макарова Н.И.
8	О выпуске учащихся 11-х классов	24.06.2015	Администрация Кл. рук-ли

Тематика тематических педсоветов направлена на совершенствование воспитательного процесса в связи с усилением патриотического и духовно-нравственного воспитания в год юбилея Победы.

3.Стратегические направления, цель и задачи работы школы в 2014-2015 учебном году.

В соответствии с Программой развития, принятой на период 2011-2016 гг., цель работы школы в 2014-2015 учебном году связана с формированием современной модели образования, соответствующей принципам модернизации российского образования, современным потребностям общества и каждого обучающегося, направленной на реализацию целей получения качественного образования.

Задачи школы, определяемые стратегическими документами:

Обеспечение общественных отношений, целью которых является создание условий для реализации прав граждан на качественное образование, обеспечивающих освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения).

Создание организационных, методологических, методических условий для обновления элементов педагогической системы. Построение обновленной образовательной модели, обеспечивающей реализацию целей опережающего развития каждого школьника.

Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ГОС и ФГОС и национальной образовательной инициативой «Наша новая школа».

Внедрение системных моделей работы с одаренными детьми.

Создание условий продуктивной исследовательской, творческой, социально активной деятельности, определяющей стратегию развития личности каждого школьника и обозначающей опережающие цели развития каждого ученика.

Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, разработанной системы мониторинга и оценки качества образования в МБОУ СОШ № 3.

Обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в школе. Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, подготовки и переподготовки педагогических кадров.

Развитие компонентов открытого образовательного пространства, путей связи с родителями обучающихся и общественностью, каналов предоставления сведений о школе, информационных технологий.

Модернизация системы управления школой, внедрение интегративного подхода к управлению развитием образовательной организацией на основе системного, целевого, опережающего управления.

Приоритетные направления работы школы в 2014-2015 учебном году

I. Совершенствование содержания и технологий образования:

1. Организация и осуществление образовательного процесса в соответствии с требованиями ГОС и ФГОС и национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», областной целевой программой «Развитие образования в Рязанской области («Наша новая школа»))» на 2011 - 2015 годы.
2. Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества, инструментов личностного развития и непрерывного образования.
3. Разработка научно-методических подходов, показателей и критериев, обеспечивающих дифференциацию содержания образования на базовый и повышенный уровни.
4. Разработка рабочих программ и материалов, обеспечивающих реализацию образования на базовом и повышенном уровнях.
5. Расширение перечня элективных курсов и разработка новых образовательных модулей.

II. Организация работы с одаренными детьми:

1. Корректировка Положения о работе с одаренными детьми.

2. Формирование базы данных об одаренных школьниках и специфической направленности их одаренности.
3. Организация работы НОУ «Пилигрим».
4. Развитие системы школьных конкурсов и олимпиад, поддерживающих творческую и поисковую активность одаренных детей.
5. Организация участия одаренных школьников в конкурсах и олимпиадах городского, регионального, федерального, международного уровней.

III. Развитие научно-методической системы школы:

Создание творческих групп по разработке и реализации творческих проектов.

Обновление проблемного поля научно-методической работы в школе.

Увеличение числа педагогов, активно занимающихся научно-методическими разработками.

Формирование готовности педагогов к распространению профессионального опыта среди педагогического сообщества города, региона, страны.

IV. Развитие профессиональной компетентности педагогов:

Обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в школе через систему психолого-педагогических семинаров и мастер классов.

Создание условий для развития методологической компетенции педагогов.

Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, повышения уровня профессионально-педагогической компетентности учителей.

V. Развитие школьной инфраструктуры:

1. Дальнейшее развитие процессов информатизации в школе.

2. Поддержка локальной сети.

3. Формирование модулей информационной образовательной среды.

4. Приобретение программного обеспечения для осуществления образовательного процесса в информационной среде.

VI. Сохранение и укрепление здоровья школьников:

1. Совершенствование здоровье-сберегающих условий образовательного процесса.

2. Разработка и внедрение в образовательную практику системы мероприятий, сохраняющих здоровье школьников, работающих в информационной образовательной среде школы.
3. Совершенствование школьной программы «Здоровье», внедрение адресно-целевых механизмов сопровождения школьников.
4. Внедрение и реализация системы ГТО

VII. Развитие социального партнерства:

Развитие системы региональных контактов школы через практику создания и реализации мультимедийных проектов.

Развитие сетевого взаимодействия среди профессионально-педагогического сообщества города, региона.

Создание и развитие партнерских связей по поводу реализации исследовательских проектов учащихся и педагогов в системе «Опорная школа».

VIII. Развитие системы управления школой:

1. Обеспечение эффективного управления образовательным процессом и реализацией положений Программы развития.
2. Укрепление корпоративной культуры школы через формирование философии организации и выражения ее в атрибутике и обновленной системе школьных традиций.
3. Совершенствование организационной структуры школы.
4. Расширение участия в управлении «Ассоциации родителей».

Таким образом, **миссия школы** состоит в создании условий для получения качественных знаний и умений, необходимых для жизни и профессиональной карьеры выпускников, их социального самоопределения.

Что собой представляет в идеале модель выпускника:

Выпускник школы – это личность, способная строить жизнь, достойную человека,

Осознающий:

Разнообразие жизненных ценностей (свобода, сотрудничество, уважение другой личности). Собственную самооценку.

Умеющий:

Осуществлять выбор. Успешно жить и работать в реальной социальной среде и гармонизировать с этой средой.

Способный:

Планировать свою жизнь в соответствии с целями. Принимать решения.

Имеющий:

Жизненный опыт деятельности в группе: под руководством, самостоятельно, в паре, с книгой, с документами, с приборами, компьютером, не только на родном, но и на иностранных языках

4. Особенности образовательного процесса

3.1. Учебный план

Учебный план МБОУ « Средняя общеобразовательная школа №3» на 2014-2015 учебный год реализует программы общего образования, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, направлений внеучебной деятельности, распределяет учебное время, необходимое на освоение содержания образования по классам, по годам обучения, по учебным предметам.

Учебный план разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом Рязанской области от 29.08.2013 № 42-ОЗ «Об образовании в Рязанской области»;
- санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в образовательных организациях, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10»;
- приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- письмом Минобрнауки РФ от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р «Об утверждении плана действий по модернизации общего образования на 2011 – 2015 годы»;
- распоряжением Правительства Рязанской области от 21.05.2012 № 212-р «О проведении эксперимента по введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- примерными основными образовательными программами начального, основного общего образования, разработанными в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования второго поколения, одобренными Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
- приказом министерства образования Рязанской области от 25.03.2015 № 242 «О финансировании внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях Рязанской области в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта второго поколения».
- Постановление главы администрации № 712 от 30.08.2012г. «О введении ФГОС ООО в общеобразовательных школах города Сасово»

Продолжительность учебной недели (года)

Годовой календарный учебный график разрабатывается и утверждается МБОУ СОШ №3. Продолжительность урока и количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, составляет в 1-классах 35 минут, 2-11 классах-45 минут в соответствии с гигиеническими требованиями к режиму образовательного процесса определенными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10». (в 2015-2016 учебном году продолжительность урока – 40 мин.)

Учебный план представлен для начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на четырехлетний срок освоения образовательных программ начального общего образования.

В 2015-2016 учебном году режим работы в 1-4 классах – пятидневная учебная неделя и максимально допустимая аудиторная недельная учебная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе по САН ПиНу составляет:

- 1-е классы-21 час (693)
- 2 -е классы-23 часа (782)
- 3-е классы-23 часа (782)
- 4-е классы-23 часа (782)

В 5-11 классах – пятидневная учебная неделя и максимально допустимая аудиторная недельная учебная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе по САН ПиНу составляет:

- 5-е классы-29 недельных часов
- 6-е классы 30 недельных часов
- 7-е классы 32 недельных часов
- 8-е е классы 32 недельных часов
- 9-е классы 33 недельных часов
- 10-е классы 34 недельных часов
- 11-е классы 34 недельных часов

Продолжительность учебного года составляет: в 1 классе 33 недели в год; в 2-7 классах – 34 недели в год. В 8-11 классах – 35 недель в год. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для учащихся: 1-ых классов устанавливаются в течение года дополнительные каникулы.

Особенности учебного плана начального общего образования МБОУ СОШ №3

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в МБОУ СОШ №3.

Распределение часов внеурочной деятельности по направлениям образовательная организация определяет самостоятельно, а обучающимся предоставляется возможность выбора занятий по их интересам.

Содержание занятий в рамках внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и проводится в формах, отличных от урочных (экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, клубы по интересам, детские общественные объединения и т.д.).

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Учебный предмет «Информатика и ИКТ» изучается в 4 классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «математика». В 4 классах введен курс ОРКСЭ. модуль ОПК «Основы православной культуры.».

Особенности учебного плана основного общего образования для 5 - 8 классов

Часть УП ООО по ФГОС ООО, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательной организации, учредителя образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть, использовано на:

- увеличение учебных часов в 5 классах на математику -1 час,
- на биологию - 1 час
- увеличены часы в 6 классах: на математику-1 час.
- увеличены часы в 7 классах: на русский язык -1час и алгебру -1 час.
- увеличены часы в 8 классах: на русский язык -1 час, алгебру- 0,5час и геометрию -0,5.

Внеурочная деятельность в 5-8 классах организуется по основным направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Организация занятий в рамках внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Содержание занятий в рамках внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и проводится в форме, отличной от урочных занятий, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, клубы по интересам, детские общественные объединения и т.д.

Учебный план для 9 классов реализует программы основного общего образования в соответствии с приказами Министерства образования Российской Федерации от 5.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» и от 9.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», на 2015 – 2016 учебный год.

В 9 классах увеличены часы из регионального компонента: на математику - 1 час, на русский язык -1 час.

Особенности учебного плана среднего общего образования

Учебный план среднего общего образования разработан для реализации программы среднего общего образования составлен в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего общего образования и базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденными соответственно приказами Минобрнауки РФ от 5.03.2004 № 1089 и от 9.03.2004 № 1312 .

За основу взят учебный план универсального обучения.

В 10-11 классах добавлены часы регионального компонента:

1 час на русский язык и 1 час на математику, в 10 - м классе на географию отведено 2 часа. (Учебный план по географии за курс средней школы будет выполнен в 2015-2016 учебном году полностью), в 11-м классе изучение географии будет продолжено. Согласно учебного плана отведен 1 час.

Периодичность и формы промежуточной аттестации.

-Промежуточная аттестация проводится с целью выявления степени достижения учащимися федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований, определенных образовательной программой в рамках учебного года.

-Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года. К промежуточной аттестации допускаются все учащиеся.

-Промежуточная аттестация учащихся проводится по русскому языку и математике администрацией для всех уровней обучения и утверждается приказом по школе в формах:

1) письменная контрольная работа;

2) тестирование

Класс	Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации	Периодичность проведения промежуточной аттестации
2кл.	Русский язык	Мониторинговые исследования	2 раза
2кл.	Литературное чтение	тестирование	2 раза
2кл.	Иностранный язык	тестирование	1 раз
2кл.	Математика	Мониторинговые исследования	2 раза
2кл.	Окружающий мир	тестирование	1 раз

2кл.	Музыка	тестирование	1раз
2кл.	Изобразительное искусство	тестирование	1 раз
2кл.	Технология	тестирование	1раз
2кл.	Физическая культура	тестирование	1раз
3кл	Русский язык	Мониторинговые исследования	2 раза
3кл	Литературное чтение	тестирование	1раз
3кл	Иностранный язык	тестирование	1раз
3кл	Математика	Мониторинговые исследования	2 раза
3кл	Окружающий мир	тестирование	1раз
3кл	Музыка	тестирование	1раз
3кл	Изобразительное искусство	тестирование	1раз
3кл	Технология	тестирование	1раз
3кл	Физическая культура	тестирование	1раз
4кл	Русский язык	Мониторинговые исследования	2 раза
4кл	Литературное чтение	тестирование	1раз
4кл	Иностранный язык	тестирование	1раз
4кл	Математика	Мониторинговые исследования	2раза

Периодичность и формы промежуточной аттестации в 5-9 классах.

Промежуточная аттестация проводится с целью выявления степени достижения учащимися федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований, определенных образовательной программой в рамках учебного года.

Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года. К промежуточной аттестации допускаются все учащиеся. Промежуточная аттестация учащихся проводится по русскому языку и математике администрацией для всех уровней обучения и утверждается приказом по школе в формах:

- 1) письменная контрольная работа;
- 2) тестирование

Класс	Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации	Периодичность проведения промежуточной аттестации
5кл	Русский язык	Мониторинговые исследования	2 раза в год
	Математика	Мониторинговые исследования	2 раза в год
6кл	Русский язык	Мониторинговые исследования	1 раз
	Математика	Мониторинговые исследования	1 раз
7кл	Русский язык	Мониторинговые исследования	1 раз
	Алгебра	Мониторинговые исследования	1 раз
	Геометрия	Мониторинговые исследования	1 раз
8кл	Русский язык	Тестирование	1 раз
	математика	Тестирование	1 раз
	Физика	Контрольная работа	1 раз
	Обществознание	Тестирование	1 раз
9кл.	Русский язык	Тестирование	2 раза
	Математика	Тестирование	2 раза
	Физика	Контрольная работа	1 раз
	Химия	Тестирование	1 раз

Периодичность и формы промежуточной аттестации в 10-11 классах.

-Промежуточная аттестация проводится с целью выявления степени достижения учащимися федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований, определенных образовательной программой в рамках учебного года.

-Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года. К промежуточной аттестации допускаются все учащиеся.

-Промежуточная аттестация учащихся проводится по русскому языку и математике администрацией для всех уровней обучения и утверждается приказом по школе в формах:

- 1) письменная контрольная работа;
- 2) тестирование

класс	Статус класса (наименование профиля класса-группы с углубленным или профильным изучением предметов)	Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации	Периодичность проведения промежуточной аттестации.
10кл	Универсальное обучение (Непрофильное обучение)	Русский язык	Тестирование	1 раз
10кл	Универсальное обучение (Непрофильное обучение)	математика	Тестирование	1 раз
11кл.	Универсальное обучение (Непрофильное обучение)	Русский язык	Тестирование	2 раза
11кл	Универсальное обучение (Непрофильное обучение)	математика	Тестирование	2 раза

Анализ результатов сдачи государственной итоговой аттестации выпускников МБОУ СОШ№3 в 2015 году.

В 2014-2015 учебном году государственная итоговая аттестация выпускников IX и XI классов МБОУ СОШ№3 проводилась в соответствии с нормативными правовыми документами федерального и регионального уровней. Все нормативные правовые документы и методические материалы размещались на сайтах министерства образования Рязанской области, управления образования города Сасово и МБОУ СОШ №3

Государственную итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена-11кл. основного государственного экзамена и ГВЭ 9кл прошли все выпускники школы №3.

Единый государственный экзамен

Администрация школы, классные руководители (Вольнова С.Ю. и Елфимова И.И., учителя школы провели полный комплекс организационных мероприятий по подготовке к проведению ЕГЭ :

- сформирована информационная база (Оформлен стенд « Готовимся к Государственной итоговой аттестации, информационный материал регулярно помещался на школьном сайте),

- Администрацией школы, классными руководителями, психологом школы проводились тематические классные часы и родительские собрания по изучению нормативных документов и подготовке учащихся к ЕГЭ - проводились диагностические работы в форме ЕГЭ с последующим их анализом.

В 2015 году в МБОУ СОШ №3 46 выпускников школы выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы: Математика Баз. 7 чел., Общество-33чел., Физика- 16чел, Биология -7чел., Химия-6чел История-6чел, География-5чел, Английский язык-4чел., литература-2чел, информатика и ИКТ-1чел.

наиболее популярными предметами как и в предыдущие годы были обществознание, физика, биология, химия и история.

Основные показатели анализа результатов ЕГЭ: - средний балл по предмету;

- доля выпускников, получивших баллы ниже установленной Рособрнадзором минимальной границы;

- количество учащихся, получивших за экзаменационную работу 60 и более баллов;

- количество стобалльников и участников ЕГЭ, получивших за экзаменационную работу более 80 баллов.

В 2014-2015 учебном году в 11-х классах обучалось 46 учащихся все учащиеся были допущены до итоговой аттестации. В 2015 году средний балл ЕГЭ по русскому языку у выпускников текущего года по сравнению с собственным прошлогодним показателем повысился на 7,6 (с 67,4 в 2014 году до 75 в 2015 году), по математике также повысился на 5,1 (с 49,9 в 2014 году до 55 в 2015 году).

В 2015 году все учащиеся школы преодолели минимальный порог по обязательным предметам (русскому языку и математике).

Самый высокий средний балл **по русскому языку** в МБОУ СОШ №3 (100), самый низкий – 56 , город 51. Учителя Баскакова Л.В. и Баркова О.М.

Самый высокий средний балл по математике в МБОУ СОШ №3- 78 (город-94)

Средний балл ЕГЭ у выпускников текущего года по выбору выше, чем по городу только по русскому языку, математике ,обществознанию, физике, и информатике,(сдавал 1 ученик) учителя: Баскакова Л.В., Баркова О.М., Елфимова И.И., Лоцинина Е.Н., Вольнова С.Ю. Гудкова М.И.

В ходе проведенного анализа результатов ЕГЭ по школе в 2015 году установлен рейтинг по среднему баллу общеобразовательных предметов. Данный рейтинг продемонстрировал, что последние места в нем занимают такие предметы, как английский язык (37,75), география (50,2), химия (53,5) история (54,5), биология (57,3).

По физике средний балл составил 59, что на 5 выше городского, набрали 60 баллов и выше -37,5% (город 24%) и самый высокий балл по городу 94 получила наша ученица Баскакова Аня. Результаты выше городских по физике учащиеся школы получили благодаря усиленной работе учителя Вольновой С.Ю., тщательная подготовка к урокам, преподавание материала повышенной сложности на высоком профессиональном уровне

К сожалению, в 2015 году увеличилось количество выпускников, не преодолевших минимальный порог по предметам по выбору. Особенное беспокойство вызывает обществознание (самый выбираемый предмет) не справились с работой 3 учащихся. (В городе не справились 9 учащихся), получил неудовлетворительный результат по химии один выпускник нашей школы. В городе не преодолели минимальный порог по математике 1 ученик, по биологии-2 по физике-1 по обществознанию-9 человек.

Стобалльный результат по русскому языку получила выпускница МБОУ СОШ №3 Баскакова Анна. Для сравнения, из 4-х стобалльных результатов за последние 4 года, 3 чел. (75%) – выпускники МБОУ СОШ №3.

Важно отметить, что Баскакова Анна, получившая стобалльный результат, является победителями и призерами олимпиад и конкурсов различных уровней.

Результаты ЕГЭ в 2015г

	Предмет	Кол-во учащихся	Средний балл		Набрали 60 баллов и более		Самый высокий балл		Самый низкий балл		Набрали ниже установленного минимального балла.		Учитель
			По школе	По городу	По школе	По городу	По школе	По городу	По школе	По городу	По школе	По городу	
1.	Русский язык	11А	76,65	73	95%	93,5	100	100	56	51	-	-	Баскакова Л.В
		11Б	73,76	73	100%	93,5	95	100	62	51	-	-	Баркова О.М.

	Русский язык	46	75	73	97,8%	93,5	100	100	56	51	=	=	
2.	Математика	11А-20	58,7	50	55%	30,6%	78	94	18	18	-	-	
		11Б-25	52,6	50	29%	30,6%	78	94	27	18	-	-	
	Математика-проф.	45	55	50	40%	30,6%	78	94	18	18	-	1	Елфимова И.И.
3.	Математика Баз.	7уч.	«4»-7								-	-	Елфимов а И.И.
4.	Общество	31 уч.	61	58	45,2%	44%	84	96	38	27	3	9	Лощинин а Е.Н.
5.	Физика	16 уч.	59	54	37,5%	24%	94	94	41	32	-	1-	Вольнова С.Ю.
6.	Химия	6 уч.	53,5	60	50%	67%	73	74	29	29	1	-	Зеленина В.В.
7.	География	5 уч.	50,2	55	20%	43%	63	68	42	42	-	-	Басовец Г.И.
8.	Литература	1 уч.	63	67	100%	67%	63	78	63	59	-	-	Баркова О.М.
	Предмет	Кол-во учащихся	Средний балл		Набрали 60 баллов и более		Самый высокий балл.		Самый низкий балл		Набрали ниже установленного минимального балла		Учитель
9.	Биология	7	57,3	58	28,6%	47%	64	79	49	27	-	2	Пупочки на Е.Н.
10	История	6	54,5	56	50%	45%	84	96	25	25	1	1	Лощинин а Е.Н.
11	Английский язык	4	37,75	49	25%%	50%	76	80	22	22	-	-	

Английский язык Абанина	3	44,6		33,3%		76		25				Абанина Н.А.
Английский язык	1	22		0%		22		22				Пшенбаева Н.Ф.
Информатика	1	73	54	100%	33%	73	73	73	43	- -		

Баскакова Анна, Волков Юрий и Музыка Виктория получили золотые медали и знак губернатора Рязанской области, так как подтвердили отличные знания на ЕГЭ.

Результаты ЕГЭ медалистов:

	Русский язык	Математика-проф.	Общество	Физика	Химия	История	Английский язык	Итого.
Баскакова Анна	100	78		94	73			345 за 4 экзамена
Волков Юрий	87	70	84			84	76 баллов	325 за 5 экзаменов
Музыка Виктория	95	76	80	83				334 за 4 экзамена

Учащиеся показали лучшие результаты по русскому языку, средний балл составил 75 (город 73). Набрали 60 баллов и более 97,8% учащихся. (город 93,5%), самый высокий балл-100, самый низкий-56 (город-51.)) учителя Баскакова Л.В. и Баркова О.М.В городе, по результатам единого государственного экзамена Знак Губернатора получили 8 выпускников из 10 претендовавших (80%). Учащиеся нашей школы подтвердили высокие результаты и получили высокие награды.

Сравнительный анализ ЕГЭ по предметам в динамике за три года.

Предметы	Кол-во сдававших	Средний балл	Набрали 60 баллов и более	Самый высокий балл	Самый низкий балл
----------	------------------	--------------	---------------------------	--------------------	-------------------

	2013	2014	2015	2013	2014	2015	2013	2014	2015	2013	2014	2015	2013	2014	2015	
Русский язык	63	33	46	71,7	67,4	75	80,6%	78,8%	97,8%	100	95	100	50	51	56	
Математика	63	33	45	44,9	49,9	55	22%	27,3%	40%	83	77	78	5	28	18	
Биология	10	5	7	64	44,4	57,3	60%	50%	28,6%	96	75	64	42	37	49	
История	6	3	6	60,3	64,3	54,5	50%	67%	50%	98	77	84	44	44	25	
Информатика и ИКТ	2	2	1	42,5	65	73	0	50%	100%	55	76	73	30	54	73	
Английский язык	3	1	4	74,7	32	37,75	67%	0%	25%	94	32	76	43	32	22	
Физика	4	8	16	60	49,1	59	50%	12,5%	37,5%	75	69	94	42	40	41	
Обществознание	25	24	33	63,4	55,9	61	44,4	37,5%	45,2%	90	77	84	32	45	38	
Литература	0	1	1		52	63	-	0	100%	-	52	63	-	52	63	
география	0	0	5	-	-	50,2	-	-	20%	-	-	42	-	-	42	
Химия	4	6	6	78,8	56,7	53,5	100	33,3%	50%	98	80	73	61	43	29	

Наблюдается динамика результатов ЕГЭ по русскому языку, математике, , выше среднего результаты по обществознанию, средние результаты, но выше городских по физике, идет снижение показателей по всем параметрам по предметам: химия,, биология, английский язык, Слабый выбор предметам на ЕГЭ : литература, информатика, география,

Основной государственный экзамен

В 2014-2015 учебном году в 9-х классах обучалось 66 учащихся. В 9А классе-28 человек. В 9Б 24 человек. В 9В классе-14 человек. К итоговой аттестации было допущено 64 учащихся , не допущены до итоговой аттестации 2-е учащихся, которые не освоили программный материал.

62 учащихся проходили итоговую в форме ОГЭ и 2 учащихся 9-х классов по состоянию здоровья сдавали ГВЭ: Контарев Виталий и Ерлыченкова Любовь.

Результаты по русскому языку в 9А классе выше городских , средняя оценка составила 4,25(город (3,7)- учитель Баскакова Л.В. в 9Б, средняя оценка составила 3,9(город (3,7)- учитель Протасов М.Н. За счет 9В класса уменьшился качественный показатель по школе и составил 68%, что на 6% ниже городского. Средняя оценка составила 3,9 (город-3,7) Все учащиеся 9-х классов преодолели минимальный порог по русскому языку.

По математике качественный показатель по школе выше городского на 1,3% и составил 40,3% (город-39%)

В 9А классе средняя оценка составила 3,75 (город3,5). Качественный показатель составил-50% (город 39%) учитель Михалева Р.Н. В 9Б классе средняя оценка-3,5 учитель Елфимова И.И. Не справились с работой Новикова Мария -4б , Володина Елена -4б, эти учащиеся сдали ОГЭ в резервный день.

Самые высокие баллы по школе получили учащиеся: Демидова Полина и Митрофанова Анастасия по русскому языку 39 баллов, по математике: Митрофанова Анастасия -32б.и Кузнецова Анастасия- 32б

Результаты ОГЭ по русскому языку 2014-2015г.

	класс	Кол-во уч-ся в классе из них сдавали огэ:	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Сред. оценка		Средний балл	Качественный показатель		Обученность	Высокий балл	Учитель
						школа	город		школа	город			
1.	9А	28/28	12	11	5	4,25	3,7	30,1	82%	74%	100%	39 Демидова Полина, Митрофанова Анастасия 39	Баскакова Л.В.
2.	9Б	24/23	4	13	6	3,9	3,7	29,4	73,9%	74%	100%	37 Гаранина Юлия	Протасов М.Н.
3.	9В	14//11+2 ГВЭ	0	2	9	3,2	3,7	24,5	18%	74%	100%	30 Грибков Денис	Протасов М.Н.

	Ито го	62	16	26	20	3,9	3,7	28,8	68%	74%	99,6%		
--	-----------	----	----	----	----	-----	-----	------	-----	-----	-------	--	--

Выводы и предложения:

1. Отметить системную работу учителей : Баскаковой Л.В, Барковой О.М., Елфимовой И.И, Вольновой С.Ю по подготовке учащихся 11 классов в 2015 году. к государственной итоговой аттестации.

2. Руководителям методических объединений, учителям предметникам

- проанализировать результаты Г(И)А выпускников 9, 11 классов и использовать их для построения школьной систем оценки качества образования и организации работы по подготовке к выпускным экзаменам в 2015-2016 учебном году;

- спланировать работу по совершенствованию системы подготовки выпускников к проведению ЕГЭ в 11 классах;

- обеспечить своевременное доведение нормативных правовых документов, регламентирующих проведение ГИА выпускников 11 классов, результатов экзаменов и сроков подачи апелляций (под личную подпись) до выпускников 11 классов, а также своевременно принимать меры по всем фактам выявленных нарушений (если таковые имеются);

- обратить пристальное внимание на качество подготовки выпускников 11 классов по английскому языку ,географии, история, химии, биологии а также по математике и обществознанию.

- усилить контроль за объективностью выставления текущих, годовых и итоговых отметок выпускникам 9, 11 классов по английскому языку ,географии, история, химии, биологии а также по математике и обществознанию.

- активизировать работу по информированию выпускников 11 классов общеобразовательных учреждений, их родителей, общественности об организации и проведении государственной (итоговой) аттестации обучающихся

Самоопределение учащихся 9-х,11-х классов в 2014-2015 учебном году.

98% (45 чел.) поступили в ВУЗ

1 (2%) поступили в ССЗ

28 чел. (61%) поступили в ВУЗы на бюджетной основе

18 чел. (39%) на платной основе.

9-е классы

32 чел. (47%) – продолжили обучение в 10 классе
33 (51%) – поступили в средние учебные заведения
32 (97%) – на бюджетной основе
1 чел. (3%) – на платной основе

Из них:

- в индустриальный техникум – 16 человек (43%)
- обучение в ССЗ г. Рязани – 7 человек (21%)
- обучение в ССЗ г. Касимове – 6 человек (18%)
- обучение в ССЗ г. Шацка – 1 человек (3%)

5. Результаты итоговой и промежуточной аттестации учащихся.

Критериями успешности работы школы являются конечные результаты учебной деятельности.

В 2014-2015 учебном году перед коллективом учителей МБОУ СОШ№3 стояли следующие задачи:

1. Повысить качество обучения через обновление организационных форм обучения, технологий и методической поддержки образовательного процесса.
2. Сформировать у учащихся, действенные и системные знания на уровне обязательного минимума подготовки по предметам.
3. Формировать у учащихся умения применять знания в творческих условиях.
4. Продолжить работу по диагностике:
 - отслеживающую динамику развития учащихся;
 - фиксирующую уровень обученности учащихся на каждом этапе школьного обучения;
 - подготовке к ЕГЭ и ОГЭ
5. Продолжить разрабатывать новое содержание образования для перехода на новые ФГОС в 8 классах (учебный план, программы, разработки уроков, дидактический материал).

На начало года в МБОУ СОШ№3 обучалось 723 учащихся, на конец года-706 учеников. Выбыло 26 учащихся, из них 3 человека выбыли в другие школы города. Прибыло за год 9 учащихся, из них 4 ученика из школы №6

Аналитический блок

Всего уч-ся в 1-11 классах	2012-2013	2013-2014	2014-2015
----------------------------	-----------	-----------	-----------

	699	692	706
Всего уч-ся	2012-2013	2013-2014	2014-2015
в 1-4 классах	278	282	293
Всего уч-ся	2012-2013	2013-2014	2014-2015
в 5-9 классах	349	329	328
Всего уч-ся	2012-2013	2013-2014	2014-2015
в 10-11 классах	72	82	85

Учебный год	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Всего выпускников: 4,9,11 кл	164	154	193
4-х классов	59	66	81
9-х классов	69	55	66
11-х классов	36	33	46

Выпускники, имеющие «4» и «5» по итогам обучения

	2012-2013	Город	2013-2014	Город	2014-2015	Город
В 4-х классах	33(55,9%)	51%	41 (62%)	53,5%	46 (56,7%)	54,6%
В 9-х классах	22(31,9%)	25%	22(38,6%)	28,5%	19 (29%)	32%

В 11-х классах	12(33,3%)	42%	14 (42,4 %)	35%	24(52,2%)	41%
-----------------------	-----------	-----	-------------	-----	-----------	-----

Уровень обученности за последние четыре года в выпускных классах

1-11 кл.	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Начальная школа 4-й к	99,4%	2 (98,7%)	100%
Основная школа	99,5%	100%	97%
Старшая школа 11 кл.	99,4%	2 (96,%)	100%

Закончили школу с золотой медалью

2012-2013	2013-2014	2014-2015
7 (19,4%)	3 (9%)	3 (6,5%)
Закончили 9-й класс с отличием		
2012-2013	2013-2014	2014-2015
4(5,8%)	5 (9,1%)	2 (3%)

Данные, приведённые в таблице, показывают, что количество учащихся начальной, основной и старшей школы , практически не изменяется. Количественный состав выпускников начальной, основной и старшей школы на протяжении трех лет стабильно сохраняется, в этом учебном году в начальной школе выпущено на 15 уч-ся больше прошлого года (81 учащихся), в основной на 11 человек больше-64 , в старшей- на 13 учащихся -46.

Ежегодно школа выпускает учащихся, окончивших школу с аттестатом особого образца, с золотыми медалями, за три года выпущено 16 медалистов (7, 3 ,3) и получили аттестаты об основном общем образовании 2-е учащихся.

Окончили на отлично в 1-4 классах -26 уч-ся; 5-9 классах:-17 уч-ся; 10-11 классах -7 уч-ся .Качественный показатель в выпускных классах в сравнении с прошлым годом в начальной и основной школе уменьшился на 5% и 3% и составил : в 4-х классах - 56,7% и в 9-х классах- 29%. В 11-х классах качественный показатель по сравнению с прошлым годом увеличился на 9,8%.

1.1.Анализ качества обучения и уровня обученности учащихся на базовом и программном уровнях.

	Всего уч-ся на конец года			Закончили год на 4-5			отличники			Не успевают за год			Оставлены на повторный год		
	2012 2013	2013 2014	2014- 2015	2012 2013	2013 2014	2014- 2015	2012 2013	2013 2014	2014- 2015	2012 2013	2013 2014	201- 2015	2012 2013	2013 2014	2014- 2015
	699 без 1 кл 637	692 без 1 кл 626	706 Аттест. 630	278 43,8%	250 41%	296 46,9%	37 5,8 %	44 7%	48 7,6%	13 2,4%	31 4,95%	33 5,2%	4 0,6%	3 (одна из них по болезни)	3 (одна из них по болезни)
Начальная школа	278 Атт 216	282 Атт 216	293 аттесто вано 218	119, 55,1%.	123 59,1%	128 58,7%	15 6,9%	26 12%	25 11,5%	3 1,1%	5 2,3%	3 1,3%	1 1,1%	-3 0,9%	1 0,3%
Основная школа	349	329	328	120 34,4%	111 31,8%	127 38,7%	12 3,4%	12 3,6%	17 5,2%	7 2%	21 6,4%	24 7,3%	2 0,6%	2 0,6%	2 0,6%
Старшая школа	72	82	85	22 30,5%	31 37,8%	41 48,2%	10 13,9%	6 7,3%	7 8,2%	1 1,5%	5 6,1%	6 7%	1 1,4%	-	

1. Рассмотрим данные о качестве обучения учащихся на программном и базовом уровнях по школе за последние 3 года и уровень обученности за 2014-2015год по классам.

Класс	Качество обучения			Уровень обученности		Классный руководитель
	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2013-2014	2014-2015	

5А			9 (42,9%)		100%	Лощина Е.Н
5Б			9 (56,3%)		94%	Мелехова И.В.
5В			17 (77,3%)	100%	100%	Андреева Т.М.
6А		16 (53,3%)	8 (38,1%)	93%	100%	Маматказина И.П.
6Б		5 5 (1 7,9%)	3 (15%)		3 (85%)	Акимовкина Е.Н.
6В		- Разделены 6-е классы.	11 (52,4%)	100%	100%	Гудкова М.И.
7А	17 (63%)	18(64,3%)	17 (60,7%)	100%	100%	Татарникова Г.В.
7Б	13 – 46,4%	12(1) (44,4%)	10 (40%)	100%	1(96%)	Мишанькина Т.В.
7В	8 – 28,6%	5 (20%)	2 (8,3%)	100%	100%	Протасова В.В.
8А	11 - 44%	10 (40%)	8 (29,6%)	87,5%	3 (89%)	Мелконян Е.С.
8Б	2 – 10,5%	2 (12,5%),	2 (16,7%)	100%	1 (91%)	Блохина О.Н.
8В	14 - 56%	13(2) (50%)	12 (50%)	86%	4 (83,3%)	Михалева Р.Н.
9А	11 - 37%	11 (39,3%)	14 (50%)	91,3: %	100%	Баскакова Л.В.
9Б-24	3 - 11%	2 (8,3%)0	5 (21%)	100%	96%:	Пупочкина Е.С.
9 В-14			0%	100%	85,7%	Паршина В.И.
10А-22	13 (54,2%)	14 (56%)	10(45,5%)	93,5%	5 (77,3%)	Митрофанова Е.А.
10Б17	17	9 (1) (29%)	7(1)-41,2%	91%	93,5%	Рогова Н.В.
11А-20		9(41%)	13(65%)	91%	100%	Вольнова СЮ
11Б-26		8 29,6%	11 (42,3%)	85,2%	100%	Елфимова И.И.

Из таблицы видно, что качество знаний разное по классам. Остается низким с 5-го класса качество обучения в 6Б, 7В. 8Б. 9Б и в 9В классах. Идет снижение качества знаний в среднем звене (7, 8 классы). Это объясняется физиологическими и

психологическими особенностями данного возраста, а также наличием общеобразовательных классов в которых обучаются низко мотивированные учащиеся.

Улучшилась успеваемость учащихся в выпускных классах в 9А на 10,7% классный руководитель Баскакова Л.В.; в 9Б классе на 12,7% классный руководитель Пупочкина Е.С., в 11А классе на 24% классный руководитель Вольнова С.Ю. и в 11Б классе на 12,7% классный руководитель Елфимова И.И.

Если рассматривать качество знаний и уровень обученности по годовым оценкам, то самое высокое качество усвоения материала и уровень обученности показали учителя: Татарникова Г.В Кирпиченков О.Н., Маматказина А.И., Гудкова М.И. Паршина В. И. Блохина О.Н. Антипов Ю.П. по предметам: музыка, ОБЖ, технология, информатика, изо, литература, физическая культура качественный показатель составил от 90% до 100%

Не все учащиеся усвоили базовый уровень программного материала по предметам: математика, физика, русский язык, химия, английский язык, литература, биология, история. Причины не усвоения материала:

- 1.Отсутствие базы за начальную школу и основную школу.
2. Учащиеся, имея низкий уровень знаний за основную школу, не имея мотивации учебной деятельности, обучаясь в 10-ом классе не усваивают программу старшей школы, мешают работе с детьми мотивированными на более высокий уровень получения знаний.
- 3.Пропуски уроков учащимися по школе: болезнь, уходы с уроков на соревнования, олимпиады, чемпионаты, разного рода выступления, пропуски без уважительных причин, естественно отражаются на качестве знаний и уровне обученности учащихся.
- 4.Отмечается слабый контроль со стороны некоторых родителей за приготовлением учащимися домашней работы, и недостаточный контроль со стороны ряда учителей за уровнем усвоения учащимися программного материала.
- 5.Отмечается слабый контроль за успеваемостью, посещаемостью, приготовлением домашних заданий, как было сказано выше со стороны родителей.

Тщательная подготовка учителя к урокам, анализ проведенных диагностических, разноуровневых контрольных работ, уменьшает количество пробелов в знаниях учащихся. Большую индивидуальную работу с учащимися проводят учителя русского языка: Баркова О.М., Баскакова Л.В., Рогова Н.В., учителя математики: Елфимова И.И., Митрофанова Е.А., Протасова В.В., Комарова Е.И., учителя физики: Вольнова С.Ю., Синякова О.В., учитель химии Зеленина В.В. дифференцированные задания к урокам готовит Лощина Е.Н., административные контрольные работы, внешняя оценка знаний практически всегда подтверждается оценкой знаний учащихся этих учителей.

6. Прохождение программного материала по предмету и элективных курсов дает большую возможность учащимся расширить и углубить свои знания по предмету.

Рекомендации по повышению качества обучения на 2015-2016 учебный год

- Отслеживать степень обученности каждого ученика по всем предметам по четвертям и контролю качества (полугодовой и годовой контроль).
- Использовать все меры помощи учащемуся в обучении.
- Применять психолого-педагогические технологии развития личности, способностей ребёнка посредством активных форм учебной деятельности.
- Определить программу работы каждому учителю по исправлению недочетов прошедшего года, сделать достоянием всего коллектива школы достижения прошедшего года и на МО обменяться опытом работы в разных направлениях.
- Продолжить целенаправленную систематическую работу по развитию у учащихся творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей через организацию различных форм работы на уроке и во внеурочной деятельности. Уделять внимание индивидуальной работе с мотивированными учащимися для наиболее полного развития их способностей.
- Оказывать педагогическую поддержку учащимся с низким уровнем обученности с целью преодоления неуспешности в обучении.

Качество и уровень обученности учащихся по предметам: за год.

		2013-2014г		2014-2015г	
		Качество	Обученность	Качество	Обученность
Русский язык	Баркова О.М.	73,6%	97,2%	58,7%	100%
Литература	Баркова О.М.			81%	100%
Русский язык	Баскакова Л.В.	57,3%	100%	54,9%	96%
Литература	Баскакова Л.В.			75%	98%
Русский язык	Мишанькина Т.В.	50,00%	100%	64,3%	100%
Литература	Мишанькина Т.В.			88,6%	100%
Русский язык	Рогова Н.В.	41,50%	100%	51%	98,7%
Литература	Рогова Н.В.			61,4%	98,8%
Русский язык	Маматказина И.В.	61%	99,1%	47,4%	92,1%
Литература	Маматказина И.В.			71%	97,4%
Русский язык	Блохина О.Н.			44%	100%
Литература	Блохина О.Н.			90%	100%
Русский язык	Протасов М.Н.	22% (8Б и 8В)	100%	26,3%	94,8%
Литература	Протасов М.Н.			42%	100%
алгебра	Митрофанова Е.А	54,2%	100%	50%	91%
Геометрия	Митрофанова Е.А	50,00%	100%	73%	100%

алгебра	Елфимова И.И.	46,20%	89,2%	53,4%	98,9%
Геометрия	Елфимова И.И.	46,20%	89,2%	53,4%	98,9%
Математика, алгебра	Протасова В.В.	36,70%	100%	30,9%	95,2%
Геометрия	Протасова В.В.	41%	92,4%	32,6%	79,6%
Математика,	Комарова Е.И.	47,70%	95,5%	49%	100%
Геометрия	Комарова Е.И.	50%	93,8%	48%	100%
Математика,	Куликова Е.В.			62,5%	100%
Геометрия	Куликова Е.В.			80%	100%
ОБЖ	Пупочкина Е.С			76,3%	100%
Биология	Пупочкина Е.С.			62,3%	99,5%
Информатика	Гудкова М.И.	93,40%	100%	96,5%	100%
Информатика	Протасова В.В.	95,00%	100%	62,3%	99,5%
География	Андреева Т.М.	73,00%	100%	79,4%	99,6%

География	Мелехова И.В.	83,60%	100%	86,5%	100%
Биология	Мелехова И.В.	78%	100%	84,5%	100%
Английский язык	Абанина Н.А. +	79,90%	96,20%	71,7%	97,9%
Английский язык	Пшенбанева Н.Ф.			91,4%	100%
Английский язык	Мелконян Е.С.	89,80%	100%	82,3%	100%
Химия	Зеленина В.В.	62,9%	98%	59,9%	99,7%
Изо	Паршина В.И.	83,40%	100%	95,2%	100%
Физика	Вольнова С.Ю.			59,7%	98%
Физика	Синякова О.В.			52,6%	94,7%
ОБЖ	Кирпиченков О.Н.			100%	100%
Музыка	Татарникова Г.В.			100%	100%
Технология	Маматказина А.И.			100%	100%
История	Герасимов А.М.			69,6%	100%
Общество	Герасимов А.М.			70,6%	100%
История	Лощинина Е.Н.			64,6%	99,4%
Общество	Лощинина Е.Н.			76%	99,3%

Итоги учебной воспитательной работы в начальной школе

На 2014 – 2015 учебный год перед начальной школой были поставлены следующие задачи:

- продолжить работу по обновлению содержания образования, переход на образовательные программы, обеспечивающие реализацию стандартов нового поколения,
- продолжить работу по реализации ФГОС НОО;
- продолжить внедрение технологии системно-деятельностного подхода с целью формирования базовых компетентностей современного человека;
- провести основную переподготовку учителей с целью формирования у них информационной компьютерной технологической компетентности по всем направлениям образовательного процесса;
- продолжить работу по созданию портфолио обучающихся начальной школы, отражающего достижения и индивидуальный прогресс ребенка.

Эти задачи решал педагогический коллектив начальной школы, состоящий из 12 учителей, 5 воспитателей ГПД, 1 педагога-психолога и учителей предметников: иностранного языка (3чел.), музыки (1 чел.), физической культуры (1 чел.), изобразительного искусства и художественного труда (1 чел.).

В начальной школе в 2014-2015 учебном году были открыты 12 классов и 5 групп продлённого дня. Начальная школа работала в режиме одной смены при пятидневной учебной неделе. Продолжительность урока составляла 45 минут (в 1-ых классах в первом полугодии – 35 минут).

На основании приказа № 373 Минобрнауки России от 06.10.2009г. (с изменениями, утвержденными приказом № 1241 Минобрнауки России от 26.11. 2010г.) в классах осуществляется реализация ФГОС НОО в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования, разработанной в ОУ. Основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность.

1. Базисный учебный план разработан на основе базисного учебного плана начального общего образования, в соответствии с методическими рекомендациями по введению ФГОС НОО .
2. Базисный учебный план направлен на достижение результатов, определяемых ФГОС НОО в рамках системы образования.
3. Учебный план для 1-4-х классов разработан на основе Закона РФ «Об образовании», приказом МО РФ от 09.02.1998г .№ 322 « Об утверждении Базисного Учебного плана общеобразовательных учреждений РФ»

Учебные планы обеспечивают выполнение Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 « Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821- 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной учебной недели:

1 классы – 21 ч.;

2 -4 классы – 23 часа.

Учебный план начальной школы состоит из предметов базового компонента, а также школьного компонента, учитывающего перспективы и особенности развития школы.

Инвариантная часть учебного плана.

Инвариантная часть БУП ОУ для 1-4-х классов представлена учебными предметами, предусмотренными для освоения обучающимися на ступени начального общего образования. Количество часов, отведенное на изучение обязательных в начальной школе учебных предметов, не ниже установленных норм.

В текущем учебном году обучение организовано по типовым общеобразовательным программам, рекомендованным Министерством образования Российской Федерации.

Состав учебно-материальной базы:

Начальная школа работала по следующим комплектам учебников:

УМК сист.РО Л.В.Занкова

- учебник математики (автор М.И.Моро));
- учебник русского язык (автор Полякова Н.)
- учебник "Литературное чтение" (автор Н .А .Чуракова)
- учебник "Окружающий мир" (автор А.Козаков)

УМК «Школа России» – 4 Б, 1А,1Б,1В ,3 А, 3Б,3В,2Б, 2В, 2А, 4В классы.

- учебник математики (автор М.И.Моро),
- учебник русского языка (автор Т.Рамзаева), Канакина В.П.
- учебник "Литературное чтение" (автор Л.Ф. Климанова),
- учебник "Окружающий мир" (автор А.А. Плешаков)

Во 2-4-х классах - учебник "Английский язык" (автор М.З.Биболетова).

Реализуется за 2 часа в неделю.

Формирование ИКТ – компетентности обучающихся 1-2-х классов происходило в ходе использования информационных технологий на различных предметных уроках, во внеурочной деятельности.

В 3-4-х классах в рамках предмета технологии педагогами начальной школы велся курс информатики 1 час (автор А. Матвеев).

Вариативная часть учебного плана.

Раздел вариативной части учебного плана «Внеурочная деятельность» направлен на реализацию требования ФГОС НОО и способствует развитию младшего школьника: помогает приобрести социальные знания, первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни; формирует позитивное отношение к базовым ценностям нашего общества.

За счет часов внеурочной деятельности реализуются различные направления основной образовательной программы Государственного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №3, созданной с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность, как и урочная, направлена на формирование личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, универсальных учебных действий, и организуется с классом, группой обучающихся во внеурочное время для удовлетворения потребностей школьников в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности, детских общественных объединениях и организациях. Эта работа позволяет педагогам выявить у своих подопечных потенциальные возможности и творческие интересы, помочь им их реализовать, включить детей в различные виды деятельности.

Внеурочная деятельность МБОУ СОШ №3

1--4-е классы 2015-2016 учебный год.

Название объединения	Руководитель	Кабинет
Бисероплетение	Маматказина Алия Исмаиловна	27 кабинет
Математический калейдоскоп	Савельева Наталья Алексеевна	37 каб.
«Говорим по-английски»	Мелконян Екатерина Серобовна	26 кабинет
«Тропинка к своему «я» »	Акимушкина Елена Николаевна	1,33,14 кабинет
«Золотая ниточка»	Маматказина Алия Исмаиловна	27 кабинет
Умники и умницы	Сычкова Татьяна Васильевна Белова О.В. Демидова Нелли Сергеевна	33к.,34к,36к.
Хореография	Карпова Нелли Геннадиевна	Актный зал

«Звонкие струны»	Киреева Галина Фаатиевна	Актальный зал
«Лесная школа»	Акимушкина Е.Н.	12 кабинет, 38 кабинет, 37 кабинет
«Учись учиться»	Тюкина Наталья Васильевна Голикова Елена Владимировна	13 кабинет 15каб.
«Уроки докторов здоровья»	Соловьева Надежда Валентиновна	4 кабинет
«Азбука нравственности»	Варлахина Ирина Алексеевна	3 кабинет
Мир деятельности	Сычкова Татьяна Васильевна Савельева Наталья Алексеевна	36 кабинет 37каб.
Мир деятельности	Демидова Нелли Сергеевна Шаркова Светлана Александровна Назарова Ольга Геннадиевна	34 кабинет 12каб. 38каб.
Мир деятельности	Голикова Елена Владимировна Белова Ольга Владимировна	15 кабинет 33каб.
Мир деятельности	Тюкина Наталья Васильевна	13 кабинет
Мир деятельности	Варлахина Ирина Алексеевна	3 кабинет
Мир деятельности Фольклорный ансамбль	Соловьева Надежда Валентиновна Ашманова Наталья Ивановна	4 кабинет Актальный зал

Общеинтеллектуальное направление реализовывалось за счет части БУП, формируемой участниками образовательного процесса и включало в себя 1 час еженедельно в первых и вторых классах на занятия «Мир деятельности». Курс по 1 часу ведут учителя, работающие в 1 - 4 классах. Он рассчитан на 33 и 34 часа. Используется курс по программе «Мир деятельности» под ред. Л.Г. Петерсон, рекомендованный Ученым советом АПК и ППРО и Научно-методическим советом Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» АПК и ППРО.

Для организации занятий спортивно-оздоровительного и общекультурного направлений внеурочной деятельности школа использует возможности системы дополнительного образования. Учебным планом по дополнительному образованию на 2014-2015 учебный год предусмотрены по этим направлениям следующие кружки и секции для младшего школьного возраста:

- секции: «Гимнастика», «Теннис», «Кружок спортивного танца»; плавание.
- фольклорный ансамбль ;
- вокальный ансамбль «Соло»;
- игра на фортепиано, духовых инструментах;
- кружок «Бисероплетение» .

Формирование духовно-нравственных основ личности осуществляется через организацию классного руководства с привлечением педагогических работников образовательного учреждения: педагога – психолога, социального педагога при координирующей роли классного руководителя.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, использовались по желанию учащихся и их родителей и были направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

Реализуя личностно-ориентированный подход к обучению на первой ступени образования, часы компонента образовательного учреждения используются для организации индивидуальных и групповых занятий по выбору обучающихся во всех классах.

Были организованы следующие занятия:

- «Родное слово»
- «Тропинка к своему « я»
- История православной культуры
- «Умники и умницы»

Для обучающихся, испытывающих затруднения при усвоении учебного материала, имеющих ослабленное здоровье, выделены часы для организации занятий по русскому языку и математике по 1 часу в неделю на 34 учебных недели в 4 классах.

Немаловажным в учебно-воспитательном процессе является состояние кабинетов. Все классные кабинеты отремонтированы, оборудованы новой учебной мебелью и содержатся в порядке. В учебном процессе использовались такие технические средства обучения, как компьютеры, проекторы мультимедиа, магнитофоны, необходимое учебно-методическое оборудование, телевизоры с видеоманитофонами. Иллюстративный, дидактический материал накоплен в каждом кабинете. В учебных кабинетах предусмотрены места для игры и отдыха учащихся. Все учебные помещения начальной школы готовы к эксплуатации в следующем учебном году.

Оборудование, полученное в рамках **ФГОС НОО**, успешно использовалось педагогами школы.

- 2 мобильных устройства для хранения и транспортировки ноутбуков INFORCE ШК,

- 60 ноутбуков с установленным программным обеспечением Apple MacBook Pro каб №13, №34.

Обучение велось по государственной программе, учебно-методические комплекты представляли собой единую систему подачи и обработки учебно-методического материала: программы, календарно-тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение. Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию; по всем предметам пройдена как теоретическая, так и практическая часть учебной программы.

Благодаря проведенным мероприятиям

В 2014-2015 учебном году учебный план и учебные программы выполнены полностью.

	Савелье ва Н.А. 1«А»	Назаро ва О.Г. 1«Б»	ШАРКО ва С.А. 1«В»	Белова О.В.2« А»	Капрало ва А.Н. 2«Б"»	Демидо ва Н.С. 3«А»	Сычко ва Т.В. 3 «Б»	Голико ва Е.В. 3«В»	Тюкин а Н.В.4« А »	Соловье ва Н.В.4 «Б»	ВАРЛАХИ НА И.А.4В	Петрухи на Е.В.
Русский язык	по плану 165 выдано 163	по плану 165 выдано 163	по плану 165 выдано 162	по плану 170 выдано 168	по плану 170 выдано 167	по плану 170 выдано 168	по плану 170 выдано 167	по плану 170 выдано 168	по плану 170 выдано 168	по плану 170 выдано 169	по плану 170 выдано 170	по плану 170 выдано 168
Математика	по плану 132 выдан 132	по плану 132 выдано 130	по плану 132 выдан 128	по плану 170 выдано 168	по плану 170 выдано 169	по плану 136 выдано 134	по плану 136 выдано 133	по плану 136 выдано 134	по плану 136 выдано 135	по плану 136 выдано 136	по плану 136 выдано 136	по плану 170 выдано 168
Чтение	по плану 132 выдан 130	по плану 132 выдано 130	по плану 132 выдан 129	по плану 136 выдано 135	136 выдано.1 34	по плану 136 выдано 133	по плану 136 выдано 133	по плану 132 выдано 131	по плану 102 выдано 100	по плану 102 выдано 102	по плану 102 выдано 102	по плану 136 выдано 135

Окруж. мир	по плану 66 выдан 66	по плану 66 выдано 65	по плану 66 выдан 65	по плану 68 выдано 68	по плану 68 выдано 66	по плану 68 выдано 68	по плану 68 выдано 68	по плану 68 выдано 68	по плану 68 выдано 68	по плану 68 выдано 68	по плану 68 выдано 68	по плану 68 выдано 68
Труд	по плану 33 выдан 33	по плану 33 выдано 33	по плану 33 выдан 33	по плану 34 выдано 34	По плану 34 выд.34	по плану 34 выдано 33	по плану 34 выдано 34	по плану 34 выдано 34	по плану 34 выдано 34	по плану 34 выдано 34	по плану 34 выдано 33	по плану 34 выдано 34
Физ - ра	по плану 99 выдано 97	по плану 99 выдано 97	по плану 99 выдано 97	по плану 102 выдано 102	по плану 102 выдано10 2	по плану 102 выдано 100	по плану 102 выдано 101	по плану 102 выдано 99	по плану 102 выдан 102	по плану 102 выдано 102	по плану 102 выдано 102	по плану 102 выдано 102

Динамика численности учащихся по годам

Учебный год	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Количество классов	11	12	12
Количество учащихся в них	280	293	296

За последние три года кол-во классов комплектов остается стабильным (12), количество обучающихся в них в среднем – 292 чел.

Динамика численности учащихся первых классов по годам

Учебный год	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Количество классов	3	3	3
Количество учащихся	72	75	75

Характеристика результатов обучения.

На протяжении всего 2014-15 учебного года проводился внутришкольный контроль учебно-воспитательного процесса в начальной школе по нескольким направлениям:

срезы знаний, контрольные и проверочные работы (административные, муниципальные, региональные), тестирование и проверка техники чтения;

посещение, взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий;

проверка и анализ документации школьников и учителей, учебной литературы.

По итогам проверки составлены отчеты и справки, результаты доведены до педагогического коллектива на совещаниях методического объединения учителей начальной школы, совещаниях, педагогических советах. Для повышения качества обученности и учебной мотивации активно использовались психологическая служба школы, воспитатели ГПД, родители учащихся.

Можно определить следующие приоритетные направления в работе по повышению успеваемости и качества образования:

1. Индивидуальная работа с учащимися с целью ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся по результатам административных и текущих контрольных работ

2. Индивидуальная дифференцированная работа с учащимися группы "риска".

3. Изучение положительного педагогического опыта учителей, обеспечивающего высокое качество обучения и рекомендовать его к внедрению.

По итогам успеваемости текущего 2014-2015 учебного года из 294 обучающихся 1 - 4-х классов подлежали аттестации 219 человек (78,2%) 2-4-х классов. По системе безотметочного обучения оценивались 75 (23%) первоклассников.

Обучались на дому 7 человек.

Из них закончили учебный год на отлично – 21 человек (9,5%), что выше показателей прошлого учебного года на 2,4% .

1	Хомяков Максим	4 «А» класс
2	Спинева Анна	4 «А» класс
3	Молодчинина Елизавета	4«А» класс
4	Фомичева Мария	4 «А» класс
5	Кондратов Артем	4«А» класс
6	Асеева Алина	3 «А» класс
7	Бочкова Екатерина	3 «А» класс
8	Гузь Егор	3 «Б» класс
9	Янкин Алексей	3«Б» класс
10	Киселева Алина	4»В» класс
11.	Спешилова Варвара	4 «В» класс
12	Можаева Виктория	4 «В» класс
13	Самкова Вика	2«Б»класс
14	Козлова Валерия	2«Б»класс
15	Гигаева Селима	2«А» класс
16	Гордеев Илья	2В класс
17	Мощенкова Кристина-	4Б класс
18	Добрынина Вероника	
19	Ларькин Павел	4А класс
20	Дьяконова Карина	2 «А» класс
21	Черемушкина Анастасия	2 «Б» класс

Показатель качества обучения по классам в текущем учебном году составил:

4 «А»	Тюкина Н.В.	76,00%
4»Б»	Соловьева Н.В.	30,0%
4»В»	Варлахина И.А	52%
3 «А»	Демидова Н. С.	84,20%
3»Б»	Сычкова Т.В.	50,00%
3 «В»	Голикова Е.В.	19,00%
2 «А	Белова О.В.	80,00%
2«Б»	Капралова А.Н.	58,00%
2 «В»	Петрухина Е.В	36,00%

Высокие показатели в 2«А» классе (Белова О.В.), в 3 «А» классе (Демидова Н. С.), в 4«А» классе (Тюкина Н.В.)

Показатель качества обучения по параллелям составил:

2-е классы 64%

3-и классы 55,2%

4-е классы 53% **Показатель качества обучения по предметам в выпускных классах составил:**

Название предмета	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Русский язык	75%	55%	58,00%
Математика	63,5%	66%	70,30%
Чтение	77%	75%	81,00%
Окружающий мир	94%	78%	79,00%

Учебный год	Количество классов	Количество выпускных классов	Оставлены на повторный год обучения
2014-2015	12	3	4
2013-2014	12	3	1
2012-2013	11	2	4

Уровень усвоения учащимися образовательных программа за три года составил:

Название предмета	2012-2013	2013-2014	2014-2015	Тенденции
Русский язык	99%	100%	98,60%	-
Математика	100%	99%	99,00%	о
Чтение	100%	100%	100%	о

По сравнению с прошлым учебным годом качество знаний обучающихся увеличилось на 2%.

Высокий КП в 4А кл. (кл. руководитель Тюкина Н.В.); в 3 «А» классе (классный руководитель – Демидова Н. С., 2 А кл. Белова О.В.

Качественный показатель:

КЗ в 4Б во 2В, 3В классах обусловлено ухудшением успеваемости у части обучающихся, имеющих проблемы в обучении, соматически ослабленных, имеющих особенности развития внимания и мыслительных процессов. Также в этих классах обучаются дети «группы риска» (диагноз ОНР, наблюдаются психологом.), ученики отделения надомного обучения. Несмотря на систематические индивидуальные занятия с педагогами, психологом, беседы и консультации, уровень успеваемости повысить практически не удалось. Успеваемость остается на низком уровне.

ИТОГИ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ.

В текущем учебном году проводился внешний мониторинг центра качества образования в первых - четвертых классах.

В 1-х классах мониторинг проходил в два этапа:

- в сентябре – с целью определения готовности учащихся к школьному обучению,
- в апреле – с целью выявления результатов образовательных достижений учащихся за первый год обучения.

Мониторинг состоял из психологического обследования, анкетирования родителей и учителей и тестового предметного контроля.

Мониторинг показал, что первоклассники успешно справились с предложенными заданиями по математике, русскому языку, чтению. Во всех классах, реализующих ФГОС НОО по всем трем предметам средний показатель выполнения теста выше базового уровня по школе, процент выполнения теста и уровень достижений по всем показателям оптимальный. В 2014– 2015 уч.г. было принято 75 первоклассников, на конец года обучалось 75 человек. Два первых класса обучаются по системе учебников «Школа России», 1В - по системе Л.В.Занкова. Дидактической основой системы учебников является система деятельностного метода, которая позволила дать первоклассникам равные стартовые возможности и положительно повлияла на результаты адаптации детей.

В прошедшем учебном году была проведена большая работа по диагностическому обследованию учащихся, в ходе которого была получена важная информация по каждому первокласснику индивидуально и классу в целом. Стартовая диагностика с целью изучения готовности первоклассников к обучению в школе, оценки образовательных достижений в процессе обучения в начальной школе, а также особенностей адаптации школьников к обучению в школе была проведена педагогами первых классов и педагогом-психологом по рекомендациям в сентябре.

В ходе диагностики проверялись состояние пространственного и зрительного восприятия; состояние моторики и зрительно-моторных координаций; умение проводить классификацию и выделять признаки, по которым она произведена; наличие интуитивных дочисловых представлений; развитие фонематического слуха и восприятия; сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом.

Классным руководителям были даны рекомендации для построения дифференцированного подхода на уроках к обучающимся с учётом сильных и слабых сторон.

Среди приоритетных можно определить следующие направления в работе по повышению успеваемости и качества образования:

1. Индивидуальная работа с учащимися с целью ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся по результатам административных и текущих контрольных работ
2. Индивидуальная дифференцированная работа с учащимися группы "риска".
3. Изучение положительного педагогического опыта учителей, обеспечивающего высокое качество и рекомендовать его к внедрению.

В текущем учебном году проводился внешний мониторинг центра качества образования в первых- четвертых классах.

В апреле 2015г. были проведены итоговые комплексные работы, с целью

оценки образовательных достижений обучающихся 1-4х классов на конец учебного года, особенностей адаптации школьников к обучению в школе, а также сформированности некоторых общеучебных умений – пространственных представлений, правильного восприятия учебной задачи, контроля и корректировки собственных действий по ходу выполнения задания.

Итоговый мониторинг образовательных достижений обучающихся включал в себя проверочные работы по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру осуществляемые учителем в один день, портфолио ученика, анкетирования учителей, родителей.

Результаты мониторинга учебных достижений уч-ся .

Показатели	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
Кол-во уч-ся по списку	75	71	67	81
Кол-во уч-ся, писавших работу	69	64	62	78
Кол-во уч-ся, отсутствующих	6	7	5	3
Кол-во уч-ся, обучающихся на дому	3	0	4	2
Кол-во уч-ся инвалидов	1		0	2
Кол-во уч-ся, не участвовавших в МИ по болезни	3	7	1	1

Уровень базовой подготовки				
• Ниже базового	0	0	2	0
• Базовый	0	21	10	35
• Выше базового	69	43	50	43
MAX балл за основную часть	17	17	17	17
MIN балл за основную часть	8	8	5	10
Кол-во уч-ся, набравших MAX балл за основную часть	20	11	17	12
MAX скорость чтения	105	138	201	246
MIN скорость чтения	50	50	69	86
Средняя скорость чтения	78	100	125	153

Класс	1а		1б		1в	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Всего учащихся	24		26		25	
Выполняли работу	22	92	21	48	22	88
Высокий	18	82	10	48	18	82
Базовый	3	13,6	6	29	3	14
Пониженный	1	4,5	5	24	1	4,5
Слог+целое слово	6	27	11	52	10	45
Целыми словами	16	72	10	48	11	-50
Без ошибок	11	50	8		10	-45
Средняя скорость чтения	45сл. 37сл. 45сл.					

Проверено 65 первоклассников

- выполняют норму -12ч. (18%)
- читают выше нормы- 46ч (71%)
- читают ниже нормы-7ч. (11%)

Не понимают смысл прочитанного текста - 7чел. (1Бкл.)

Лучший результат у уч-цы 1Вкл. Зеленцовой Ульяны (уч. Шаркова С.А.)

Таким образом, **достигли уровня обязательной подготовки**

1. 58 человек -89% учащихся первых классов.

Не смогли достичь уровня базовой подготовки

2. 7чел.-11 % учащихся

Причины различны: это и дети, имеющие различные проблемы с развитием фонематического слуха, и учащиеся отделения надомного обучения, и педагогически запущенные дети. Однако стоит отметить, что стартовая диагностика выявила большее число детей группы риска. В следующем учебном году учителям необходимо учесть результаты итоговой диагностики и разработать для каждого ребенка индивидуализированные методические подходы к организации обучения во втором классе, способствующие преодолению выявленных недочетов, формированию и развитию способности применять свои знания в разнообразных учебных и практических ситуациях различной сложности.

В целом следует отметить качественную работу педагогов 1-х классов по достижению предметных знаний по математике, русскому языку и чтению, соответствующих **ФГОСНОО**. В свою очередь, в следующем учебном году следует взять под контроль тех обучающихся, кто показал результаты ниже базового уровня и скорректировать индивидуальную работу с ними.

Успеваемость по предметам в 2014 -2015 учебном году во 2 - 4 классах

Целью изучения состояния преподавания в 2014 / 2015 учебном году было выявление качества усвоения базовых предметных знаний и умений, предусмотренных программами по учебным предметам и определяющих успешность дальнейшего процесса обучения школьника.

Русский язык

Мониторинг качества обученности по русскому языку опирался на результаты:

1. Входных, промежуточных и итоговых контрольных работ;
2. Тематических контрольных срезов знаний;
3. Промежуточной и итоговой аттестации.

Результаты итогового контроля по русскому языку представлены в таблицах. Для контроля уровня достижения предметных знаний по русскому языку во 2- 4-х классах был предложен диктант с грамматическими заданиями к нему.

Итоги административного контроля по русскому языку во 2 - 4 классах

(май 2015 г.)

Класс	Учитель Уч-ся в классе Выполняли	Справ. без ошиб.	Не справ.	Безуд.пропусгл. зам.		Диктант УО КЗ%	
4А	Тюкина Н.В.29-28	1ч 3,5%	2ч 7%	14	50,00%	93	40
4Б	Соловьева Н.В 19-17	2 1%	5 29%	8 47%	10 59%	76,00%	47,00%
4 В	Варлахина И.А. 32-29	4 14%	5	15	2 0,7%	83,00%	52,00%

			17%	48%			
3 А	Демидова Н.С. 25-25	4 16%	3 12%	3 12%	5 20%	89,00%	60,20%
3 Б	Сычкова Т.В. 26-22	5--23%	2--9%	5-23%	2 9%	91,00%	73,00%
3 В	ГоликоваЕ.В. 16-10	0	2--20%	7--70%	2--20%	50,00%	20,00%
2 А	Белова О.В. 30-28	5--18%	3--11%	12 43%	10-36%	89,00%	61,00%
2Б	КапраловА.Н. 26-24	4-16%	2-8,3%	9-37%	8-33%	91,00%	54,00%
2В Петрухина Е. В. 1-8%			0	8-67%	2 16%	100	58%
14-12							

Выполняли работу-**182-90 (%) уч-ся**

Из приведенной таблицы видно, что на конец 2014 – 2015 уч.г. **успеваемость** (диктант) в целом по начальной школе составила 87%,

не справились с работой 24 чел.-13%;

качество (диктант) – 54% 98 (чел.).

По выполнению **грамматических заданий % успеваемости** по начальной школе составил 85%,

качество знаний - 68%.

Итоги усвоения учащимися программы по русскому языку в 2012-2013 учебном году, в целом, могут быть признаны удовлетворительными.

Рекомендации:

В целях повышения грамотности учащихся 1 ступени обучения необходимо:

- 1.повысить результативность работы по совершенствованию у учащихся навыков чтения и письма;
- 2.систематически осуществлять работу над ошибками, довести до сведения учащихся и родителей алгоритм работы над каждой орфограммой;
- 3.повысить ответственность учащихся и родителей за выполнение учащимися домашнего задания;

- 4..Всем учителям рекомендуется обратить внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения пробелов.
- 5.Повысить персональную ответственность каждого учителя в результате работы по овладению учащимися основными знаниями, умениями и навыками, определяемыми программой и образовательными стандартами по русскому языку.
- 6.Объективно оценивать работы учащихся, руководствуясь принятыми нормами оценивания.
- 7.На заседаниях методического объединения с опережением рассматривать наиболее трудные темы курса русского языка, организовав обмен опытом.

Математика

Математическая подготовка младших школьников анализировалась по уровню сформированности вычислительных навыков, навыков табличного умножения и деления, решения задач.

Задачи, поставленные перед курсом математики в начальной школе:

- обеспечение числовой грамотности учащихся в объеме **Федерального государственного стандарта**;
- развитие логического и образного мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- развитие смысловой памяти;
- формирование способности к анализу и синтезу;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать полученные знания в повседневной жизни;
- освоение основ математических и информационных знаний.

1. В целом, уровень усвоения учащимися начальных классов основных разделов программы по математике в 2014/2015 учебном году может быть признан удовлетворительным.

2. Рекомендации:

В целях повышения уровня математической подготовленности учащихся младших классов необходимо:

3. повысить персональную ответственность каждого учителя за результат работы;
4. добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
5. совершенствовать вычислительные навыки.

Данные цифры свидетельствуют о стабильных результатах качества знаний по основным предметам в начальной школе.

Чтение.

Формирование безошибочного, выразительного и осознанного навыка чтения, умения работать с информацией – одна из важнейших задач, стоящих перед начальной школой. Итоговая окружная контрольная работа по чтению была направлена на определение уровня осознанности чтения у учащихся 2-4-х классов в процессе самостоятельного чтения литературного текста и ответов на вопросы по содержанию текста, а также сформированности некоторых учебных действий – правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контроля собственных действий в процессе выполнения заданий.

Итоги контроля по литературному чтению во 2-4-х классах

**Таблица обученности учащихся
2-4 классов по литературному чтению**

Показатели Класс Учитель	Белова О.В. 2 «А»	Капралова А.Н. 2 «Б»	Петрухина Е.В.	Демидова Н.С.	Сычкова Т.В.	Тюкина Н.В.. 4«А»	Соловьева Н.В. 4«Б»	Варлахина И.А
Количество по списку	30чел.	26 чел.	14 чел.	25 чел.	26 чел.	29 чел.	20 чел.	32чел.
Количество проверенных	30 100%	25 96%	12 (86%)	22 (88%)	26 (100%)	29 (100%)	18 чел. (92%)	3197%
Читают по слогам	-	1 8%	-		–		-	–
Слог + целое слово целыми словами	6 20% 24 80%	2 12% 9 67%	4 33% 8 (66%)	1 21 (96%)	6 (23%) 20 (77%)	10 (53%) 19 (65%)	5 (41%) 13 (54%)	1 3% 30 97%
Читают выразительно	23 77%	6 52%	9 (75,3%)	21 (96%)	16 (62%)	20 (68%)	7 (54%)	22 (87%)
Монотонно	7 33%	6 40%	1 (8,5%)	1 (4,5%)	10 (38%)	9 47%	11 (45%)	9 (12%)
Выполняют норму	5 17%	9 30%	4 33%	2 9%	5 (28%)	6 (20%)	6 24%	8 (16%)
Выше нормы	21 70%	10 33%	6 (50%)	18 (82%)	17 (52%)	19 (65%)	12 (58%)	15 (74%)

Ниже нормы	4 13%	6 80%	2 17%	2 9%	4 19%	5 17%	0	8 9%
Понимают прочитанный текст	30 100%	24 96%	10 (83%)	22 (100%)	25 (96%)	29 (100%)	17 (95%)	31 (100%)
Читают без ошибок	20 67%	9 30%	5 (42%)	10 (45%)	10 (38%)	5 (17%)	3 (20%)	15 (16%)
Пропуск, замена букв, слогов	12 (40%)	5 33%	4 33%	13 (54%)	9 (35%)	11 (38%)	13 (72%)	7 22%
Качество знаний	84,00%	76,00%	83,00%	90%	85,00%	83,00%	83%	75,00%
ГоликоваЕ.В.	16	14-88%	8 -57%	2-14%	4-29%	4-29%	8-57%	2-14%
Итого	Прверено 189ч	Цел.словами164ч	Без ошибок 53ч	Пропуск,замена- 75	Выпол. норму 45ч	Выше нормы116	Ниже нормы28	П.К. 85%

В целом, итоги сформированности у учащихся начальных классов навыков чтения за 2014-2015 учебный год можно признать удовлетворительными.

Особое внимание необходимо обратить на сформированность навыка чтения и литературного анализа произведений, повышение не только темпа, но и качества чтения, увеличение объема вычерпываемой информации. Это создаст предпосылки для успешного обучения учащихся на второй ступени по все предметам.

Проведение НИКО в МБОУ СОШ №3

14 апреля 2015 года в МБОУ СОШ №3 проведено **Национальное исследование качества образования (НИКО)**. Федеральный организатор НИКО – Московский центр непрерывного математического образования, осуществляющий координацию исследования. *В исследовании приняли участие 68 учащихся 4-х классов.*

На процедуру исследования качества математического образования было отведено 2 урока по 45 минут с перерывом между уроками на перемену и инструктаж. Каждый этап определен четко по времени в соответствии с инструкцией.

Технология проведения исследования качества начального математического образования основана на использовании бланков ответов. Все работы были проверены региональными экспертами.

В каждом индивидуальном пакете использован 1 вариант из четырех содержащий по 13 вопросов и анкеты в каждом пакете.

Максимальный балл – 22б

Минимальный балл – 6б

Из 68 участников успешно справились с заданиями 67 учеников- 99%.

Обученность составила – 99%

Показатель качества – 71%

Не справился с работой 1уч.– 1,4%

Получили отметки:

«5» - 3 чел. – 14,4%

«4» - 45 чел. – 66, 2%

«3» - 19 чел. – 28%

«2» - 1 чел. – 1,4%

Достигли достаточного уровня (% выполнения работы) составил –99% качество знаний -71 %, степень обученности-99% , что говорит о стабильных результатах обучения детей 4х классов по математике.

Таким образом, можно сделать вывод, что уч-ся 4х классов успешно справились с предложенными заданиями и готовы к переходу в 5 класс.

Выводы:

в связи с введением **ФГОС НОО** В 2014-2015 уч.г. педагогический коллектив продолжал освоение новых педагогических технологий, изучение и внедрение в практику системно-деятельностного подхода, уход от «знаниевой» парадигмы к «деятельностной», все большее использование на уроках таких форм работы как работа в парах и группах, формирование у учащихся само- и взаимоконтроля, активное внедрение уроков с использованием мультимедиа.

Однако следует отметить, что не все педагоги начальной школы охотно включаются в новую деятельность. Для многих гораздо проще идти по «проторенной колее». Это касается педагогов с разной квалификацией и опытом работы. Поэтому работа с кадрами остается одной из главнейших на данный момент, в связи с введением **ФГОС НОО** нового поколения, во

главу угла которого ставится развитие личности учащегося. Теперь выпускник должен быть не суммой знаний, которые он не понимает, как применить в реальной жизни, а человеком, умеющим добывать необходимые ему в текущей ситуации знания и быстро овладевать новыми умениями. Поэтому первоочередной задачей школы была и остается переподготовка педагогических кадров не только с точки зрения ИКТ-компетентности, но и с тем, чтобы педагоги поняли и приняли новую парадигму образования и захотели осваивать новые методики преподавания, претворять их в жизнь.

Проблема индивидуализации обучения и воспитания была и есть всегда актуальной задачей. Развитие и индивидуализация контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников есть необходимое условие для построения индивидуальной образовательной траектории учащегося. Понимая сложность и актуальность проблемы и объективно анализируя и оценивая свою работу, необходимо сделать следующие выводы.

Во-первых, педагогами начальной школы осознаны задачи обучения и воспитания: обеспечить условия, в которых каждый ребёнок может проявить себя.

Во-вторых, в начальной школе на данном этапе только создаются предпосылки для индивидуализации учебной деятельности, как-то:

- умение учащихся самостоятельно работать с текстом;
- письменно и устно выражать своё мнение, работать в позиции взрослого;
- самостоятельно выбирать шкалы оценивания, работать в группах и парах, заниматься исследованиями и др.

Эти и другие вопросы предстоит решать МО в следующем учебном году.

Итоги работы ГПД

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предусматривает реализацию основной образовательной программы начального общего образования через урочную и внеурочную деятельность. Одной из моделей организации внеурочной деятельности обучающихся является работа групп продленного дня.

Основные преимущества организации данной модели внеурочной деятельности: создание комплекса условий для успешной реализации образовательного процесса в течение всего дня, включая 3-х разовое питание, дневной сон для первоклассников. сложившаяся практика финансирования ГПД. Часы внеурочной в рамках работы ГПД также были организованы по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Календарно-тематические планы работы воспитателей ГПД включали в себя такие виды деятельности как интеллектуально-познавательная, художественно-эстетическая, нравственно-патриотическая, физкультурно-оздоровительная, экологическая и трудовая, работа с родителями.

В 2014-2015 учебном году на основании заявлений родителей (законных представителей) и в целях оказания всесторонней помощи семье в формировании навыков самостоятельности, воспитании и развитии творческих способностей обучающихся, приказом по учебному учреждению «О комплектовании групп продленного дня» в школе организовано 5 групп продленного дня, для обучающихся 1-4-х классов. Общая численность детей, посещающих ГПД - 125 человек. Группы укомплектованы полностью. При комплектовании ГПД учитывались: состав семьи, занятость родителей, домашние условия воспитания детей, материальное обеспечение семьи, успехи и трудности детей в учебе.

В следующем учебном году необходимо уделять больше внимания взаимодействию педагогов и воспитателей ГПД.

Работа с мотивированными детьми.

Развитие системы поддержки талантливых детей – одно из направлений президентской инициативы «Наша новая школа».

В целях реализации этой задачи в прошедшем учебном году увеличилось количество предметных недель и число обучающихся, принявших в них участие. Был разработан общешкольный план проведения предметных декад, который включал в себя проведение различных мероприятий. Также активное участие младшие школьники приняли в различных общешкольных, районных, муниципальных и региональных конкурсах «Расскажу я вам про папу...», «Мамин день», Молодежном чемпионате «Старт», «Кенгуру», проводились уроки памяти и мужества «Моей семье война коснулась». Положительным моментом можно отметить значительное увеличение по сравнению с прошлым учебным годом количества участников и их активность. Во многом это произошло благодаря активной работе педагогов начальной школы.. Это

позволило решить задачу предыдущего года – активное включение в данный вид деятельности как можно большего числа обучающихся и их родителей.

Следует отметить активное участие в олимпиадах, конкурсах уч-ся 2 «А» кл. (уч. Белова О.В.), «1Б» класса (уч. Назарова О.Г.) 1А кл.(Савельева Н.А). Ученики начальной школы активно участвовали в проектной деятельности. 2Бкл –Капралова А.Н, 3Бкл уч.Сычкова Т.В. и др.

Ежегодно учащиеся 4-х классов школы принимают активное участие в олимпиадах и конкурсах муниципального, регионального, федерального уровней.

**Результаты городских олимпиад.
Аналитическая таблица по годам.**

Учебный год	2012-2013	2013-2014	2014-2015	Тенденции
Количество призовых мест	4	3	2	-

Общие выводы:

1. Поставленные задачи в основном выполнены.
2. Учебный план выполнен. Учебные программы пройдены по всем предметам.
3. Введение ФГОС НОО и реализация протекают в целом успешно.
- 4.Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива.
- 5.Формы и методы ВШК соответствуют задачам, которые ставил коллектив на учебный год.
- 6.Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой.
7. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству.
8. Систематизировалась работа с мотивированными детьми.

Наряду с положительными результатами имеются и серьезные недостатки:

1. Нет четкости построения работы по результативности образовательного процесса по принципу «диагностика-анализ».
2. В некоторых классах наблюдается снижение качество знаний.
3. Психологическая перестройка некоторых педагогов начальной школы при переходе на новые стандарты идет медленно, наблюдается консерватизм.

Задачи на 2015 -2016 учебный год.

1. Продолжить работу М/О по теме: "**ФГОСНОО**. Работа по новым образовательным стандартам. Развитие компетентностей всех участников образовательного процесса» .
2. Осуществлять работу по обновлению содержания образования, переход на образовательные программы, обеспечивающие реализацию стандартов нового поколения.
3. Активнее внедрять технологии системно-деятельностного подхода с целью формирования базовых компетентностей современного человека.
4. Продолжить обучение учителей с целью формирования у них информационной компьютерной технологической компетентности по всем направлениям образовательного процесса.
5. Направить усилия на повышение качество знаний обучающихся начальной школы, и улучшение работы с группами резерва.
6. Развивать систему работы с мотивированными к учебе детьми.
- 7.Активизировать работу педагогов по ведению эл. журналов и эл. дневников.
- 8.Совершенствовать работу по созданию портфолио учащихся начальной школы, отражающего достижения и индивидуальный прогресс ребенка.
- 9.Сохранять и укреплять здоровье младших школьников.

6.Условия осуществления образовательного процесса

В настоящее время школа функционирует в следующем режиме:

Начало занятий в 8.00, продолжительность уроков 40 минут. Продолжительность урока в первом классе в течение учебного года составляет 35 минут с использованием «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом полугодии.

С 15.00 в школе проводятся факультативные занятия, элективные курсы, работают кружки, клубы, секции (по своему расписанию);

Структура учебного года по четвертям (4 четверти); осенние, зимние, весенние каникулы (общей продолжительностью 30 дней) плюс дополнительные каникулы для первоклассников в феврале и февральские каникулы для всей школы. Учащиеся 10-11 классов аттестуются по полугодиям. Длительность перемен различная: от 10 минут до 20 минут (большая перемена).

Для сохранения единого образовательного и здоровьесберегающего пространства в школе используется базисный учебный план, который регламентирует организацию образования по учебным областям, по дисциплинам и годам обучения, определяет инвариантную и вариативную части содержания образования, учитывает перспективу и особенности развития школы.

Инвариантная часть содержит базовый блок из 14 обязательных учебных дисциплин, позволяющий обеспечить уровень, соответствующий Госстандарту.

Вариативный компонент учебного плана предоставляет учащимся возможность расширения и углубления знаний в соответствии с их интересами и способностями.

Что ожидают родители от образовательного учреждения?

Учет родительских ожиданий показал, для них важно, чтобы в школе были созданы условия для продолжения образования и развития детей.

1. Были предоставлены возможности качественного современного образования;
2. Были созданы условия для сохранения психического и физического здоровья;
3. Уважались права и свободы ребенка;
4. Были созданы условия для развития интеллектуального и творческого потенциала детей.

С этой целью в школе реализуется комплексно-целевые программы:

- Одаренные дети;
- «Мы патриоты»;

- «Я - гражданин России, гражданин своей малой родины», «Право и закон»;
- Программа «Здоровье»;
- Воспитательная программа «Дом, в котором мы живем».

Сегодня, как никогда, актуальным стал вопрос **о сотрудничестве семьи и школы**. Главная задача нашей школы состоит в том, чтобы создать условия для сотрудничества педагогов и родителей как равноправных партнеров в образовательной деятельности, отойти от традиционного взаимодействия в рамках информационно-просветительской работы.

Кружковая работа имеет широкую возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка, создает благоприятные условия для развития его интересов, социального опыта. Кроме того, через занятость детей в клубах, секциях, кружках, школа расширяет воспитательное пространство. Общий процент занятости учащихся нашей школы в системе ДО составляет 93% учащихся.

7.Ресурсное обеспечение образовательного процесса

Деятельность школы регламентирована Уставом школы и Программой развития образования школы на 2011-2016 годы. Программа развития школы определила нормативно-организационную основу, стратегию совершенствования образовательного процесса. Главные цели программы – развитие системы образования в интересах формирования гармонично развитой, социально-активной, творческой личности; введение предпрофильной подготовки и профильного обучения на старшей ступени общего образования; информатизация образования; выявление и подготовка одаренных и талантливых детей и подростков. Для реализации поставленных задач в школе имеется необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения.

Школа реализует в своей деятельности спектр образовательных услуг в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трёх ступеней общего образования:

I ступень – начальное общее образование – срок освоения четыре года;

II ступень – основное общее образование – срок освоения пять лет;

III ступень – среднее (полное) общее образование – срок освоения два года.

По состоянию на 1 сентября 2014 года в школе 724 учащихся, из них в начальной школе 296 учащихся, в основной 342 учащихся, в 10-11 классах – 86 учащихся.

Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим обеспечивать высокое качество образования. В школе созданы благоприятные условия для поддержки профессионального развития педагогов, продолжения традиций, сложившихся в коллективе, внедрения инновационных идей.

Анализ динамики категорийного роста показывает повышение профессионального мастерства педагогического коллектива. Это результат системы работы с педагогическими кадрами на основе диагностики и прогнозирования.

В 2014-2015 учебном году уделялось особое внимание выполнению государственной программы и стандартов образования, использованию информационных и тестовых технологий, подготовке школьников к сдаче ЕГЭ, поиску эффективных методов работы с учащимися на уроках, повышению профессионального уровня педагогов, обобщению передового опыта коллег.

Анализ состава педагогических кадров МБОУ СОШ №3, их профессиональный уровень, итоги аттестации и методической работы в 2014-2015 учебном году

Количество педагогических работников в учреждении	На 01.07.2015 года: <u>53 человека</u> (с совместителями) В т.ч. учителя: 37 человек В т.ч. администрация: 4 человека 1.Сарычева С.Н.- директор школы 2.Гудаева Н.П.- зам. директора школы по УВР 3.Комарова Е.И. - зам директора школы по УВР 4.Хлебодарова А.М.- зам. директора по ВР в т.ч. методисты: 2 человека 1. Макарова Н.И. 2. Синякова О.В. В т. ч. воспитатели: 3 человека: 1.Веркина Р.А. 2.Атмоньева В. М. 3.Першина Е.Н. В т.ч. сервисная служба: 4 человека 1. Акимушкина Е.Н. – социальный педагог 2. Карпова Н.Г. – старшая вожатая
--	--

	3. Елисейкина Л.И- педагог-психолог 4. Кирпиченков О.Н. - педагог-организатор ОБЖ В т. ч. совместители: 3 человека: 1.Дергачева М.Г- учитель физической культуры 2.Протасов М.Н.- учитель русского языка и литературы 3. Пугач В.П. – учитель физической культуры
Имеют категорию: всего Все данные на 01.07.2015г	
- высшая категория	
- первая категория	26 человек 50 %
- вторая категория	10 человек 19,2%
- соответствуют занимаемой должности	2 человека 3,85%: 1. Веркина Раиса Александровна - воспитатель ГПД 2. Першина Елена Николаевна – воспитатель ГПД
-Не имеют категорию:	4 человека 7,75 % : это учителя пришедшие на работу в данном учебном году
В том числе, квалификационный уровень в начальной школе -14 чел:	Учителя начальной школы – 11 чел Воспитатели – 3 чел
-Высшая категория	Нет
-1 категория	8 человек 57,1 %
-2 категория	3 человека 21,4 % :
Соответствуют занимаемой должности	2 человека 14,3%
Не имеют категорию	1 человек 7,1%
Имеют высшее педагогическое образование	45 человек 86,5 %.

Награждены почетными званиями: -«Отличник народного просвещения» -«Почетный работник общего образования РФ» -«Ветеран труда» Награждены медалями	3 чел 1. Сарычева С.Н. 2. Гудаева Н.П. 3. Михалева Р.Н. 3 человека 1. Баркова О.М. 2. Баскакова Л.В. 3. Ашманова Н.И. 10 человек 1. Сарычева С.Н. – директор школы. 2. Гудаева Н.П. – заместитель директора . 3. Михалева Р.Н. - учитель математики. 4. Елфимова И.И. – учитель математики 5. Баркова О.М. - учитель русского языка 6. Баскакова Л.В.- учитель русского языка 7. Синякова О.В.- учитель физики, методист 8. Андреева Т.М.- учитель географии 9. Татарникова Г.В.- учитель музыки 10. Макарова Н.И.- заместитель директора 4 человека 1.Баркова О.М.- юбилейная медаль «70 лет Рязанской области» 2007г 2.Ашманова Н.И. -«За усердие во славу города Сасово»-2008г 3. Михалева Р.Н.- Медаль Губернатора Рязанской области «За усердие», 2012 4. Сарычева С.Н. – медаль губернатора Рязанской области «За усердие во славу земли Рязанской»
Победители конкурса лучших учителей Российской Федерации	4 человека 1.Баркова О.М.-2006г 2.Белова Т.Т. – 2006г 3.Горбунова Н.А.- 2007г 4.Баскакова Л.В.- 2009г
Победители и лауреаты городского этапа Всероссийского	17 человек 1.Михалева Р. Н.1994 - 1 место 2. Трунцева М.В.1996 -3 место

конкурса «Учитель года»	3. Варфоломеева Т.М. 1997-1 4. Сарычева С.Н. директор года 1998 5. Елисейкина Л.И.1999 -1 м 6.Лощина Е.Н.2001-2 м 7.Рахманова Л.М.2002-1место 8.Горбунова Н.А.2003-3место;2007 (в рамках «Педагогической мозаики») 9.Баскакова Л.В.2004 -1 место 10.Белова Т.Т.2006 -3место (в рамках «Ярмарки инновационных идей») 11.Баркова О.М.2006-1 место (в рамках «Ярмарки инновационных идей») 12. Горбунова Н.А. 2007 – 3 место 13.Уфимская Л.С.2008 - лауреат 14.Кузнецова Н.В.2008 -1 место 15. Белова О.В. 2010 - 3 место 16.Сычкова Т.В. 2011- лауреат 17. Гудкова М.И. 2012 -1 место 18. Мишанькина Т.В. 2014 -1 место 19. Мелконян Е.С. 2015- 2 место
Участники регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года»	Мишанькина Т.В. – 2014г, дипломант. Награждена дипломом министерства образования Рязанской области «За работу с одаренными детьми».
Победители и лауреаты городского конкурса «Самый классный классный»	1.Вольнова С.Ю. 2013 - победитель
Имеют грамоты и благодарственные письма: - Министерства образования Российской Федерации	8 человек 1.Баркова О.М.- 2006 2.Баскакова Л.В.- 2009 3.Синякова О.В.- 2010 4. Татарникова Г.В. – 2012 5. Макарова Н.И. - 2013 6. Елфимова И.И. – 2013 7. Андреева Т.М. - 2014 8 Дергачева М.Г. - 2008

- Министерства образования Рязанской области - МУ УО и МП г. Сасово - Главы г. Сасово, -Главы администрации	20 человек 39 человек 20 человек
Руководители городских творческих групп, городских творческих объединений и городских методических объединений	8 педагогов 1. Баркова О.М. - ГМО учителей русского языка и литературы 2. Баскакова Л.В.- руководитель городского клуба «Лидер» 3. Гудкова М.И. – ГМО учителей информатики 4. Сычкова Т.В.- гор. творческая лаборатория «По реализации стандартов второго поколения во вторых классах» 5. Лощинина Е.Н. - ГМО учителей истории и обществознания 6. Синякова О.В. - городское творческое объединение по реализации проекта «Повышение качества учебного процесса через внедрение корпоративных требований к организации развивающего урока» 7. Дергачева М.Г.- ГМО учителей физической культуры и ОБЖ 8. Елисейкина Л.И. – ГМО педагогов-психологов <u>Члены городского клуба «Лидер»- 3 педагога:</u> 1. Баркова О.М. 2. Гудкова М.И. 3. Мишанькина Т.В.
<i>Эксперты территориальных представительств главной аттестационной комиссии Министерства образования Рязанской области в муниципальном образовании-городской округ город Сасово</i>	9 человек: Баркова О.М., Гудкова М.И., Вольнова С.Ю., Елфимова И.И., Зеленина В.В., Лощинина Е.Н., Протасов М.Н., Сычкова Т.В., Дергачева М.Г.
Эксперты предметно-методических комиссий муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	16 человек: Варлахина И.А., Баркова О.М., Баскакова Л.В., Протасов М.Н., Елфимова И.И., Гудкова М.И., Комарова Е.И., Вольнова С.Ю, Зеленина В.В., Андреева Т.М., Пупочкина Е.С., Лощинина Е.Н., Абанина Н.А., Маматказина А.И., Антипов Ю.П., Дергачева М.Г.
Организаторы на муниципальном этапе	20 человек: Варлахина И.А., Шаркова С.А., Маматказина И.П., Елфимова И.И., Гудкова М.И.,

Всероссийской олимпиады школьников	Митрофанова Е.А., Комарова Е.И., Михалева Р.Н., Протасова В.В., Вольнова С.Ю., Синякова О.В., Зеленина В.В., Андреева Т.М., Пупочкина Е.С., Герасимов А.М., Лощинина Е.Н., Татарникова Г.В., Паршина В.И., Елисейкина Л.И., Маматказина А.И.
Члены ТППК при проведении ГИА в 9 классах по математике и русскому языку в городе Сасово	11 человек: Комарова Е.И., Митрофанова Е.А., Протасова В.В., Елфимова И.И. Баркова О.М., Маматказина И.П., Блохина О.Н., Мишанькина Т.В., Баскакова Л.В., Протасов М.Н., Рогова Н.В.
Эксперты территориальной предметной комиссии для проведения ЕГЭ по русскому языку и оцениванию выполнения задания части С на территории Рязанской области в 2015 году	1 человек: Баркова О.М.
Работники ППЭ (ОГЭ)	8 человек: Демидова Н.С, Назарова О.Г., Капралова А.Н., Белова О.В., Соловьева Н.В., Вольнова С.Ю., Лощинина Е.Н., Мелехова И.В.
Работники ППЭ (ЕГЭ)	6 человек: Сычкова Т.В., Варлахина И.А., Тюкина Н.В., Белова О.В., Савельева Н.А., Комарова Е.И.
Член территориальной конфликтной подкомиссии	1 человек: Синякова О.В.
Руководители школьных МО	5 педагогов • Руководитель школьного методического объединения учителей русского языка и литературы - Баркова О.М. • Руководитель школьного методического объединения учителей математики – Митрофанова Е.А. • Руководитель школьного методического объединения учителей начальных классов и воспитателей групп продленного дня – Белова О.В. • Руководитель школьного методического объединения классных руководителей 9-11 классов – Вольнова С.Ю. • Руководитель школьного методического объединения классных руководителей 5-8 классов – Маматказина И.П.
Руководители секций	7 педагогов

школьного научного общества учащихся и педагогов «Пилигрим»	• Руководитель филологической секции — Баркова О.М. • Руководитель физической секции — Вольнова С.Ю. • Руководитель секции географии — Андреева Т.М. • Руководитель секции краеведения - Протасов М.Н. • Руководитель секции русского языка и литературы- Мишанькина Т.В. • Руководитель секции русского языка и литературы- Маматказина И.П. • Руководитель секции биологии и экологии – Пупочкина Е.С
Средний возраст педагогов	49 лет (+1 год к 2013-2014)
Пенсионеров (55 лет и более)	13 чел – 25 %
Пенсионеры (по льготе)	12 чел –23 %: 1. Баркова О.М 2.Капралова А.Н. 3.Голикова Е.В. 4. Елфимова И.И. 5 . Зеленина В.В 6 Антипов Ю.П. 7.Баскакова Л.В. 8.Гудкова М.И. 9.Синякова О.В. 10.Тюкина Н.В. 11.Мишанькина Т.В. 12.Демидова Н.С.
Прошли аттестацию в 2014-2015 уч. году	10 человек 19,2 % Карпова Н.Г., Маматказина А.И., Акимушкина Е.Н., Белова О.В., Татарникова Г.В., Протасова В.В., Маматказина И.П., Митрофанова Е.А., Елфимова И.И., Протасов М.Н.
Количество педагогов, которые обучились на курсах повышения квалификации за	25 человек 48%
• 2014 год (июль - декабрь) • 2015 год (январь - июнь)	3 чел – 5,8 % (в том числе РИРО – 1 чел 2 %) 24 чел - 48% (в том числе РИРО –18 чел 35 %)
В т.ч. Обучались на курсах	

повышения квалификации, принимали участие в обучающих семинарах, вебинарах в 2014-2015 учебном году: • в РИРО (в Рязани): - курсы повышения квалификации - курсы по подготовке экспертов ПК по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экз. работ ОГЭ по математике и русскому языку - региональный форум учителей математики • в РГУ: - курсы на базе Чучковской школы; - Мобильный форум учителей немецкого языка • на базе Московского центра непрерывного математического образования (дистанционно, перед проведением НИКО) • вебинар для учителей биологии	18 человек 7 человек 11 человек 1 человек 3 человека 2 человека 1 человек 9 человек 2 человека
---	---

Кадровый потенциал МБОУ СОШ №3 на 01.07.2015г выглядит следующим образом:

Уровень образования педагогических работников:

	Высшее образование (в том числе педагогическое)	Среднее профессиональное образование
	чел. / %	чел. / %
Педагогические работники, 52 чел	45 чел/86,5%	7 чел/13,5%

Уровень квалификации педагогических работников:

	МБОУ СОШ №3	Город
Имеют категорию	48 человек/ 92,25 %	
высшая кв. категория (чел. / %)	10 человек/ 19,2%	14,7%
первая кв. категория (чел. / %)	26 человек/50%	59,4%
вторая кв. категория (чел. / %)	10 человек/19,25%	
Соответствуют занимаемой должности (чел. / %)	2 человека/3,85%	10,7%
Нет категории	4. человека/ 7,75%	

Стаж работы:

	до 2 лет (чел. / %)	2 - 5 лет (чел. / %)	5 – 10 лет (чел. / %)	10 – 20 лет (чел. / %)	свыше 20 лет (чел. / %)
Педагогические работники, 52 чел	-	3 чел/5,8%	5 чел/9,6%	6 чел/11,5%	38 чел/73,1%

Возраст педагогических работников:

	Моложе 25 лет (чел./ %)	25-35лет (чел./ %)	35 лет и старше (чел./ %)	В том числе, пенсионного возраста (чел./ %)	Средний возраст
Педагогические работники, 52 чел	-	6 чел/ 11,5%: 1.Мелехова И.В. 2.Хлебодарова А.М. 3.Мелконян Е.С. 4.Сычкова Т.В. 5.Пупочкина Е.С. 6.Маматказина И.П.	46 чел/88,5%	13 чел/25%	49 лет

В 2014-2015 уч.году в МБОУ СОШ №3 осуществлялась организация методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Методическая тема МБОУ СОШ N3 на 2014 – 2015 уч. г (2-ой год реализации): «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС второго поколения»

Цель методической работы: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства. **Задачи:**

- 1.Продолжение работы по освоению новых образовательных технологий, направленных на реализацию системно-деятельностного подхода в обучении.
2. Формирование комплекса инструментария, обеспечивающего определение качества результата образования школьников на основе системно-деятельностного подхода.
3. Повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий.
4. Реализация плана мероприятий по введению ФГОС нового поколения.
5. Совершенствование технологий и методик работы с творческими и талантливыми детьми.
6. Развитие системы проектирования в предметном и надпредметном пространстве школы.

7. Выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей.
8. Обеспечение профессионального становления начинающих педагогов.
9. Совершенствование организации научно-методической службы школы.
10. Развитие содержания образования, интеграция основного и дополнительного образования.
11. Совершенствование материально-технической базы школы в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса ФГОС.

Направления деятельности школы по методической теме

1. Применение активных форм обучения. Использование творческих заданий в обучении учащихся. Внедрение новых педагогических технологий. Постоянное положительное эмоциональное подкрепление продвижения учащихся вперед в изучении учебных дисциплин, в развитии интеллекта обучаемых. Воспитание успехом.
2. Уважение мнения ребенка. Создание положительного эмоционального поля «учитель – ученик», «ученик – учитель». Формирование у учащихся личной ответственности за последствия своей деятельности.
3. Воспитание у ребенка уважения к себе и к другой личности, признание за другими права иметь свою точку зрения. Применение групповых форм работы, тренингов для формирования у учащихся умения работать в коллективе, терпимости к недостаткам других людей.
4. Применение информационных технологий.
5. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля у учащихся в процессе обучения, создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и самостоятельной умственной активности каждого ученика.
6. Проведение школьных интеллектуальных марафонов, предметных олимпиад, различных конкурсов. Обеспечение участия учащихся школы в турах интеллектуальных марафонов, предметных олимпиад, чемпионатах, конкурсах. Проведение экскурсий, бесед, тематических классных часов.

Формы методической работы на 2014-2015 учебный год

1. Тематические педсоветы.
2. Методический совет.
3. Методические объединения учителей.
4. Работа учителей над тематическим самообразованием.

5. Открытые уроки.
6. Организация и контроль курсовой системы.
7. Аттестация.

Анализируя работу с педагогическими кадрами и методическую работу за 2014-2015 учебный год можно выделить как положительные, так и негативные тенденции.

Положительные тенденции:

1. В 2014-2015 учебном году повысили свою квалификацию (через курсовую подготовку и участие в обучающих семинарах) 25 человек (по графику школы и ИМЦ). Это на 17,4% меньше, чем в 2013-2014гг, и это не является недоработкой методической службы, так как обучение осуществляется строго по графику и согласно контракту, заключенному с РИРО.
2. Прошли процедуру аттестации (по графику) – 12 человек 23,1% , что на 6,4 % больше, чем в 2013-2014 уч. году, в т.ч. 3 человека на высшую квалификационную категорию.
При подготовке аттестационных материалов заместители директора и методисты оказывали учителям методическую помощь.
3. Выше «городского уровня», по-прежнему, остается процент педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию.
4. По итогам муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года -2015 », учитель английского языка Мелконян Е.С. заняла 2 место. Екатерина Серобовна представляла свою методическую разработку «Применение игровых технологий на уроках английского языка с целью повышения учебной мотивации, самореализации и самоопределения учащихся на начальном этапе обучения», провела воспитательное мероприятие в формате устного журнала в 8 классе «Линия фронта прошла через детство» и представила урок английского языка во 2 классе на базе школы №6 по теме « Личные местоимения».
5. Учитель русского языка и литературы Мишанькина Т.В. приняла участие в региональном этапе конкурса «Учитель года - 2015». Она блестяще защитила свою методическую разработку по теме «Использование современных образовательных технологий на уроках литературы и во внеурочной деятельности как средство формирования коммуникативной и познавательной компетенции учащихся», провела урок литературы в 5 классе школы №14 с углубленным изучением английского языка по теме «Образ Родины в стихотворениях Д.Б.Кедрина «Аленушка», классный час о дружбе.
6. Педагоги школы в 2014-2015 учебном году принимали активное участие в школьных и городских семинарах, фестивалях открытых уроков с целью распространения передового опыта своей работы.

Открытые уроки в 2014-2015 уч. году представили 16 человек: (см. «Результаты работы педагогических работников в 2014-2015 учебном году»)

- На школьном уровне - 3 человека: Мишанькина Т.В., Куликова Е.В., Пшенбаева Н.Ф.
 - На муниципальном уровне - 14 чел (37%)- на 2% больше , чем в 2013-2014 уч. , в т.ч.
1. в рамках аттестации на квалификационную категорию (по 2 урока) - 7 человек: Маматказина А.И., Белова О.В., Татарникова Г.В., Протасова В.В., Маматказина И.П., Елфимова И.И. (1 урок), Митрофанова Е.А.
 2. в рамках участия в городском месячнике учителей математики, преподающих в 9 классах:
19, 22 декабря 2014 года в рамках городского месячника математики учителя школы провели открытые уроки в 9-х классах. Педагоги показали не только усвоение учащимися новых знаний, но и серьезную подготовку к государственной итоговой аттестации (ОГЭ):
Михалева Р.Н.- урок математики в 9а классе (модуль-геометрия): «Теорема о площади треугольника»;
Елфимова И.И. - урок математики в 9б классе (модуль-алгебра): «Решение систем уравнений 2 степени»;
Протасова В.В.- урок математики в 9в (модуль-алгебра): «Решение систем уравнений 2 степени»;
 3. в рамках участия в городском месячнике учителей русского языка:
 - «Правописание корней «скак», «скок» - урок русского языка в 6А классе, учитель Маматказина Ирина Павловна.
 - «Паронимы» - урок русского языка в 5А классе, учитель Баркова Ольга Михайловна.
 - «Синонимы» - урок русского языка в 5Б классе, учитель Рогова Надежда Викторовна.
 - «О природе литературного творчества» (по книге К.Т.Паустовского «Золотая роза» - урок обобщения литературных знаний за курс средней школы» в 11А классе – учитель Баскакова Лариса Викторовна.
 - «Три склонения имен существительных. Второе склонение имен существительных» - урок русского языка в 4В классе, учитель Варлахина Ирина Алексеевна.
 - «Антонимы» - урок русского языка в 5В классе учитель Мишанькина Таисия Викторовна.
 - «Рассказ» - урок развития речи в 9Б классе, учитель Протасов Михаил Николаевич.Все уроки даны в соответствии с требованиями ФГОС .
 4. в рамках участия в городском фестивале уроков литературы, посвященном 70-летию Победы:
 - Баркова О.М. Эхо прошедшей войны» (урок по рассказу Б. Васильева «Экспонат») в 7а классе

- Маматказина И.П. «Великая Отечественная война в произведениях русских поэтов 20 века» -6а кл
- Мишанькина Т.В. . «Память, которой не будет конца» (урок по рассказу В.П. Астафьева «Фотография, на которой меня нет»)
- Рогова Н.В. читательская конференция «Человек и война» по рассказу К. Воробьева «Немец в валенках» в 8а классе.
- Протасов М.Н. «Фронтовые письма» - открытый урок в 9Б классе

5. в рамках участия в городском проекте «Семейное чтение» - 2 чел: Баркова О.М., Баскакова Л.В.

6. в рамках методического контроля за совершенствованием педагогического мастерства –

1 чел: Пупочкина Е.С.

Итак, 16 педагогов школы 42,1% (в 2013-2014 уч.году -53,5%) провели 54 открытых урока и внеклассных мероприятий : 34 открытых уроков и 20 внеклассных мероприятий различного уровня (в 2013-2014уч.году – 46)

Таким образом, продолжается активное использование опыта педагогического коллектива МБОУ СОШ №3 как опорной школы в образовательных учреждениях города

7. В 1 полугодии 2014-2015 года учителя Баскакова Л.В., Белова О.В., Протасова В.В., Михалева Р.Н., Гудкова М.И. дорабатывали конспекты уроков, которые были направлены в 2014 году на внешнюю независимую экспертизу Василевской Е.В., директору Центра развития методической работы в системе образования ФГАОУ ДПО АПК и ППРО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (совместно с ИМЦ с учетом полученных рецензий. Обновленные конспекты были включены в сборник открытых уроков «Школа инноваций 2013-2014-ФГОС: в ногу со временем» и опубликованы на школьном сайте и на сайте Управления образования в разделе «Методическая копилка».

Также в 2013-2014 уч.году педагоги участвовали в семинаре «Научно-методическое сопровождение планирования урока в условиях введения ФГОС (внешняя экспертиза уроков педагогов Васильченковой Т.В., зав. Кафедрой пед.технологий РИРО, к.п.н., доцента)» - 4 чел: 2 чел представили открытые уроки - Мелехова И.В., Варлахина И.А., а 2 чел- конспекты своих уроков – Мелконян Е.С., Шаркова С.А. Представленные уроки и конспекты уроков получили высокую оценку эксперта и также в 2014-2015 гг вошли в сборник открытых уроков «Школа инноваций 2013-2014-ФГОС: в ногу со временем» и опубликованы на школьном сайте и на сайте Управления образования в разделе «Методическая копилка».

Конспекты уроков были доработаны при участии заместителей директора Синяковой О.В., Гудаевой Н.П., Макаровой Н.И.

8. По итогам посещения администрацией школы открытых уроков, уроков в рамках плана внутришкольного контроля можно сделать вывод, что, **в основном**, учителя стараются овладеть разнообразными современными методами и приемами: групповая и парная форма работы в сочетании с индивидуальной, использование творческих заданий, компьютерных технологий. При подготовке к уроку учителя все чаще стали использовать технологическую карту. При написании конспекта урока с учетом требований ФГОС прослеживается положительная тенденция правильного формулирования целей урока для учителя, для учеников, создание проблемных ситуаций.

9. В течение года продолжалось пополнение школьной медиатеки. В «Методической копилке» были размещены конспекты уроков (15 работ 13-ти педагогов):

- Белова О.В. Конспект урока математики. 1-й класс. Тема: "Число 8. Цифра 8"
- Варлахина И.А. Конспект открытого урока русского языка в 3 классе по теме: «Правописание частицы НЕ с глаголами»
- Гудкова М.И. Конспект урока информатики в 8 классе. Тема урока: Антивирусные программы, урок 1.
- Мелехова И.В. Конспект урока биологии в 5 классе. Тема урока «Голосеменные – растения, для полового размножения которых не нужна вода»
- Михалева Р.Н. Конспект урока математики в 7 классе (модуль алгебра). Тема урока «Уравнение с одной переменной. Решение задач с помощью уравнений»
- Мелконян Е.С. Конспект открытого урока по английскому языку в 6 классе «Present Perfect Tense»(настоящее совершенное время)
- Шаркова С.А. Конспект урока математики в 4 классе. Тема: Письменные приёмы умножения в пределах 1000.
- Протасова В.В. Конспект урока математики в 6 классе. Тема: Элементы геометрии. Смежные углы
- Баскакова Л.В. Конспект урока литературы в 11 классе. « О природе литературного творчества...» (по повести К.Г. Паустовского «Золотая роза»)
- Баркова О.М. Конспект урока русского языка в 5 классе по теме «Паронимы»
- Мишанькина Т.В. Конспект урока русского языка в 5 классе по теме Антонимы,
- Мишанькина Т.В. Конспект урока по ОПК в 5 классе Христианская семья
- Протасов М.Н. Урок развития связной речи в 9 классе Тема урока: «Рассказ»
- Акимущкина Е.Н. Проект волонтерского отряда Пламя по организации смены пришкольного лагеря для несовершеннолетних группы риска «Полезные каникулы»
- Акимущкина Е.Н. Буклет «Волонтеры»

По итогам 2014-2015 уч.года все учителя представили в учебную часть конспекты открытых уроков (в бумажном и **электронном** видах). Это позволит разместить лучшие конспекты на школьном сайте.

10. Осталось прежним количество педагогических работников МБОУ СОШ №3, которые являлись в 2014-2015 уч.году руководителями ГМО, городских творческих групп и объединений – 8 человек- 44,4% от общего числа руководителей объединений.

11. 43 педагога, совместно со своими учениками, приняли участие в 50 конкурсах, олимпиадах, чемпионатах разного уровня. Проведена огромная подготовительная работа, что привело к хорошим результатам (см. «Результаты работы педагогических работников в 2014-2015 учебном году»)

12. Было создано 108 проектов и исследовательских работ. Это и коллективные проекты, которые выполнены в качестве домашнего задания в 1-4 классах с защитой на уроках, и групповые проекты, и индивидуальные проекты, представленные на школьной и городских конференциях, на школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников по биологии и технологии, на открытых уроках и заседаниях секций школьного НОУ «Пилигрим». Руководителями проектов выступили 44 педагога (85%).(см. «Результаты работы педагогических работников в 2014-2015 учебном году», «Анализ работы НОУ «Пилигрим»»). Оформленные проекты сданы в учебную часть.

13. Работая в школьных и городских методических объединениях учителей предметников и классных руководителей 30-ю педагогами (79%) было подготовлено 65 докладов и сообщений.

14. Третий год, как активизировалась хорошая и необходимая на данном этапе внедрения ФГОС традиция - взаимопосещение уроков. В течение 2014-2015 уч.года 19 педагогов посетили 121 урок своих коллег, в т.ч. 25 уроков в школах города в рамках месячников математики, русского языка, литературы

15. Педагоги школы участвовали в работе городских и областных комиссий:

- Эксперты предметно-методических комиссий муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников – 16 человек (-1 человек)
- ТППК по математике и русскому языку в городе Сасово в 2013-2014 уч.году – 11 человек (+4 человека)

- территориальной предметной комиссии для проведения ЕГЭ по русскому языку и оцениванию выполнения задания части С на территории Рязанской области в 2014 году –

1 чел (-1 чел)

- работники ППЭ (ОГЭ) - 8 чел
- Работники ППЭ (ЕГЭ) - 6 чел (-2 чел)
- Члены территориальной конфликтной подкомиссии – 1 чел
- Эксперты территориальных представительств главной аттестационной комиссии Министерства образования Рязанской области в муниципальном образовании- городской округ город Сасово – 10 чел (-2 чел)

Всего в 2014-2015уч.году участвовало в работе вышеперечисленных групп – 37 педагогов МБОУ СОШ №3.(71% , такой же показатель в 2013-2014 гг)

Таким образом, творческий потенциал педагогов школы по-прежнему востребован в городском сообществе учителей.

ИТОГИ РАБОТЫ:

По результатам работы за 2014-2015 учебный год 34 педагогических работника были награждены 71 грамотой, благодарственными письмами и дипломами разного уровня (см. «Базу данных педработников», «Награды педработников»)

Задачи, над которыми предстоит работать администрации, методическому совету и педагогам МБОУ СОШ №3 в 2015-2016 уч. году:

1.Администрации и методическому совету школы составить план методической работы и план работы с педагогическими кадрами на новый 2015-2016 уч.год в свете требований ФГОС НОО и ФГОС ООО.

2.В 2015-2016 учебном году продолжить осуществлять методическое сопровождение по реализации ФГОС ООО, оказывать учителям всестороннюю методическую помощь.

- консультирование педагогов с целью помощи им в выборе литературы для решения педагогических задач;
- консультирование учителей по вопросам совершенствования учебно - воспитательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий, оказание помощи педагогам в планировании урока с учетом требований ФГОС ООО).
- анализ возникающих у педагогов затруднений и трудностей, оказание им помощи в решении профессиональных проблем;
- разработка текущих методических материалов для проведения с учащимися разнообразных занятий и мероприятий

3. Продолжить внедрение в образовательном процессе корпоративных требований

4. Рекомендовать педагогам использовать технологические карты, способствующие эффективному построению развивающего учебного занятия, т.к. обучение с использованием технологической карты позволяет результативно организовать учебный процесс, обеспечить реализацию предметных и метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения и корпоративными требованиями к развивающему уроку.

6. Продолжить пополнение на школьном сайте «Методической копилки».

7. Рекомендовать учителям посещать уроки тех педагогов, которые добиваются положительной динамики и высокого качественного показателя обучения по предмету

- Так по итогам 2014-2015 года хороших результатов на ГИА в 9-х и 11-х классах добились:*

9 класс, качественный показатель выше городского

Русский язык: Баскакова Л.В., Протасов М.Н.

Математика: Елфимова И.И., Протасова В.В.

11 класс, средний балл по предмету выше городского

Русский язык Баркова О.М., Баскакова Л.В.

Математика: Елфимова И.И.

Физика: Вольнова С.Ю.

Химия: Зеленина В.В.

Информатика: Гудкова М.И.

Английский язык : Абанина Н.А.

Обществознание и история: Лощинина Е.Н.

- Итоги региональных мониторинговых исследований по определению качества освоения программ начального общего образования обучающимися 4-х классов по русскому языку и математике, НИКО*

4класс, качественный показатель выше городского

Тюкина Н.В.

Соловьева Н.В.

Варлахина И.А

9. Совместно со школьным психологом разработать следующие мероприятия:

- по выявлению у педагогов мотиваций к успешности, так как данный фактор оказывает **стратегическое влияние** на результаты трудовой деятельности
- проведение оценки возможностей коллектива
- моделирование профессиональной деятельности педагогов на основе психолого-педагогической диагностики, выработка своевременных коррекционных мер, опора при этом на результаты деятельности, анализ причин отклонений;
- проведение мониторинга «Рейтинг предметов по их привлекательности». Результаты мониторинга способствует выявлению проблем и принятию решений по работе с кадрами и необходимы при составлении Аналитической справки при подготовке к аттестации.
- вовлечение педагогов в активную работу психолого-педагогических семинаров, мониторинговых мероприятий, обучать приемам диагностирования различных сфер деятельности учащихся, так как учителям в своей работе необходимо учитывать состояние здоровья, психологические, интеллектуальные и возрастные особенности учащихся

10. В целях реализации подпрограммы Министерства образования Рязанской области «Поддержание уровня здоровья и укрепление физического потенциала обучающихся и педагогических работников» направить в 2015-2016 гг в «ДООЦ «Солнечный » желающих работников с целью отдыха и оздоровления.

13. Поручить заместителю директора, курирующему биологию оказывать систематическую методическую помощь при проведении уроков и занятий элективных курсов. Так как, по-прежнему, четвертый год подряд остается низким средний балл по биологии в 11 классах на ГИА.

14. При подготовке к аттестации педагогических работников методическому совету провести разъяснительную работу, беседуя индивидуально с каждым претендентом на квалификационную категорию. Секретарь аттестационной комиссии в городе Сасово обязан принять заявление у каждого претендента, но аттестационная комиссия может вынести решение не только «соответствует первой (или высшей) категории», но возможен вариант- «не соответствует первой (или высшей) категории»

На основании выше перечисленного составить график повышения квалификации педагогических работников на 2015-2016 уч.год:

1 полугодие 2015-2016гг	2. полугодие 2015-2016гг
Высшая категория	В целях подтверждения соответствия занимаемой должности
1.Баркова О.М.- высшая	1.Абанина Н.А.
2.Баскакова Л.В. – высшая	2.Блохина О.Н.
3.Белова О.В – высшая	3. Елисейкина Л.И.
4.Сычкова Т.В- высшая	4. Куликова Е.В.
5.Вольнова С.Ю. – высшая	5.Капралова А.Н.
6.Лощинина Е.Н. – высшая	6.Пшенбаева Н.Ф.
7.Дергачева М.Г.- высшая	7.Соловьева Н.В.
1 категория	8.Антипов Ю.П.
8.Гудкова М.И.- 1 категория	
9.Зеленина В.В. -1 категория	
10.Синякова О.В.-1 категория	
11.Хлебодарова А.М. -1 категория	
12.Демидова Н.С.- 1 категория	
13.Андреева Т.М.- 1 категория	
14.Ашманова Н.И.- 1 категория	
15. Мелехова И.В. - 1 категория	
16.Карпова Н.Г-1 категория	

15.Администрации и методическому совету **оказывать учителям методическую помощь при вступлении в аттестацию:**

- **при подаче заявления**, которое пишется за 3 месяца до окончания действия предыдущей категории **по новой форме**, утвержденной Приказом №154 от 26.02.2015г Министерством образования Рязанской области и следуя **рекомендациям**

Первоначально в папке должны находиться следующие документы (Приложение 2):

1. Заявление
 2. «Самооценка деятельности педагогического работника»
 3. Итоговый протокол самооценки
 4. Ксерокопия протокола о предыдущем присвоении квалификационной категории
 5. Ксерокопии свидетельств о прохождении последних курсов повышения квалификации
 6. Документы, предоставляющие право на проведение упрощенной процедуры аттестации (например, наличие званий)
- **При оформлении портфолио**, следуя рекомендациям
 - **При заполнении «Аналитической справки»**
 - **При подготовке к открытым урокам**

16. Методическому совету **обновить механизм проведения аттестации в целях подтверждения соответствия занимаемой должности**, так как на основании Порядка аттестации (7 апреля 2014г) **ежегодно** в образовательном учреждении необходимо издавать следующие распорядительные акты:

- Регламент проведения аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности
- Приказ о создании аттестационной комиссии организации в составе председателя комиссии, заместителя председателя, секретаря и членов комиссии.

(Аттестационная комиссия также обладает следующей функцией - дает рекомендации руководителю организации о приеме на работу на должность педагогического работника человека, который не имеет соответствующего образования.)

17. Для успешного внедрения новых образовательных стандартов нужны высококвалифицированные кадры, прошедшие специальные курсы, поэтому администрации школы совместно с методическим советом направить в 2015-2016 учебном

году в г Рязань в РИРО, или в РГУ для прохождения курсов повышения квалификации следующих педагогов – по новым правилам учитель должен проходить курсы повышения квалификации 1 раз в 3 года. И это рекомендуют при вступлении в аттестацию.

Следовательно, необходимо найти возможность профинансировать данные мероприятия.

1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие
2015-2016гг	2015-2016гг	2016-2017гг
По контракту, заключенному с РИРО в 12.2014:	По контракту, который необходимо заключить с РИРО в 12.2015, либо дистанционно	
1.Блохина О.Н.	1.Варлахина И.А.	1.Шаркова С.А.
2.Мишанькина Т.В.	2.Голикова Е.В.	2.Баркова О.М.
3.Савельева Н.А.	3.Мелконян Е.С.	3.Баскакова Л.В.
4.Абанина Н.А.	4.Гудкова М.И.	4.Рогова Н.В.
Дистанционно (возможно Санкт-Петербург):	5.Куликова Е.В.	5.Пшенбаева Н.Ф.
1.Герасимов А.М.	6.Митрофанова Е.А.	6.Елфимова И.И.
2.Мелехова И.В.	7.Пупочкина Е.С.	7.Протасова В.В.
3.Атмоньева В.М.	8.Лощина Е.Н.	8.Татарникова Г.В.
	9.Паршина В.И.	9.Дергачева М.Г.
	10.Антипов Ю.П.	10.Веркина Р.А.
	11.Маматказина А.И.	11.Першина Е.Н.
	12.Карпова Н.Г.	12.Акимушкина Е.Н.

Прохождение курсов повышения квалификации и переподготовки работников не имеющих соответствующего образования осуществляется за счет работодателя. Поэтому в целях своевременного прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками МБОУ СОШ №3 в 2016 году администрации школы:

- **заключить новые контракты с РИРО** (контракты заключаются на календарный год), или с другими учебными центрами, имеющими лицензию и право осуществлять данную деятельность. (**Приоритетным** учебным центром для Рязанской области является, конечно же, РИРО)
- **заключить контракты с учебными центрами, осуществляющими обучение дистанционно**, так как, по разным причинам (состояние здоровья, маленькие дети и др.) не все педагоги могут уехать из города. Необходимое условие - это безналичный расчет. Поэтому методическому совету подготовить перечень подобных центров и выбрать те, с которыми будет выгодно сотрудничать в финансовом плане.
- Рассмотреть необходимость заключения контракта с РИРО на 2016 год для прохождения курсов переподготовки воспитателями Веркиной Р.А., Першиной Е.Н., техника-лаборанта Гудкова В.Н.
- Найти возможность прохождения курсов повышения квалификации в объеме 108ч (за счет участия в вебинарах, семинарах и тд)

18. Повышать качество проведения учебных занятий на основе внедрения в практику современных педагогических технологий:

Проблемное обучение
 Разноуровневое обучение
 Проектные методы обучения
 Исследовательские методы в обучении
 Лекционно-семинарско- зачетная система в 10-11кл.
 Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр.
 Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа, работа в парах)
 Информационно - коммуникационные технологии
 Здоровьесберегающие технологии

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогическому коллективу продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности учащихся.

19. Для повышения качества обучения в выпускных классах, в 1,5 и 10 классах и при проведении мероприятий по аттестации учителей использовать различные виды контроля :

Самоконтроль	Административный (педагоги, работающие	Фронтальный контроль	Тематический контроль	Персональный контроль
---------------------	--	-----------------------------	------------------------------	------------------------------

	в 4,9,11-х классах)		(педагоги, работающие в 1,5,10 классах)	(молодые педагоги, учителя, дающие низкие или очень высокие результаты обучения)
Баркова О.М.	Рогова Н.В.-9а,11б классы	Для проведения аттестации в целях подтверждения соответствия занимаемой должности	Тюкина Н.В.-1 кл	Пупочкина Е.С.
Баскакова Л.В	Мишанькина Т.В.-9в класс	Антипов Ю.П.	Соловьева Н.В. Н.А.- 1кл	Мелконян Е.С.
Зеленина В.В.	Голикова Н.В.- 4в класс	Абанина Н.А.	Варлахина И.А.- 1 кл	Капралова А.Н.
Митрофанова Е.А.		Блохина О.Н.		Куликова Е.В.
Лощинина Е.Н.		Елисейкина Л.И.		
Белова О.В.		Куликова Е.В.		
Демидова Н.С.		Капралова А.Н.		
Сычкова Т.В.		Пшенбаева Н.Ф.		
Елфимова И.И.		Соловьева Н.В.		
Вольнова С.Ю.		В целях подготовки материалов для защиты на квалификационную категорию		
Дергачева М.Г.		1 категория		
		Гудкова М.И		
		Зеленина В.В.		

		Демидова Н.С		
		Андреева Т.М		
		Мелехова И.В		
		Высшая категория		
		Баркова О.М.		
		Баскакова Л.В.		
		Белова О.В		
		Сычкова Т.В		
		Вольнова С.Ю.		
		Лощина Е.Н.		
		Дергачева М.Г.		

20. Взаимопосещение уроков.

20.1.Активизировать практику взаимопосещений уроков, так как основными целями и задачами взаимопосещений являются:

- обмен опытом работы между педагогами;
- повышение качества преподавания в школе;
- апробирование и введение инновационных форм и методов преподавания;
- совершенствование профессионального мастерства педагогов через подготовку, организацию и проведение уроков взаимопосещений;
- выявление учащихся, обладающих творческими способностями, стремящихся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины или образовательной области.

20.2. Результаты посещений уроков обсуждать на совещаниях при завуче, по необходимости оказывать консультативную помощь учителям - предметникам, испытывающим трудности методического характера

20.3.Методическому совету разработать Положение о взаимопосещений уроков педагогами МБОУ СОШ №3.

21.Рассмотреть возможность организации работы постоянно действующего методического семинара ПДМС, направленного на повышение качества урока. Тематику определить исходя из выявленных затруднений учителей–предметников.

Мероприятия, проводимые методической службой в рамках внедрения и реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО в 2014-2015 учебном году.

1. В 2014-2015 уч. году в МБОУ СОШ №3 осуществлялась организация методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС НОО ФГОС ООО.

Методическая тема МБОУ СОШ №3 в 2014 – 2015 уч. году (2-ой год реализации): «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС второго поколения»

1. В рамках городских месячников учителей русского языка, математики и литературы, посвященный 70-летию Великой Победы, были представлены открытые уроки, которые отвечали всем требованиям современного урока
 2. Индивидуальные консультации с педагогами при подготовке к урокам в соответствии ФГОС (конспекты уроков, технологическая карта)
 3. Методическая помощь
- при подготовке конспектов уроков в свете требований ФГОС для предоставления на внешнюю независимую экспертизу Василевской Е.В., директору Центра развития методической работы в системе образования: Баскакова Л.В., Белова О.В., Протасова В.В., Михалева Р.Н., Гудкова М.И
 - при подготовке конспектов уроков в свете требований ФГОС для предоставления на городском семинаре «Научно-методическое сопровождение планирования урока в условиях введения ФГОС (внешняя экспертиза уроков педагогов Васильченковой Т.В.): Мелехова И.В., Варлахина И.А., а 2 чел- конспекты своих уроков – Мелконян Е.С., Шаркова С.А.

Представленные уроки и конспекты уроков получили высокую оценку эксперта, в 2014-2015 гг вошли в сборник открытых уроков «Школа инноваций 2013-2014-ФГОС: в ногу со временем» и опубликованы на школьном сайте и на сайте Управления образования в разделе «Методическая копилка».

- При подготовке конспектов открытых уроков в свете требований ФГОС в рамках аттестации и перееаттестации - всем педагогам аттестационной комиссией было вынесено решение «присвоена первая (высшая) квалификационная категория»

3. Осуществление контроля за проведением курсовой подготовки на базе РИРО:

- Совершенствование методики преподавания физики в условиях реализации ФГОС ООО, Вольнова С.Ю., Синякова О.В
- «Урок в начальной школе в свете требований ФГОС НОО», Демидова Т.В., Сычкова Т.В.
- «ФГОС ООО: содержание и механизмы реализации на уроках биологии и химии», Зеленина В.В.

- «ФГОС ООО: педагогические средства повышения эффективности образовательного процесса на уроках географии», Андреева Т.М.
- Уроки иностранного языка в 5 классе: особенности проектирования и проведения учебного занятия, отвечающего требованиям ФГОС ООО, Елисейкина Л.И.

участие в вебинарах

- вебинар по биологии «Особенности формирования смыслового чтения на уроках предметов естественнонаучного цикла в основной школе (из цикла «Оценка метапредметных результатов в основной школе»)), Мелехова И.В., Пупочкина Е.С.

семинарах:

- «Каждому рязанскому школьнику- инновационный урок математики» Комарова Е.И., Макарова Н.И.
- «Проектирование современного урока географии в основной школе средствами УМК по географии издательства «Просвещение»», Андреева Т.М.

Форумах:

- Мобильный форум учителей и преподавателей немецкого языка, Гете- Институт, Елисейкина Л.И.
- Региональный форум учителей математики Ряз. Области « Современные УМК по математике, особенности их структуры и содержания в контексте требований ФГОС ООО к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов», Митрофанова Е.А.

Организация курсовой подготовки (перед проведением НИКО в начальной школе): «Методика подготовки к итоговой аттестации. Новые формы аттестации», модуль «Организации исследования качества образования», Московский центр непрерывного матем. Образования – 9 чел учителей начальной школы, Комарова Е.И., Макарова Н.И.

На основании выше перечисленного включить в план методической работы на 2015-2016 уч.год мероприятия, направленные на повышение качества образования:

- 1.создание условий для продолжения работы по освоению новых образовательных технологий, направленных на реализацию системно-деятельностного подхода в обучении: Например, проведение обучающего методического семинара - круглого стола: «Современный урок. Каким ему быть?». Разработать методические рекомендации для формирования и развития УУД.
2. **посещение уроков администрацией школы** в рамках внутришкольного контроля (для выявления трудностей, которые испытывает педагог, для оказания методической помощи, в целях осуществления тематического контроля, фронтального контроля, изучения опыта работы учителей)
- 3.создание условий для повышения профессионального мастерства педагогов через

- самообразование,
- курсовую подготовку,
- аттестацию и переаттестацию

4. создание условий для совершенствования технологий и методик работы с творческими и талантливыми детьми, а также

- создание педагогами рабочих программ для занятий внеурочной деятельности и элективных курсов, направленных на качественную подготовку к ГИА (ОГЭ и ЕГЭ), на качественную подготовку учащихся для участия в олимпиадах и конкурсах для получения внешней оценки своей деятельности
- качественное проведение занятий внеурочной деятельности и элективных курсов
- работа секций школьного НОУ «Пилигрим»

5. продолжение развитие системы проектирования в предметном и надпредметном пространстве школы:

- участие педагогического коллектива в итоговой отчетной школьной конференции по завершению городского проекта «Семейные чтения» в рамках завершения Года Литературы
- педагогам совместно с учащимися находить возможность участия в наиболее приоритетных, интересных проектах
- обновить Положение о проектной деятельности учащихся с уточнением основных критериев оформления и написания работы
- учителям и учащимся придерживаться выполнения данных правил

6. обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей:

- активная работа в школьных и городских методических объединениях, городских творческих группах и творческих объединениях
- Всероссийский дистанционный конкурс педагогов (сентябрь – заочный этап, октябрь - очный этап)
- Фестиваль-конкурс «Инноватика. Образование. Мастерство».
- «Учитель здоровья» (сентябрь)
- «Учитель года» (январь-февраль)
- конкурс на денежное поощрение лучших учителей Рязанской области (июнь)
- активное участие членов городского клуба «Лидер» Баскаковой Л.В., Барковой О.М., Гудковой М.И. в областном «круглом столе» (запланирован обмен опытом среди лучших учителей Рязанской области): ноябрь 2015г

- пополнение школьной «Методической копилки» лучшими конспектами уроков.
- 6. создание условий для обеспечения профессионального становления начинающих педагогов:
 - организация наставничества для молодых педагогов
 - посещение уроков администрацией школы с целью оказания методической помощи,
 - организация посещений уроков опытных учителей
- 7. совершенствование организации научно-методической службы школы:
 - планирование работы Методического совета школы в свете требований ФГОС НОО и ФГОС ООО
 - разработать Положение взаимопосещений уроков и активизировать работу в данном направлении
- 8. Развитие содержания образования, интеграция основного и дополнительного образования:
 - введение в «Учебный план МБОУ СОШ №3» часов
 - разработка локального акта об едином оформлении рабочих программ по учебным предметам: титульный лист, структура, содержание
- 9. Совершенствование материально-технической базы школы в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса ФГОС.

Ожидаемые результаты

1. Положительное изменение качественных показателей труда педагогических работников - создание условий для изменения статуса учителя, перевод его с позиции “урокодателя” на позиции педагога-менеджера, педагога-методиста, педагога-исследователя и экспериментатора.

2. Все вышеперечисленные мероприятия помогут поднять не только уровень методической работы в школе, но и напрямую должны отразиться на результатах обучения и воспитания.

8. Воспитательная работа

Задачи воспитательной работы на 2014-2015 учебный год:

1. Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России
2. Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;

3. Поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления.
4. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
5. Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая и экономическая защита личности ребенка.

Для решения указанных задач при составлении плана воспитательной работы школы на 2014- 2015 учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы. План воспитательной работы школы и внеклассная работа классных руководителей сориентированы по следующим направлениям:

- учебно-воспитательная деятельность;
- правовое воспитание законопослушного поведения;
- профилактика употребления ПАВ и формирование навыков здорового образа жизни;
- спортивная работа;
- трудовое воспитание и профориентация;
- работа с детским органом самоуправления школы;
- гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- работа с семьей;
- профилактика правонарушений среди учащихся;
- социальная поддержка детей;
- организация занятости учащихся школы в период летних каникул.

Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Учебно-воспитательная деятельность направлена на воспитание потребностей к расширению знаний, кругозора, развитию самостоятельности мышления, суждения, поступков, познавательных интересов и творческого потенциала учащихся. Это направление является главным в учебно-воспитательном процессе школы и реализуется в соответствии с учебным планом школы.

Разнообразные виды учебной и внеурочной деятельности позволяют решать поставленные задачи, достигнуть определённых позитивных результатов.

В течение учебного года проводятся школьные предметные олимпиады и конференции, победители которых принимают участие в городских и областных олимпиадах и научно-практических конференциях.

Для организации внеурочной деятельности детей в школе функционируют различные кружки, спортивные секции и другие творческие объединения. Проводятся конкурсы сочинений, исследовательских работ, викторины, учебно-методические сборы.

Традиционными мероприятиями являются:

- ❖ Линейки, посвященные Дню знаний, уроки знаний «Этот удивительный мир науки»
- ❖ Театральный конкурс «Театр открывает занавес»
- ❖ Проведение двигательных переменок
- ❖ Конкурс творческих работ «Зимняя фантазия»
- ❖ Предметные олимпиады, участие во Всероссийских и международных чемпионатах
- ❖ Участие в научно-практических конференциях
- ❖ КТД «Мастерская Деда Мороза»
- ❖ Акция «Семь полезных дел для нас не предел»
- ❖ Новогодние огоньки, представления, дискотеки
- ❖ Акция «Марафон добрых дел»
- ❖ Праздник Последнего звонка
- ❖ Линейки, посвященные окончанию учебного года
- ❖ Смотр строя и песни
- ❖ День защиты детей
- ❖ Выпускной вечер.

Система дополнительного образования в нашей школе представляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей в жизни учащихся важное место занимают объединения дополнительного образования: художественного творчества, прикладного искусства, спортивные секции. Через творческие объединения дети имеют оптимальные условия развития, в них высока роль воспитания, осуществляемая через игру, поиск, творческую деятельность.

В связи с введением ФГОС расширяется круг внеурочной деятельности учащихся.

К формам внеурочной деятельности учащихся в школе относятся:

- *Предметные и тематические кружки* – в этом учебном году их было 37

Вместе с тем организация внеурочной деятельности в школе имеет свои проблемы. Педагоги школы часто выражают нежелание заниматься дополнительным образованием и внеурочной деятельностью из-за большой педагогической нагрузки. А дополнительное образование и внеурочная деятельность требует постоянного поиска, творчества и новизны.

Статистический анализ возможностей педагогического и ученического коллектива:

- Количественный состав классных руководителей: 31 человек.
- Количественный состав руководителей кружков и секций: 13 человек.
- Всего обучающихся: **707** чел;

Кол-во учащихся 2014-2015 год	Факультеты, элективы и предм. кр.	Внеуроч. деят-ть	Кружки и объедин. в школе	Спорт секции в школе	МКЦ	Школа искусств	ЦРТД и Ю	Плав. бассейн	Спорт. школа	ФСК «Планета спорта»
707	516	396	119	32	61	51	79	94	82	166
%	73%	56%	17%	4,5%	8,6%	7,2%	11,2%	13,3%	11,6	23,5%

Кружковая и внеурочная деятельность:

Психологическое сопровождение «Найди себя», адаптационный курс «Лесная школа», «Тропинка к своему я», «Умники и умницы», «Учись учиться», «Говорим по- английски», НОУ «»Пилигрим» «Олимпийский резерв», «Путешествие в страну – Англию», «Математика для малышей», «Родное слово», «Юный математик», «Математический калейдоскоп», «Уроки Докторов Здоровья», «Азбука вежливости», «Мир деятельности», «Инфознайка», «Учимся решать физические задачи», «Ликвидируем пробелы в математике», «Школьникам о праве», «Тайны математики» «Математический калейдоскоп», «Юный эколог», «Я-путешественник», « Тайны русского слова», « Гид переводчик», « Путешествие в страну Англию», НОУ «Пилигрим», филологическая секция «Искусство слова», «Речевой этикет», «Дом в котором мы живем», «Интеллектика», «Математика для увлеченных», «Занимательная физика», «Жизнь в слове и слово в жизни».

Объединения по интересам: «Умелые ручки», «Золотая ниточка», Спортивные игры, ВИА, «Мир радуги», «Шахматы в школе», «Здоровый ребенок – успешный ребенок», Фольклор «Субботея», Трио «Зажигай», «Мир добра», Хореография, художественное творчество, «Веселые нотки», Истоки, Духовые инструменты, Фортепиано.

Занятость учащихся на конец второго полугодия МБОУ СОШ №3

№ п/п	Класс	Кол-во	Кол-во учащихся занятых в объединениях, кружках, секциях, и во внеурочной деятельности	%
1	7а	28 чел.	21 чел.	75%
2	7б	25 чел.	18 чел.	72%
3	7в	24 чел.	23 чел.	96%
4	8а	27 чел.	18 чел.	67%
5	8б	12 чел.	2 чел.	17%
6	8в	25 чел.	10 чел.	40%
7	9а	28 чел.	19 чел.	68%
8	9б	24 чел.	14 чел.	58%
9	9в	14 чел.	14 чел.	100%
10	10а	22 чел.	13 чел.	59%

11	10б	18 чел.	9 чел.	50%
12	11а	20 чел.	13 чел.	65%
13	11б	26 чел.	16 чел.	62%

Через систему факультативов, кружков, спортивных секций, работу театральных, танцевальных, вокальных кружков, организацию работы школьного музея школа целенаправленно приобщает учащихся к культурной деятельности, стимулирует духовный рост ребят, важнейшим результатом этой работы является формирование активной и сознательной гражданской позиции, политической культуры, в школе есть все условия для физического и духовного воспитания учащихся.

С каждым годом повышается численность и уровень эффективности работы объединения дополнительного образования «Мир добра» и фольклорного ансамбля «Субботея», руководителем которого является Н.И. Ашманова. Воспитанники вокальной студии завоевывают самые престижные награды в конкурсах различных уровней: Областной конкурс-фестиваль вокально-хореографического творчества «Мелодия весны» в р.п. Шилово 1 место — 3, 2 место - 4, 3 место- 1; образцовый ансамбль народной песни Рязанской области «Субботея» - 1 место. Международный конкурс исполнительского мастерства стран Содружества Независимых государств «Открытая Россия» г. Москва Шилкина Валерия -лауреат 1 степени. Международный фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Бегущая по волнам» г. Москва Глазунова Ангелина — лауреат 2 степени, Митрофанова Анастасия — Гран-при.

Юные художники участвуют в городских, областных и Всероссийских конкурсах. В этом году работа Соловьевой Анастасии стала призером Всероссийского конкурса «Учитель благочестия», руководитель Паршина В.И. а так же учащиеся, посещающие объединение «Мир радуги» приняли участие вXIV областном конкурсе-фестивале литературного творчества «Слово доброе посеять», в городском конкурсе «Готовность -01»- Драгунова Вика,3 место; во Всероссийском конкурсе «Моя Великая Родина» в Областном конкурсе «Рождественская сказка» - Быстрова Лиза — 2 место; во Всероссийском конкурсе сочинений и рисунков на тему «Профессия», Межрайонном краеведческом конкурсе «Зову тебя в мою Мещеру – 2015» - Быстрова Лиза — диплом участника, Муниципальный этап областного конкурса детского рисунка «Подвигу жить в веках» - Карпов Дмитрий – 3 место.

Участники вокально-инструментального ансамбля принимали активное участие в концертах и общешкольных мероприятиях. За год обучения тремя составами выучено и сыграно 30 музыкальных произведений. Ребята активные участники городских концертов и мероприятий таких как «Студенческая весна», концерт, посвященный 70-летию Победы в ВОВ.

Во втором полугодие с приходом нового педагога О.Н. Кирпиченкова, в школе начала действовать стрелковая секция, которой заинтересовались и активно посещают учащиеся 5-6 классов, а так же учащиеся 10Б класса заняли 3 место в Областной военно-спортивной игре «Орленок», отряд школы «Русичи» завоевал 3 место в городском смотре строя и песни «Звучит салют, защитникам Отечества», отряд ЮИД «Светофорчики» завоевал 1 место в муниципальном этапе областного конкурса ЮИД «Безопасное колесо — 2015».

Проблемное поле: Недостаточное количество педагогов дополнительного образования;

Неудовлетворенность запросов родителей и учащихся на кружковую деятельность в школе (отсутствие хореографического кружка и студии спортивных танцев).

Анализируя состояние занятости учащихся организованным досугом, можно отметить, что более 80% учащихся школы занимаются в различных кружках, секциях, факультативах, курсах. В двух и более кружках занимаются 46%, учащихся. Традиционно число учащихся 7-11 классов, занимающихся в различных кружках и секциях, снижается по сравнению с младшими подростками. В параллели старших классов основной проблемой является нехватка свободного времени. Дальнейшая цель старшеклассника — поступление в престижный ВУЗ, поэтому свое свободное время они посвящают подготовке к поступлению в высшие учебные заведения. Однако есть и те виды творческой деятельности, к которым они сохраняют достаточно устойчивый интерес: художественное творчество, сольное пение, хореография, ВИА. Поэтому школе требуются активные, творческие педагоги, умеющие и любящие заниматься с детьми.

Воспитание здорового поколения

В школе создана и реализуется программа «Здоровье», которая представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий проблемы и достижения, основные тенденции, цели и задачи обучения, воспитания и развития, учащихся в области здоровья.

Работа ведётся в двух направлениях: медицинском (физическое и психологическое здоровье) и педагогическом (нравственное здоровье). Оба направления реализуются педагогами школы, родителями, социальными партнерами, работниками системы дополнительного образования.

Реализация цели достигается решением следующих задач:

- работа педагогов по технологиям здоровьесбережения;
- развитие научно-исследовательской работы учащихся и учителей;
- реализация модуля «Школа здоровья»;

- развитие мотиваций;
- просвещение учащихся по вопросам здорового образа жизни.

Анализ состояния здоровья школьников:

№	Наименование заболеваний	МБОУ СОШ №	
		Кол-во	%
1.	Количество учащихся	711	-
2.	Здоровых	475	66,8%
3.	Заболевания органов дыхания	21	2,9%
4.	Заболевания органов пищеварения	6	0,8%
5.	Отравления (вне учреждения)	-	-
6.	Заболевания эндокринной системы	21	2,9%
7.	Заболевания органов кровообращения	69	9,7%
8.	Инфекционные заболевания	-	-
9.	Заболевания костно-мышечной системы	31	4,3%
11	Кариес	14	1,9%
12	Заболевания органов зрения	22	3%
13	Заболевания органов слуха	2	0,2%
14	Заболевания мочеполовой системы	19	2,6%
15	Венерические заболевания	-	-
16	Заболевания нервной системы	18	2,5%
17	Психические заболевания	2	0,2%
18	Заболевания кожи и подкожной клетчатки	2	0,2%
19	Новообразования	1	0,1%

20	Врожденные аномалии	5	0,7%
21	Другие	3	0,4%
Распределение по группам здоровья			
Группа здоровья		Количество	% от общего кол-ва уч-ся
1 группа		380	53,4%
2 группа		230	32,3%
3 группа		98	13,7%
4 группа		3	0,4%

В течение года при школе работал ШОЛ «Радуга», в зимний период оздоровленных детей –33, осенний-35 чел., весенний – 35чел., летний – 50 человек.

Следует отметить, что эффективность профилактической деятельности определяется тем, насколько у ребенка воспитана потребность в здоровом образе жизни, насколько у него выработана активная жизненная позиция.

В целях обеспечения безопасности жизнедеятельности, сохранения и укрепления здоровья детей в школе проводятся следующие мероприятия:

1. Осенний легкоатлетический кросс.
2. Президентские игры и Президентские состязания
3. Городская Спартакиада школьников
4. Веселые старты
5. Подвижные перемены
6. Конкурсы рисунков «На дороге без правил нельзя», «Мы за здоровый образ жизни», «Готовность 01», « В здоровом теле - здоровый дух», «Этого могло и не быть!», "Экологический плакат", «Здоровая тарелка»
7. День борьбы со СПИДом
8. День борьбы с курением
9. Встречи с врачами
10. Встречи с работниками пожарной службы, правоохранительных органов, ОПДН и КДН
11. Участие в конкурсах по экологии "Юннат»
12. Месячник по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
13. Участие в соревнованиях «Лыжня России»

14.День здоровья

15.День защиты детей

Особая активность детей проявлялась в мероприятиях цикла «Олимпиада начинается в школе»

Педагоги школы постоянно выступают на школьных и городских МО, педсоветах где делятся опытом работы по формированию здорового образа жизни у школьников:

Белова О.В. - Мастер – класс «Как сохранить здоровье и подарить людям радость»

Елфимова И.И. - Формирование благоприятного социального психологического климата в классном коллективе учащихся и родителей. Профилактика вредных привычек и формирование культуры ЗОЖ (Здоровье и безопасность ученика - забота классного руководителя) - Мелконян Е.С.

Вместе с педагогами учащиеся разработали и защитили 9 проектов по ЗОЖ.

В соответствии с планом мероприятий по реализации Стратегии государственной антинаркотической политики, реализацией программы профилактики употребления ПАВ МБОУ СОШ №3 школа реализует план мероприятий по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений, профилактике табакокурения и алкоголизма, наркомании среди учащихся.

В течение 2014-2015 учебного года с целью формирования и пропаганды активного здорового образа жизни учащихся и профилактики законопослушного поведения в школе №3 с учащимися школы систематически проводятся профилактические мероприятия:

С 7.09 – по 28 октября прошли беседы, классные часы, акции: «Мы против СПИДа», «Чума 20 века», «Мы выбираем спорт, как альтернативу вредным привычкам», «Час здоровья», «Мы выбираем здоровье», «Они убивают мозг», «Дизайнерские наркотики - опасные синтетические вещества», «Спайсы. Энергетические напитки», экскурсии в библиотеку;

С 14ноября по 1 декабря прошли классные часы «Час здоровья. Здоровая нация – это мы!». Участие детей в областном открытом заочном конкурсе «За здоровый образ жизни», посещение учащимися планеты спорта «Я на коньках, а ты?». Прошел конкурс стенгазет «Скажи наркотикам нет!», показ видеофильмов «Правда про наркотики», «СПИД», уроки - презентации «Мы за здоровый», «Мы выбираем здоровье!».

Со 2 декабря по 27 декабря прошли уроки – презентации, уроки-дискуссии «Вредные губительные привычки», профилактические мероприятия «Наркотики – путь в никуда!», участие в школьном этапе «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр», спортивное мероприятие между учащимися «Веселые старты», спортивное мероприятие с участием родителей «Веселые старты»,

Психологическое сопровождение воспитательного процесса (профилактика аддиктивного поведения).

Педагогом – психологом Елисейкиной Л.И. с учащимися и педагогами школы проведены следующие мероприятия:

«Здоровый учитель- здоровые ученики» (здоровьесбережение в начальной школе).	МО учителей нач. классов 12чел.	29.10.14г
---	--	------------------

«Вне зависимости» (профилактика аддиктивного поведения)	9 А 25чел.	Интерактивная беседа	20.10.14г
--	-----------------------	-----------------------------	------------------

Профилактика суицидных тенденций в школе. Школьная тревожность как один из факторов формирования суицидального поведения.	Педсовет 46чел.	31.10.14г.
--	----------------------------	-------------------

Причины и коррекция детской агрессивности (родительское собрание)	3 А 15чел.	12 декабря
Школьная тревожность. Признаки дезадаптации детей. Результаты обследования учащихся (родительское собрание)	5 Б 18чел.	20 декабря

«Понять и помочь» (профилактика суицидов)	8 А 16чел.	Беседа +диагностика	18 декабря
«Коридор безопасности» (профилактика суицидов)	8 В 21чел.	Тренинг	18 декабря
Что такое стресс и нужно ли с ним бороться? (профилактика суицидов)	9В,9Б,9А 57 чел.	Беседа +диагностика	22декабря 24 декабря
Командообразующая игра «Детективное агенство» (профилактика межличностных конфликтов)	6 Б (лагерь) 15чел.	Игра	26 декабря

Командообразующая игра «ЧП в 7 Б» (профилактика межличностных конфликтов)	6 В 18чел.	Игра	8 ноября
--	-----------------------	-------------	-----------------

--	--	--	--

Сказкотерапевтическая игра «Часы» (профилактика межличностных конфликтов)	5 А 17чел.	Игра	18 декабря
--	-----------------------	-------------	-------------------

с 11.01.2015 по 31.03.2015 года были проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Класс	Кол-во участников
1	Классный час: «Ознакомление с законом «О защите нравственности и здоровья детей в Рязанской области»	1-11 кл.	689
2	Родительские собрания «Ознакомление с законом «О защите нравственности и здоровья детей в Рязанской области»	Родители уч-ся	675
3	Встреча со школьными медиаторами «Буллинг или школьное насилие»	6-е кл.	57
4	Викторина «Полезные и вредные привычки»	3-е кл.	65
5	Профилактическое мероприятие «Случай с Папироскиным»	4- кл.	79
6	Встреча с врачом-педиатром Клокун В.Н. «Алкоголь вредно употреблять или нет?»	8а	25
7	Беседа «О вреде курения»	8в	23
8	Классный час «Упражнения для снятия стресса»	11а	20
9	Беседа с девочками «Ранняя беременность и её последствия»	11а	11
10	Посещение Ледового дворца «Каток горел, как сто зеркал»	6в, 11а	37
11	Беседа «Позитивное поведение в конфликтах»	10б	16
12	Беседа «Основные виды экстремальных ситуаций и правила поведения в них»	10б	18
13	Беседа с девочками врач- гинеколог Чамкина Ю.В. «Особенности женского организма»	8а,б	20
14	Дискуссия «Пить или не пить — жить или не жить»	7а	26
15	Просмотр видеофильма «Курение-коварная ловушка»	7а	28

16	Беседа «Я человек, но какой? Знаю ли я себя?»	6а	18
17	Беседа «Что мы знаем о спайсах»	10а	20
18	Беседа о спайсах	7б	24
19	Беседа «Алкоголь — наркотик и ещё раз наркотик»	7в	22
20	Беседа «Курить — здоровью вредить »	7в	23
21	Беседа «Вредные привычки»	3в, 4а, 2а	73
22	Беседа «Как закалять организм»	3в	16
23	Классный час с презентацией «Вредные привычки»	1в	25
24	Беседа «В здоровом теле - здоровый дух»	4в, 2в	45
25	Конкурсная программа «Всем кто хочет быть здоров»	3б,3а	47
26	Конкурсно-игровая программа «Богатырские сражения»	3б	24
27	Познавательная игра «Привычка- вторая натура»	3б	24
28	Классный час «Наркомания — что это?»	3б	26
29	Беседа «Если хочешь быть здоров»	2в	15
30	Классный час «В гостях у доктора Айболита»	1б	23
31	Классный час «»Посеешь привычку — пожнешь характер	1б	25
32	КВН «Мы и наше здоровье»	3а	24
33	Беседа с врачом-педиатром Клокун В.Н. «О профилактике простудных заболеваний»	4б	23
34	Беседа «Что такое зависимость? Умей сказать нет.»	1а	23
35	Классный час: «Почему вредной привычке ты скажешь нет?»	1а	25
36	Профилактические занятия с психологом Елисейкиной Л. И.	7-8 кл	140
37	Классный час с обсуждением и презентацией «Наркотики — путь в никуда»	5б	16

Летний отдых учащихся 2014-2015 учебный год

Начальная школа (1-4-ый кл.)

Месяц	Всего уч-ся	За городом	В другом городе	Дома	Лагерь, санаторий	Шк. лагерь
Июнь	291	89 (30,6%)	38 (13,1%)	115 (39,5%)	10 (3,4%)	39 (13,4%)
Июль	291	106 (36,4%)	49 (16,8%)	120 (41,2%)	16 (5,6%)	-
Август	291	78 (26,8%)	48 (16,5%)	158 (54,3%)	7 (2,4%)	-

Основная школа (5-9+10 кл.)

Месяц	Всего уч-ся	За городом	В другом городе	Дома	Лагерь, санаторий	Шк. лагерь
Июнь	368	75 (20,3%)	35 (9,5%)	227 (61,8%)	14 (3,8%)	17 (4,6%)
Июль	368	100 (27,2%)	53 (14,4%)	207 (56,2%)	8 (2,2%)	-
Август	368	77 (20,9%)	48 (13,1%)	237 (64,4%)	6 (1,6%)	-

В летний период учащиеся благоустраивали школьный двор и пришкольный участок. В 2015 году создан трудовой отряд, общей численностью 35 человек. В состав отряда вошли учащиеся из малообеспеченных семей и подростки, состоящие на внутришкольном учете.

Результат:

1. Реализация программы «Здоровье» систематизирует работу педагогического коллектива в данном направлении.
2. Стабильные результаты спортивных достижений.
3. Учащиеся школы принимают участие во всех городских мероприятиях данного направления. Победители участвуют в областных и всероссийских мероприятиях.

Проблемное поле:

1. Недостаточное количество секций и руководителей на базе школы для полноценного развития спортивно-массового воспитания.
2. Привлечение родителей к совместной деятельности.

Возможные пути решения проблем:

1. Охват 100% занятостью спортом учащихся школы.
2. Привлечение родителей к участию в спортивных мероприятиях.

3. Совершенствование работы по воспитанию здорового образа жизни и негативного отношения к пагубным привычкам
4. Систематический контроль выполнения программы «Здоровье» всеми членами педагогического и ученического коллективов со стороны администрации.

3. Социальная работа.

Закон Российской Федерации “Об образовании” законодательно закрепил приоритет личности в процессе воспитания и обучения человека в условиях образовательного учреждения. Такой подход требует большого внимания к личности обучаемого, его социальным проблемам, которые в условиях образовательного учреждения носят многоплановый характер. Среди них выделяют необходимость решения социальных и педагогических проблем человека, обусловленных индивидуальными возможностями его обучения и воспитания; взаимоотношениями с учителем, классом, отдельными группами и личностями класса, школы; обстановкой и взаимоотношениями в семье, среде непосредственного общения. В современных условиях решение социальных проблем детей рассматривается, прежде всего, в аспекте охраны и защиты их прав. Такие права предусмотрены Конвенцией ООН “О правах ребенка”, принятой Генеральной Ассамблеей ООН. Именно на обеспечение и защиту прав ребенка была направлена работа социального педагога Акимускиной Е.Н.

Социальный анализ семей.

№ п/п	Категория	2014-2015
1.	Всего семей	689
2.	Всего детей в них	707
3.	Многодетных	20
4.	Малообеспеченных	42
5.	Полных	515
6.	Неполных	174
7.	Дети семей «риска»	14

8.	Дети инвалиды	5
9.	Одаренные дети	52
10.	Семьи беженцев и переселенцев	4
11.	Неблагополучные семьи	5
12.	Опекаемые дети	12
13	Учащиеся, оставшиеся на повторное обучение	6

Формирование правовой грамотности и законопослушного поведения учащихся.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений. Система правового воспитания ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением школьника.

В школе обучается 12 опекаемых учащихся. Документация на опекаемых ведется в соответствии с требованиями, имеются акты обследования семей. Составлены банки данных по всем категориям детей и семьям. Разработан индивидуальный план реабилитационных мероприятий на 2014-2015г учебный год, в который включены мероприятия направленные на борьбу с ПАВ.

На внутришкольном учете состоят 13 учащихся. На каждого учащегося оформлен «Дневник трудного». Отслеживается контроль классными руководителями за такими учащимися, а также вовлечение детей «группы риска» в различные мероприятия и дополнительные образования.

Классными руководителями ведутся персональные дела учащихся, налажена связь с педагогом-психологом школы и социальным педагогом. Классными руководителями ведется ежедневный контроль за посещением учебных занятий детьми «группы риска», а также ведется работа по вовлечению этих учащихся в кружки и секции. За каждым учащимся, состоящим на учете КДН, закреплены наставники, которые проводят профилактическую работу в виде бесед, консультаций, посещения учащихся на дому и т.п.

Все учащиеся «группы риска» охвачены внеурочной занятостью

Общие статистические данные о правонарушениях в СОШ №3

Категория	2014-2015
Количество обучающихся	707
Количество детей, совершивших правонарушения и состоявших на учете в ОПДН	4
Количество детей, склонных к бродяжничеству	1
Количество детей, состоявших на внутришкольном учете	13

В 2014-2015 учебном году на учете в ОПДН состояло 4 учащихся.

Содержание	2014-2015
1. Состоят на учете в ОПДН	4
2.Всего правонарушений:	
- кражи	1
- употребление алкоголя	
- нанесение телесных повреждений	3

В зимний период организован лагерь для « трудных» детей – 33 чел.

В течение 2014-2015 учебного года в рамках программы «Право и закон» с учащимися школы, учащимися проведен множество мероприятий в целях воспитания законопослушного гражданина: «Право и закон», Знаешь ли ты Конституцию РФ» (беседа), «Мы все разные, но у нас у всех равные права» (классный час), конкурс рисунков «Выборы глазами детей», знакомство с законом «О защите нравственности и здоровья детей в Рязанской области, Я и общество» (беседа-рассуждение), «Закон для нас. Закон внутри нас» (класный час), «Тайна слова «Коррупция», викторина «Коррупция в мире сказок», «Знаешь ли ты конституцию» информационно-познавательная викторина, «Толерантность – путь к уважению»,

«Мои права и обязанности», «Международный день борьбы с терроризмом» (библиотечный урок. Встреча с М.Н. Коргутовым), «Кто твой друг?» (беседа, анкетирование), «Антикоррупция в обществе», «Знаешь ли ты закон?», «Вредные привычки» (с участковым Журавлевым М.), «Ваша ответственность» (нач. гос.наркоконтроля Кондрашов Ю.Е.), «Что такое буллинг» (с психологом Елисекиной Л.И.), «Детская жестокость» (беседа), «Что мы знаем о выборах?» (беседа) «Наша Родина - Россия», «История коррупции в России» (презентация), «Неформальные молодежные течения», «Что нужно знать о коррупции» и другие.

Результат:

1. Снижение правонарушений среди несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном учете.
2. Оказывается необходимая помощь детям из малообеспеченных семей и семей групп риска.
3. Ведется необходимая работа с детьми-инвалидами.

Классным руководителям необходимо регулярнее организовывать встречи со специалистами из отдела защиты детства, инспекторами ОПДН, работниками полиции, так как правовые знания детей недостаточны.

4. Школьные будни и праздники.

Эффективность работы школы в настоящее время определяется тем, в какой мере учебно-воспитательный процесс обеспечивает развитие творческих способностей каждого ученика, формирует творческую личность и готовит её к полноценной познавательной и общественно трудовой деятельности.

Эстетическое воспитание в школе осуществляется в ходе учебного процесса и во внеурочной деятельности. В школе проводятся концерты, праздники, фестивали, дискотеки, «огоньки», смотры, конкурсы художественного и литературного творчества, вечера памяти известных деятелей искусства. Действуют школьные творческие. Дети посещают кружки на базе школы и вне ее. Оформлены выставки рисунков учащихся, галерея школьных звезд, выставки юных фотографов. В течение года школьники посещают концерты, спектакли, цирковые и театральные представления, шоу, выставки, фестивали.

Общение школьников в коллективе – это вид деятельности, отвечающий их самым глубинным духовным потребностям. Это хорошая школа эстетического воспитания и самовоспитания учащихся. Недаром М. Горький говорил: «Этика будущего – эстетика».

Основной составляющей воспитательной работы классе является участие класса во всех общешкольных мероприятиях. Это позволяет четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса в школе, это способствует:

- Повышению уровня общительности каждого в отдельности;
- Развитию личностных качеств учащихся, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемой части школьного коллектива.

Виды деятельности, используемые в воспитательной работе

- 1. Познавательная** деятельность, расширяющая кругозор, любознательность школьника и формирующая потребность в образовании и интеллектуальном развитии.
- 2. Трудовая** деятельность в виде самообслуживающего, общественно-полезного и производительного труда.
- 3. Художественно-творческая** деятельность, развивающая эстетическое мировоззрение, потребность в прекрасном.
- 4. Физкультурно-оздоровительная** деятельность, способствующая здоровому образу жизни, красоте физической.
- 5. Общественная** деятельность, формирующая активную, гражданскую позицию подростка и приобщающая его к возможности и желанию активного преобразования действительности.
- 6. Ценностно-ориентированная** деятельность, направленная на рациональное осмысление общечеловеческих и социальных ценностей мира.
- 7. Коммуникативная** деятельность, содержанием которой является взаимодействие двух (и более) людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.
- 8. Игровая** деятельность, способствующая повышению жизненного тонуса, удовлетворяющая интересы, социальные потребности

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников.

Традиционные мероприятия эстетического цикла:

- театрализованное представление «Здравствуй школа»
- Конкурс стенгазет к праздникам (День учителя, Новый год, 8 Марта)
- Концерт ко Дню учителя
- Конкурс «Минута славы»

- Конкурс авторского и исполнительского мастерства
- Конкурс «Слово доброе посеять»
- Конкурс рисунков «Здоровый образ жизни»
- Участие в фестивалях «Музыкальный фейерверк», «Звонкие голоса»
- Новогодние утренники, дискотеки, «огоньки», «Новогодний карнавал»
- Участие в зональных и областных конкурсах вокалистов
- Концерт к Международному женскому дню
- Конкурс рисунков на асфальте
- Конкурс театрализованных постановок «Театр открывает занавес»
- Конкурс поделок декоративно — прикладного искусства « Зимняя фантазия»
- Смотр строя и песни
- Последний звонок и выпускной вечер

В связи с увеличением праздников и памятных дат в школу приходит большое количество положений, которые необходимо выполнять в короткий срок. Поэтому запланированные мероприятия в плане воспитательной работе в начале года корректируются в течение каждой четверти и выполняются не в полном объеме.

Экскурсии и поездки по родному краю в 2014-2015 учебном году

Одной из форм, позволяющей расширить позитивный социальный и эмоционально-ценностный опыт детей и подростков, обогатить дополнительными мероприятиями образовательные программы, является туристско-экскурсионная деятельность. Экскурсии в центральную детскую библиотеку, по школе, в комнату Боевой Славы, сезонные экскурсии в парк, в с. Гавриловское, с. Темгенево ООО «Маяк», на завод Сасовкормаш, на почту, в музей русской песни, в Пробизнесбанк, поход в крестьянку, в бассейн «Нептун», в приют бездомных животных, в полицию, в суд. Экскурсионные поездки в краеведческий музей с. Желанное. в г. Муром, г. Гусь- Хрустальный, в Рязанский Кремль и на шоколадную фабрику, в ТЮЗ г. Рязани, посещение циркового представления в МКЦ г. Сасово. в г. Нижний Новгород, Тарханы, г. Касимов, г.Шацк, в Ясную поляну, поездка в музей ВДВ и с. Константиново.

Работа с родителями

Большое внимание в школе в процессе воспитательной деятельности уделяется работе с родителями. В начале учебного года утверждается состав родительских комитетов, члены которых помогают классным руководителям организовывать внеклассные мероприятия, походы, экскурсии. В системе проводятся общешкольные родительские собрания согласно утверждённому плану. Родители являются законными представителями своих детей, поэтому они несут ответственность за их воспитание. Работа с родителями ведется каждым классным руководителем по специальному плану.

За текущий учебный год использованы следующие формы работы с родителями: индивидуальные беседы, вызов на административные планёрки, вызов на заседания Совета профилактики, родительские собрания, внеклассные мероприятия.

Работа с родителями, ребенок которых состоит на учёте любого уровня, строится по особому плану: обязательное посещение семьи, с целью выяснения условий проживания и содержания учащегося; беседы с самим учащимся, а так же с родителями как классным руководителем, так и социальным педагогом, так и педагогом-психологом, а так же администрацией школы. Консультативная помощь для родителей – социальным педагогом и педагогом - психологом. Приглашение на Совет профилактики учащегося и его родителей с привлечением инспектора ОПДН. Ходатайства с просьбой о постановке на учет различных уровней как самого учащегося так и его семьи, если таковое выявлено.

Чтобы избежать этого, в школе разработана и апробирована программа «Школа + Семья» и стало доброй традицией проводить мероприятия с участием родителей.

В этом учебном году были подготовлены и проведены следующие мероприятия с участием родителей:

- Общешкольная линейка, посвященная Первому звонку;
- Концертные программы, посвященные:
 - Дню пожилого человека
 - Дню матери
- Участие в проведение утренников 1-4 классы;
- Участие в спортивном мероприятии «Веселые старты» 11а;
- Участие родителей в изготовлении проектов 1-5 классы;
- Участие в изготовлении поделок «Осенняя фантазия» и «Зимняя фантазия»;

- Помощь в организации экскурсий и классных часов «Все профессии важны»;
- Организация акции «В память о детях Беслана»;
- Классный час «Коррупция в мире сказок» (сценки) -3б;
- Участие в патриотических акциях и конкурсах «Солдатский платок», «Парад победителей», «Расскажу я вам про папу», «Портрет моего героя», «Всегда Россия славилась отважными героями», «Семейные фотохроники», «Семейные реликвии» и т.п.;
- Тетральный конкурс (помощь в изготовлении костюмов, участие -5в);
- Последний звонок и выпускной вечер;
- Экскурсии;
- Ремонт классных кабинетов.

А так же классными руководителями были проведены родительские собрания по темам:

Начальная школа:

«Адаптация первоклассников к школе», «Режим дня - основа сохранения и укрепления здоровья первоклассника», «Компьютер в жизни школьника», «Трудности и возможности 7-8-летнего возраста», «Родителям о внимании и внимательности», «Значение эмоций для формирования положительного взаимодействия с окружающим миром», «Учим ребенка быть добрым», «Как готовить домашние задания» (с психологом), «Мама, папа, я – читающая семья», «Поощрение и наказание в семье», «В наука нет коротких путей. Отчего зависит успеваемость ребенка», «Детская агрессия: её причины и пути преодоления», «Учим ребенка видеть прекрасное», «Как воспитать настоящего человека», «Семейные ценности и способность ребенка трудиться», «роль книги в развитии интеллектуальных и личностных качеств человека», «Закон о защите нравственности и здоровья учащихся», «Как уберечь ребенка от насилия», «Пятиклассник – новый статус младшего школьника».

Основная и старшая школа:

«Психологические особенности ребенка среднего школьного возраста», «Особенности организации учебного процесса в 5 классе», «адаптация учащихся. Стресс плюсы и минусы», «Между добром и злом: как уберечь ребенка от опасных соблазнов», «Ребенок и деньги», «Стиль семейного воспитания и его влияния на развитие ребенка», «Какие мы родители» (анкетирование в 6б), «Интересы моего ребенка», «Дети и психологическая установка родителей», «Нравственное воспитание в семье», «Воспитательная система класса, как условие успешного развития ученика»,

«Воспитание без жестокости – педагогика добра», «Спортивная семья – здоровая семья», «Как привить ребенку любовь к чтению», «Как предотвратить конфликт», «Особенности подросткового возраста», «Проблемы компьютерной зависимости», «Склонности и интересы подростков в выборе профессии», «Причины подростковых правонарушений», «Ответственность, самооценка и самоконтроль. Как их развить», «Особенности организации учебного труда школьника в 10 классе и роль родителей в этом», «Ответственность несовершеннолетних за употребление алкоголя и распространение ПАВ», «Нервно-психическое здоровье подростка», «Семья – Родина - ребенок», «Режим школьника во время выпускных экзаменов», «Помощь семьи в правильной профориентации ребенка».

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе успешно действуют классные и общешкольный родительские комитеты. Родительский всеобуч осуществляют классные руководители согласно запланированной тематике.

Родители являются помощниками классных руководителей в организации походов, экскурсий, «огоньков», выпускных вечеров.

Проблемное поле и возможные пути решения:

Анализ отчетов классных руководителей показал, что в следующем году необходимо использовать разнообразные формы работы с родителями (круглый стол, семейный клуб, просмотр и обсуждение фильма, вечер отдыха), так как в основной массе преобладает традиционная форма работы с родителями – собрание.

Самоуправление

Органы ученического самоуправления нужны и полезны для успешной социализации учащихся, для содержательно – продуктивного общения, для научения детей реализовать себя рамках тех или иных социальных ролей.

В этом году работа школьного актива велась не на должном уровне. Основная цель старшеклассников - поступление в престижные ВУЗы, поэтому многие занимаются с репетиторами в послеурочное время и не могут оставаться на заседания.

В школе действует отряд волонтеров «Пламя», который работает по нескольким направлениям: патриотическое, организация досуга младших школьников, экологическое, профилактика употребления ПАВ – руководитель Акимущкина Е.Н. В этом году он признан лучшим волонтерским отрядом Рязанской области и удостоен премии за участие в конкурсе «Марафон добрых дел».

Так как работа ведется параллельно и в состав отряда и актива входят одни и те же учащиеся, в этом учебном году сложно было собрать расширенные заседания и регулярные собрания совета старшеклассников.

Советом старшеклассников организованы следующие мероприятия: акция «Поздравь любимого учителя», «Почта любви», конкурс стенгазет «Мы за ЗОЖ», конкурс стенгазет «с Новым годом», выпуск стенгазеты к Международному дню толерантности и памяток против экстремизма, поздравительная перемена «Мы мальчишек поздравляем».

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Необходимо активизировать работу лидерского состава всех параллелей.
2. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.
3. Классным руководителям активизировать работу классных ученических самоуправлений.

Патриотическое воспитание.

"Как нет человека без самолюбия,— так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека..." К.Д. Ушинский. В условиях модернизации российского образования воспитание гражданственности становится одним из главных направлений в работе с детьми. Применение инновационных технологий в педагогической деятельности делает этот процесс интересным и социально-полезным.

В МБОУ СОШ №3 реализуется две целевые программы «Мы патриоты» и «Я — Гражданин своего города, своей страны», цель которых — создание системы патриотического и духовно-нравственного воспитания.

Воспитание в духе патриотизма, гражданственности и духовности ведется по следующим направлениям:

- Ученик-патриот и гражданин
- Ученик и его нравственность
- Ученик и его отношение к труду
- Ученик и его здоровье
- Ученик и его отношение к природе
- Ученик и Мир прекрасного
- Ученик и его семья

Среди мероприятий: День единства России, День воинской славы России, День молодого избирателя, День Конституции, классные часы «Я - Гражданин и патриот», «Овеянные славой Флаг наш и герб», «Символы России», «История Земли Рязанской», «Героические страницы моей страны», «Герои России. Ими гордится страна».

Система военно-патриотической работы в школе включает в себя комплекс мероприятий по формированию патриотических и гражданских чувств учащихся. Задача, стоящая перед классным руководителем, состоит в том, чтобы как в урочной, так и во внеурочной деятельности, используя принципы эффективного общения, поддерживать и развивать самооценную патриотическую активность учащегося.

В этом году была проделана большая работа по патриотическому и гражданскому воспитанию, в рамках празднования 70-й годовщины победы советского народа в Великой Отечественной войне.

В школе №3 прошли следующие мероприятия:

- Минута молчания и возложение цветов к памятнику «Героям Сасовцам, погибшим в бою во все века» - члены ДОО «Мы дети твои, Россия!»;
- Конкурс сочинений «Моя семья в Великой Отечественной войне» в 5 «Б», 6 «В», 9 «А», 7 «А», 5 «А», 7 «Б» классах - 137 уч-ся;
- В10 «Б» классе прошел Урок мужества, а так же уроки литературы в 9 «А», 5 «А» и 7 «А» классах в честь памятной даты – 93 уч-ся;
- Встреча с ветераном Великой Отечественной войны А. А. Гартье с учащимися начальной школы 2 «А», 2 «Б», 3 «В», 3 «Б» классов - 93 уч-ся.

В рамках месячника по патриотическому воспитанию прошли следующие мероприятия:

Со 2.02 по 27.02 - классные часы «Непобедимый Сталинград» (просмотр видеофильмов, презентации, беседы), открытый урок русского языка «Фронтовые письма», оформление стендовой композиции «Города Герои и города воинской Славы», акция «Города-Герои и города Воинской Славы», урок-памяти «Эхо прошедшей войны», устный журнал «Красная гвоздика» о творчестве Мусы Джалиля, урок «Память, которой не будет конца..» По рассказу В. Астафьева «Фотография на которой меня нет», читательская конференция учащихся и родителей по книге К.Воробьева «Немец в валенках», урок-концерт «Поэты о войне» (к 70-летию Победы), экскурсии в комнате боевой славы «Навстречу 70-летию Великой Победы», участие во Всероссийском открытом конкурсе «Семейные фотохроники Великих войн России», участие во Всероссийском

открытом конкурсе «Семейный фотоальбом», участие в школьном и муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Зеркало природы» - 2015, поздравительная перемена «Мы мальчишек поздравляем», устный журнал «Наш край в годы Великой Отечественной войны», «Своя игра», посвященная 70-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне, старт акции «Солдатский платок», муниципальный этап правовой викторины «Курс на право». Встреча с капитаном 2 ранга военно-морского флота Пестриковым В.П., акция «Дари добро» (вручение поздравлений ветеранам), школьный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика», участие в общественных чтениях среди учащихся и студентов рязанской области «Рязанщина в Великую Отечественную войну», участие во всероссийском конкурсе «Расскажу я вам про папу...», акция «Дорогами Победы». Заочное путешествие по страницам истории Великой Отечественной войны. Участие в городской научно-практической конференции посвященной 80-ой годовщине со дня рождения композитора А.П. Аверкина в рамках Года литературы.

Со 2.04 – 6.04 - участие во Всероссийском конкурсе «Портрет моего героя», Сбор материалов для акции «Парад победителей», видеопросмотр «Ожили в памяти мгновения войны», Концерт патриотической песни «Песни войны и песни о войне», Оформление композиции «Главные военные командующие», Урок в музее «Они сражались за Родину», Школьный праздник «Храним в сердцах Великую Победу», Операция «Памятник», Трудовые десанты по уборке и озеленению территории школы и города, Спортивная эстафета «Первые шаги к Победе», экскурсия в библиотеку «Детство опаленное войной», в комнату боевой славы, сбор материалов для акции «Стена памяти», старт акции «Георгиевская лента», вручение юбилейных медалей и приглашений ветеранам ВОв на школьный праздник «Храним в сердцах великую победу», городской конкурс «Чужих семей не бывает», классный час с презентаций «Города-герои ВОв», «История военной песни», Севастополь – город герой», «Война в моей семье», «Вклад ученых – микробиологов в Вов», «Георгиевская ленточка. Мы помним! Мы гордимся!», «Пусть знают и помнят потомки», обсуждение фильма М. Ромма «Обыкновенный фашизм», подготовка к участию в городском смотре строя и песни «Звучит салют защитникам Отечества», Проект «Профессия наших родителей», акция «Благодарность земляков. Тепло ладоней», Классный час с посещением ветерана Великой Отечественной войны «В гостях у В.М. Шемарова»

Участие МБОУ СОШ №3 в городских мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Результат, активисты
1	Веселые старты «Разминка перед школой» в МКЦ	Команда «Апельсин» - 3 место
2	Акция «Ищу маму»	Отряд «Пламя»
3	Соревнования дружины «Юных пожарных»	3 место
4	Кросс Нации-2014	Киселева А. – 1 место, Ерохина А. -2 место, Горлатова А., Антонова У., Филатова Ю., Пестриков В. – 3 место
5	Осенний легкоатлетический кросс	Среди школ – 2 место, среди школ города – 3 место, личное Пестриков В., Михайлина Е. – 3 место, Филатова Ю. – 1 место, Бекренева Ю. – 2 место
6	Встреча отрядов ЮИД	Команда, 2013, 2014гг.
7	Городская акция «Поздравь любимого учителя»	10а, 10б
8	Квест «Невероятные приключения »	«Аш –два –Во!» -1 место (10а)
9	Участие в городском концерте ко Дню учителя	Концертный номер педагоги и ученики
10	Фестиваль общефизической подготовки школьников, посвященный возрождению комплекса ГТО	Команда школы – 1 место
11	Муниципальный этап XV областного детско-юношеского конкурса-фестиваля «Слово доброе посеять»	Лемтюгова С. -2 м., Пупочкин Н. – 2 м., Самарина А. – 3 м., Хоменко А. – 3 м.. Алексенко с. – 3 м., Алферова И. – 2 м., Клеблеева А., Самарина А., Чиненова А. – 3 м.,Агафонова С. – 2 м., Лиханов К. – 3 м., Гаранина Ю. – 1 м.
12	Конкурс рисунков «Красота Божьего мира»	Самарина А. -2 место
13	X конкурс школьного краеведения «История. Памятники. Люди»	Ким Л. – 2 м., Ветвинский А. – 1 м.Комаров Н. -1 м.
14	Конкурс творческих работ «Я люблю библиотеку»	Пряникова А. – 1 м., Комаров Н. – 2м., Колдина с. – 1м., Лункин А. – 1 м., Оськин Н. – 1 м, Самарина А. – 1м. и дипломы за участие всем участникам
15	Городской фестиваль «Возрождение комплекса ГТО»	Команда – 1 место
16	Конкурс сочинений «Великая Отечественная война в моей	Дерюгова Е. – 2 место

	семе»	
17	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Лучший урок письма- 2015»	Комаров Н. 7А –1м., Баскакова Анна,11 а класс- победитель Куликов Виталий,11 а класс- победитель Осинина Анна ,11а класс- победитель Сазонова Ек, 9 А – 1 м Лиханов Н, 10А – 3 м Шуварикова Света 10б -1м Пришвина Мария, 8А – 1 м
18	Городская выставка поделок «Осенняя фантазия»	1место — Седова Дарья 3место — Чамкина Полина 1место- Брюханов Никита 1место — Редин Александр 3место- Мартынова Анна 2место — Пиляева Анастасия 3место — Люкшина Екате 3 место — Можеева Виктория 3место - Соколова Мария 2б 2место — Ветвинский Владимир Тимакова София- 1 место 2 место - Федярин Кирилл 1место — Шабурова Юлия 2место - Копейкин Иван 2место — Колдина Софья , 2место — Сауткина Юлия 2место - Ешелева Милана 2место - Царапкина Ирина 2 место — Носкова Варвара 3место — Оськин Никита 1место — Шувалова Ирина Афонькин Максим- 2 место 1место - Ларюшина В 1место — Семенов Артем 1место- Балашова Анастасия 2место- Чупренков Денис, 3место — Котельников Влад 3место — Уханов Максим

		1 место — Крживец Виктория 1 место — Пряникова Ал 2 место — Рязанова Ан 2 место — Аветисян Анж 3 место — Гузь Егор
19	Муниципальный этап областного конкурса детского рисунка «Подвигу жить в веках».	Минаева Анна -3 место, Киселева Ангелина -2 место, Назарова Ксения – диплом 1 степени, Гузь Егор-3 место, Карпов Дмитрий – 3 место, Лиханов Николай -1 место
20	Муниципальный этап областной выставки-конкурса детского творчества «Зеркало природы»	Пиляева А. – 3 м., 2м. – Варлахина А., 3 м. – Ешелева М., Исаев М- 2 место, 3 м – Аньшакова А., 2 место – Крживец Виктория, Лиханов Н. -1м, Кривко Ю. -3м., Паршин М. -2м, Дмитриев Д. -2м, Шлыкова А. – 3м, Пахомова Т. -1м.
21	Конкурс рисунков «Готовность- 01»	Дорошенко П – 1 м., Гранева В- 3 место, Седова Д. - 3м, Бондарев с -1 м., Драгунова В. -3м.
22	Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр «Президентские состязания»	4а -1м, 3а-1м, 5а-3м, 6в-3м., 7б-1м, 8в-1м.,
23	Районный этап IV Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Баглай А. -победитель, Самарина А. – победитель
24	Муниципальный этап конкурса сочинений «Моя семья в Великой Отечественной войне»	Бертяев Никита- лауреат Самарина Анна,ба - лауреат Ларькин П- лауреат
25	Городской фестиваль интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?»	2 место, 3 место
26	Городской конкурс рисунков по ПДД «Этого могло не быть!»	Калугина И – 1 место
27	Городской конкурс плакатов «Великая Победа» посвященный 70-летию Победы	Деянова Е., Рязанова А, Втюрина Т., Кузнецова А., Мачнева В. - победители
28	Первенство города по теннису	2 место
29	Лыжня России-2015	Михайлина е. -1м, Филатова Ю -2м

30	Муниципальный этап областной игры-викторины «Курс на право»	2 место
31	Межрайонный этап общественных чтений среди учащихся и студентов «Рязанщина в Великую Отечественную войну»	Спец. приз за лучший стендовый доклад
32	Участие в концерте «Праздник весны»	106 отрывок «Гроза»
33	Городская экологическая конференция «Окружающая среда – это мы с вами»	2 место – Стекляникова Н. 8а, Крылова И. 11б.-2 место
34	Первенство города по пауэрлифтингу	Команда школы -3место
35	Муниципальный этап «Президентские игры»	Команда школы 1 место
36	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России»	Мелконян Е.С. -2 место
37	Инфознайка -2015	Михалев М – 1место, Пиляева О. – 2-3м., Свиридов А. – 2-3м.
38	Участие в праздничном концерте, праздничном шествии, акции «Солдатский платок», «Стена памяти», «Георгиевская ленточка», «Парад победителей», «Благодарность земляков. Тепло ладоней». посвященных 70-летию Победы в ВОв	Учащиеся школы 453 чел.
39	Городской брейн-ринг по литературе	Книгочеи -2 место
40	Заочный конкурс «Песни в мире культуры»	Свиридов А. – диплом 2 ст.
41	Муниципальный этап конкурса ЮИД «Безопасное колесо -2015»	1 место – команда «Светофорчики»
42	Зональный этап «Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры »	2 место
43	Акция «Забота»	Вручение соц. карт
44	Акция «Подарок ветерану»	Вручение медалей к 70-летию Победы
45	Городской конкурс «Чужих детей не бывает»	Семья Можаровых – 3 место
46	Награждение педагогов и учащихся «К вершине успеха»	Комаров Никита, 7А, Новикова Мария, 9А, Митрофанова Анастасия, 9А, Бабанова Елена, 10А, Кузнецова Анастасия, 9А, Грошев Вадим, 8А, Пришвина Мария, 8А, Баскакова Анна, 11А, Баринова Марина, 10А, Шуварикова Светлана, 10Б, Супрунова Ольга, 5В, Калугина Ирина, 10А,

		Пронькин Антон, 11Б, Музыка Виктория, 11А, Нефедов Егор, 5Б, Кузьмин Антон, 8В, Кожевников Юрий, 11Б, Кананина Анастасия, 10А, Мелехина Мария, 10А, Калугин Илья, 5А, бодягина Мария, 9А, Соловьева Анастасия, 7А, Тимошина Екатерина, 5А, Афонькин Денис, 2А, Афонькин Максим, 3Б.
47	Новогодняя Елка Главы администрации	учащиеся активисты, победители олимпиад и конкурсов, беженцы Украины
48	Экскурсии на предприятия города и в учебные заведения	см. экскурсионное воспитание
49	Конкурс рисунков «Банк глазами детей»	Маскаева В., Мартынова А., Гордеева Л., Бочарова Д., Шевлягин Д., Кублашвили Д., Хамова В. - победители
50	Городской конкурс строя и песни «Звучит салют защитникам Отечества»	Отряд «Русичи» - 3 место
51	Городская легкоатлетическая эстафета	1м — среди основных школ, 2место — среди средних школ, 2м- среди муж. Команд, 3м — среди жен. команд
52	Вахта Памяти у Братской могилы	11б
53	Городская Спартакиада трудящихся Рязанской области	Учащиеся и педагоги
54	Общегородской субботник «Родному городу – заботливые руки».	9-11 кл.
55	Фестиваль агитбригад «Пожарное дело -для сильных людей»	диплом участника
56	Муниципальный этап конкурса экологического плаката, посв. 70-летию Победы	6 работ
57	Муниципальный этап конкурса «Язык наш - дерево на земле»	6 работ
58	Муниципальный этап областного смотра-конкурса среди ОУ по патриотическому воспитанию	2 место

№ п/п	Название мероприятия	Результат
----------	----------------------	-----------

1	Всероссийский конкурс, «Расскажу я вам про папу»	Логинова А– диплом 1 ст Шевляков Д– диплом 1 ст Симионов И– диплом 1 ст Кублашвили Д– диплом 3 ст Гигаева Селима- сертификат за участие Пупочкин Н– диплом 3 ст Назарова К- сертификат за участие Царапкина И– диплом 2 ст Семенова Т– диплом 1 ст Белова В- диплом 3 ст Исаев М- диплом 3 ст Котельников В. – диплом 1 ст Пряникова Ал– диплом 1 ст Карпова А- диплом 1 ст Комаров Н 7а– диплом 1 ст Баскакова Анна, 11 «А» - диплом II ст., Лиханов Николай, 10 «А» - диплом III ст., Демидова П,9а- призер, Сазонова Ек,9а- призер, Казакова Дарья– диплом 3 ст
2	Межрегиональный краеведческий конкурс «Зову тебя в мою Мещеру – 2015», посвященный 70-летию Победы . <i>МБОУ СОШ №3 г.Сасово - Лучшее образовательное учреждение 2015</i>	номинация «Этот день Победы»: Дерюгова Елизавета 7а, «ВОВ в судьбе моей семьи»- диплом лауреата Карпов Дмитрий 5а, «Моя семья в ВОВ»- диплом лауреата Свиридов Алексей 7а, «Мой прадедушка»- диплом лауреата Шаварикина Мария 9а –диплом лауреата, Баскакова Анна 11а, «Семейная реликвия»- диплом лауреата Демидова Полина 9а, «Судьба человека»- диплом лауреата Сазонова Екатерина 9а, «Немеркнущая слава Победы!»»- диплом лауреата Лиханов Николай 10а, «ВОВ в судьбе моей семьи»- диплом лауреата Сучкова Марина 7б «Родные Ключи»- диплом лауреата, Алферова Ирина, 5в- «Чтоб ярко солнце светило»-диплом Баглай Анастасия 7б, «Моему прадедушке посвящается» - диплом лауреата Клеблеева Анастасия, «Что сделала, война?! 6в- диплом лауреата

		Самарина Анна 6а, «Посвящается моей прабабушке»- диплом лауреата Становова Анастасия 8в, «Сестричка милосердия»- диплом лауреата Сучкова Марина 7б, «Моя семья в ВОВ»- диплом лауреата, Тишина Алина –диплом лауреата Нефедов Егор 5б, «Мой прадед» -диплом лауреата Тюменев Артем 5б, «Связист Михайлов»- диплом лауреата (23 лауреата, 31 дипломант)
3	Международный конкурс творческих работ «Красота подводного мира России»	Мальчиков А. – диплом лауреата
4	Всероссийский конкурс «Мама... Как много значит это слово!»	Пупочкин Н. – диплом 3 степени, Агеева С. – диплом участника, Пряникова А. – диплом 3 степени Баглай А. – диплом 2 степени, Шарикова Н., Тимакова Е. – диплом участника
5	Областной конкурс рисунков «Полезная тарелка»	Информации о результатах еще не известны
6	Всероссийский конкурс «Всегда Россия славилась отважными героями»	Карпова Анна 3а- диплом III ст., Комаров Н, 7а - диплом I ст., Клеблеева Ан, 6в - диплом I ст , Баскакова А. 11а – диплом 2 ст., Лиханов Н. 10а – диплом 3ст., Сучкова Марина, 7б - диплом III ст., Тюменев Артём, 5б- Диплом III степени
7	Областной открытый конкурс старшеклассников «Первые шаги»	Чиненова Анна 11б-лауреат Алексенко Сергей, 11б- лауреат, Белая Анастасия 10б - лауреат
8	Всероссийский детский творческий конкурс «Учитель благочестия»	Соловьева Анастасия 7а – призер, Вуколова Виктория 5б - призер
9	Всероссийский конкурс сочинений и рисунков «Профессия»	2 лауреата, сертификаты за участие всем участникам
10	Региональный этап IV Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Самрина Анна 6а – полуфиналист, Баглай Анастасия 7б - финалист
11	Региональный этап Всероссийских спортивных игр «Президентские состязания»	1 место
12	Заочный конкурс «За здоровый образ жизни»	2 место
13	Всероссийский конкурс на лучшую организацию работы школьных музеев «Времен связующая нить»	Митрофанова А. – 3 место

14	Областной смотр-конкурс среди ОУ по патриотическому воспитанию	дипломанты
15	Областная акция «Цени свою жизнь»	Отряд «Пламя» - дипломанты лауреаты.
16	Областной конкурс «Марафон добрых дел»	Отряд «Пламя» - лучший волонтерский отряд рязанской области, 1 место
17	Областной конкурс «Серебрум»	Афонина Е. - 3 место
18	Областной конкурс «Юннат-2014»	Комаров Н.-2 место
19	Областной конкурс «Знаток организации бизнеса»	Куликов В. –сертификат «За победу»
20	Всероссийский конкурс детского рисунка «Моя Великая Родина»	Соловьева А., Самарина А., Гопиенко Т., Кузнецова А., Кананина А. – сертификат участника
21	Областной конкурс «Рождественская сказка»	Быстрова Е. -2 место
22	Региональный этап выставки-конкурса детского творчества «Зеркало природы»	Исаев М. – 3 место
23	X конкурс школьного краеведения «История. Памятники. Люди»	Ветвинский А. -1 место, Ким Л. -дипломант
24	Всероссийский конкурс «Юный правозащитник»	Полункин А. – 1 место
25	Областная игра «Курс на право»	благодарственное письмо
26	Конкурс «Портрет моего героя», посвященный 70-летию Победы в ВОВ	Публикация сочинений в областной газете «Молодежная среда»
27	Конкурс «Семейные фотохроники Великих войн России»	участие
28	Всероссийский съезд добровольцев	Бабанова Е. –грамота за активное участие
29	Областной фотоконкурс «Птицы на кормушках»	Благодарственные письма за участие – Пупочкин н., Глазунова А., Бодягин Г., Хлебодаров И., Волчкова А.
30	Областной фестиваль-конкурс вокально-хореографического творчества «Мелодия весны»	Ким Л. -1место, Демидова А. – 1м., Ромашкина В. -1м., Митрофанова Н. -2ь, Дьяконова К. -2м., Пупочкин Н. – 2м, Глазунова А. -2м, Фомина А. -3м, «Субботея» - 1м.
31	Международный конкурс исполнительского мастерства стран СНГ «Открытая Россия»	Шилкина В. – лауреат 1 степени
32	Открытый областной фестиваль-конкурс экранного творчества «Время и судьбы знатных земляков глазами детей»	Комаров Н – 2 место

33	Международный фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Бегущая по волнам»	Глазунова Ангелина –лауреат 2 степени, Митрофанова Анастасия - гран-при
34	Акция «Я- гражданин Росиии»	Лагунина Юлия 8а
35	Губернаторская Елка	Учащиеся активисты, победители олимпиад и конкурсов
36	III Всероссийский конкурс исполнителей на духовых и ударных инструментах	Тимакова Лиза -2 место, Хомяков Максим -дипломант
37	Всероссийский сетевой межшкольный проект «Карта Памяти».	дипломанты
38	Чемпионат «Что?Где?Когда?»	Команда «Госпожа Баскакова» - серебро
39	II Всероссийский конкурс «Салют, Победа!»	Комаров Н. 7а – диплом I ст., Карпов Д. 5а - диплом II ст., Лиханов Н. 10 а – диплом III ст. Сертификаты за участие получили Карпова Анна (3А), Песков Евгений (6Б), Коваль Андрей (6Б)
40	Областная военно-спортивная игра «Орленок»	Команда «Русичи» -3место
41	Конкурс «Зеленая планета 2015»	Пупочкин Никита — лаурет 3ст.
42	Конкурсе детей инвалидов «Наши дети»	участие
43	Конкурс «Музей и дети 2015»	участие
44	Областной зимний фестиваль, посвященный возрождению комплекса ГТО	1 место

Количество призовых мест в городских, областных, Международных, Всероссийских конкурсах:

2014-2015	1 место	2 место	3 место
городские	51	39	43
областные	21	8	4
Всероссийские и международные	15	7	12

Подводя итоги воспитательной работы за истекший учебный период, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи. План воспитательной деятельности на 2014 – 2015 учебный год реализован на 80%. Часть мероприятий (их немного) не проведены по объективным причинам, их отсутствие никак не сказалось на общих результатах работы. В течение года неоднократно приходилось вносить коррективы в планы в связи с приходящими извне директивами (письма, постановления, распоряжения и т.п.). Все мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Вывод:

В основе воспитательной работы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей и необходимость развития воспитательной системы школы в 2015 - 2016 учебном году необходимо определить следующие воспитательные направления:

- расширение социально-психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование системы работы школы, направленное на сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения учащихся;

Задачи воспитательной работы на 2015 – 2016 учебный год:

1. Продолжить работу по формированию у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
 2. Усилить работу классных коллективов по профилактике асоциального поведения учащихся.
 3. Поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах познавательной деятельности, активизировать ученическое самоуправление, расширить условия для развития общешкольного коллектива.
 4. Развивать детскую организацию как основу для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося.
1. Совершенствовать систему взаимодействия с родителями, более активно их привлекать к участию в учебно-воспитательном процессе.
 2. Активизировать работу органов ученического самоуправления.

9. Работа с учащимися по профориентации.

Профориентационная работа в образовательном учреждении проводится с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся, посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры, строится на основе личностного восприятия мира профессий. Для решения этой задачи используются формы и методы организации учебно-воспитательной деятельности, соответствующие возрастным особенностям учащихся.

Профессиональная ориентация включает в себя следующие компоненты: профессиональное просвещение, развитие профессиональных интересов и склонностей.

План работы реализуется в процессе обучения, внеклассной, внешкольной деятельности в условиях взаимодействия школы с другими социальными структурами: семьей, профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями.

Сложность социально-экономических процессов в обществе, связанных с переходом в сферу рыночных отношений, существенно сказывается на образовании молодежи и ее профессиональном самоопределении. Увеличивается число неработающей и неучащейся молодежи. Предприятия трудоустраивают молодежь, осторожно, и часто молодые люди оказываются невостребованными на рынке труда. При сохранении престижа высшего и средне-специального образования старшеклассники в большой степени ориентированы на работу в коммерческих структурах и предпринимательство. Происходит замена профессиональной карьеры – коммерческой, что блокирует возможность состояться молодым людям в профессиональном отношении.

Поэтому одной из важных задач является совершенствование работы по профориентации в школе.

Подготовка подрастающего поколения к жизни, к труду – задача первостепенной важности. Правильно выбранная профессия способствует достижению наиболее высоких показателей в трудовой и общественной деятельности.

Ежегодно проводится мониторинг профессионального самоопределения учащихся, по итогам которого можно сделать вывод, что увеличивается процент поступления в ВУЗы среди 11-классников. Основными ВУЗами г.Рязани в выборе выпускников являются: Медицинский университет, Радиотехническая академия, Педагогический университет, Агротехнологический университет.

Около 50% выпускников 9-х классов переходят на старшую ступень обучения, другая часть учащихся поступает в среднеспециальные образовательные учреждения города, основным из которых является индустриальный техникум г.Сасово.

В 2014-2015 учебном году в школе была проведена огромная работа по профориентации: экскурсии на предприятия родного города, встречи с представителями учебных заведений города, района, области. Беседы, игры, презентации с привлечением работников центра занятости населения.

№	мероприятие	класс	дата
СЕНТЯБРЬ			
1.	Экскурсия в МО МВД «Сасовский»	10А, 10Б	16.09.2014 г.
2.	Экскурсия в МО МВД «Сасовский»	3В	19.09.2014 г.
3.	Экскурсия в «Сасовские электрические сети»	9А	16.09.2014 г.
4.	Экскурсия в ПромБизнесбанк	2А	19.09.2014 г.
5.	Экскурсия в ООО «Сасовокормаш»	8В	25.09.2014 г.
6.	Экскурсия в ООО «Гавриловское»	9А, 9Б	30.09.2014 г.
7.	Экскурсия в Гусь-Хрустальный, посещение «Завода стекла»	5-е классы	30.09.2014 г.
ОКТАБРЬ			
1.	Игровое занятие «Острова профессий»	5А, 5Б	02.10.2014 г.
2.	Игровое занятие «Как выбрать профессию, или несколько советов выпускникам» с приглашением представителя индустриального техникума Пищурковой Л.С.	9Б	06.10.2014 г.
3.	Общешкольное родительское собрание с приглашением представителей центра занятости населения и индустриального техникума г.Сасово	7-8 классы	08.10.2014 г.
4.	Игровое занятие «Космическое путешествие к загадочной планете «5+Мы»	5В	22.10.2014 г.
5.	Экскурсия на швейную фабрику	8В	23.10.2014 г.
6.	Работа трудовых отрядов	8-11 кл. (41 чел.)	12.10-15.10.2014 г.
НОЯБРЬ			
1.	Экскурсия в ПромБизнесбанк	4А	11.11.2014 г.
2.	Экскурсия в «Сасовские электрические сети»	10А, 10Б	14.11.2014 г.

3.	Игровое занятие «Кот в мешке, или типичные ошибки при выборе профессии»	9А	12.11.2014 г.
4.	Экскурсия в Сасовское летное училище	3В	13.11.2014 г.
5.	Экскурсия в Сасовский районный суд	11А, 11Б	17.11.2014 г.
6.	Презентация «Темперамент и выбор профессии»	10Б	19.11.2014 г.
7.	Экскурсия на завод «Саста»	9В	19.11.2014 г.
8.	Экскурсия на завод «Сасовокормаш»	11А	19.11.2014 г.
9.	Экскурсия на завод «Саста»	9Б	26.11.2014 г.
10.	Экскурсия в МО МВД «Сасовский»	9А	28.11.2014 г.
11.	Беседа «Как устроиться на работу» с приглашением представителя городской администрации Зайцева А.И.	10А	25.11.2014 г.
12.	Анкетирование учащихся и родителей	9, 11 классы	25.11.2014 г.
13.	Экскурсия на железную дорогу «ПЧ-40»	11А	26.11.2014 г.
	Встреча с представителем индустриального техникума г.Сасово Пищурковой Л.С.	9В	29.11.2014 г.
ДЕКАБРЬ			
1.	Экскурсия в учебное заведение «Индустриальный техникум» г.Сасово	9Б, 9В	01.12.2014 г.
2.	Беседа «Марафон профессий»	7А	09.12.2014 г.
3.	Ярмарка вакансий учебных мест. «Профессия: твой выбор, МКЦ.	9,11 классы	11.12.2014 г.
4.	Беседа «Как выбрать профессию или несколько советов выпускникам»	8А	17.12.2014 г.
ЯНВАРЬ			
1.	Презентация «Такие разные профессии»	6В	21.01.2015 г.
2.	Экскурсия на завод «Саста»	9А	23.01.2015 г.
3.	Экскурсия на швейную фабрику	9Б	28.01.2015 г.
4.	Защита проекта «Профессии наших родителей»	2А	30.01.2015 г.
ФЕВРАЛЬ			
1.	Беседа «Кот в мешке» с приглашением представителя Сасовской ЦРБ	8Б, 9В	04.02.2015 г.

2.	Беседа «Как устроиться на работу»	11Б	18.02.2015 г.
3.	Встреча с представителями Рязанского государственного агротехнологического университета им.П.А.Костычева	11А, 11Б	25.02.2015 г.
4.	Участие в научной конференции школьников по эколого-биологическим проблемам Рязанской области в Рязанском государственном агротехнологическом университете им.П.А.Костычева	Гусятникова Надежда	27.02.2015 г.
МАРТ			
1.	Встреча с представителями Рязанского машиностроительного института	10А, 10Б	12.03.2015 г.
2.	Встреча с представителями Касимовского педагогического колледжа	9А, 9Б, 9В	12.03.2015 г.
3.	Экскурсия в ПромБизнесбанк	4В	16.03.2015 г.
4.	Экскурсия в Сасовскую районную больницу с посещением «Центра Здоровья»	9Б	20.03.2015 г.
5.	Подготовка договоров на целевое обучение в РГУ им.С.А.Есенина	11Б	20-25.03.2015 г.
6.	Подготовка договоров на целевое обучение в радиотехническую академию г.Рязани	11А, 11Б	20-25.03.2015 г.
АПРЕЛЬ			
1	Встреча с представителем индустриального техникума г.Сасово Пищурковой Л.С.	9-10-е классы	02.04.2015 г.
2	Экскурсия в г.Рязань «Музей ВДВ»	10А, 10Б	04.04.2015 г.
3	День «Индустриального техникума в МБОУ СОШ №3»	9А, 9Б, 9В	05.04.2014 г.
4	Участие во Всероссийском конкурсе «Моя профессия»	8-9 классы	07.04.2015 г.
5	Встреча с представителями самой мужественной профессии – пожарными» в парке «40 лет ВЛКСМ»	5Б, 5В	10.04.2015 г.
МАЙ			
1	Экскурсия «Пожарная часть»	3В	12.05.2015 г.
2	Экскурсия в ПромБизнесбанк	4Б	15.05.2015 г.
3	Опрос учащихся «Какое учебное заведение ты выбрал?»	9А, 9Б, 9В	18.05.2015 г.
4	День открытых дверей «Индустриальный техникум» г.Сасово	9Б	24.05.2015 г.
5	Подведение итогов конкурса «Банк глазами детей»	4В	25.05.2015 г.

6	Работа трудовых отрядов	8-10 классы (37 чел.)	Июнь, 2015 г.
---	-------------------------	-----------------------	---------------

Анализируя работу по профориентации, можно сделать вывод: в 2014-2015 году значительно активизировалась работа с учащимися по ознакомлению с разными профессиями и предприятиями, находящимися на территории города и района. Из этого следует, что выпускники города более осознанно будут подходить к выбору профессий, и у них появится желание работать на благо родного города.

10.Безопасность

Комплексная безопасность МБОУ СОШ №3 является одним из важнейших направлений деятельности школы.

Безопасность МБОУ СОШ №3 – обеспечение безопасного функционирования учебного заведения, т.е. создание условий для сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Основными направлениями деятельности в системе комплексной безопасности являются: создание нормативно- правовой базы, организация физической охраны и обеспечение здания школы инженерно-техническим оборудованием, антитеррористическая деятельность, гражданская оборона, пожарная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, оказание первой медицинской помощи, электробезопасность, охрана труда, организация административного дежурства, дежурства педагогов.

1.Нормативно-правовая база:

Работа по осуществлению безопасности в 2014-2015 уч. году осуществлялась в соответствии с нормативно-правовой базой. В МБОУ СОШ №3 её регламентируют следующие документы:

- 1.Комплексный план основных мероприятий МБОУ СОШ №3 по вопросам обеспечения пожарной безопасности, безопасности людей на водных объектах, предупреждения ЧС, антитеррористической защищенности и по вопросам ГО на 2014-15 учебный год.
2. План работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
3. Приказ «О проведении предупредительно-профилактических мероприятий по обеспечению безопасности участников образовательного процесса в образовательном учреждении»
4. Приказ «О возложении ответственности за безопасность и сохранность жизни учащихся в образовательном учреждении»

5. Приказ « О режиме работы «Муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3» в 2014-2015 учебном году»
6. Приказ «Об организации и ведению ГО в МБОУ СОШ №3»
7. Приказ «О пожарной безопасности»
8. «Порядок действий руководителей и сотрудников МБОУ СОШ №3 во время эвакуации из здания школы на случай возникновения пожара.
9. Утвержден график проведения учебных тренировок на 2014-2015 учебный год
10. Уточнены:

- «Схема и порядок взаимодействия со звеном ТП РС ЧС г. Сасово при угрозе или возникновении ЧС природного или техногенного характера»

- «Схема оповещения штаба ГО школы № 3» (в нерабочее время)

- «Схема оповещения ответственных лиц школы №3»- в рабочее время

- Контактные телефоны оперативных служб города

11. Внесены изменения в паспорт безопасности и в план антитеррористической защищенности МБОУ СОШ №3

12. Проведены инструктажи по пожарной безопасности , по охране труда с учащимися и с сотрудниками школы с регистрацией в специальных журналах.

13. Обновлено некоторые инструкции по охране труда: в кабинете информатики, биологии, школьной столовой.

14. По охране труда и технике безопасности с сотрудниками проводится регулярный инструктаж вводный, первичный - с вновь прибывшими сотрудниками, повторный – 1 раз в полугодие, инструктаж по пожарной безопасности -1 раз в полугодие, по электробезопасности – 1 раз в год. Ведутся журналы регистрации выше перечисленных инструктажей по охране труда и технике безопасности.

2. Физическая охрана и инженерно-техническое оборудование:

1. Сотрудники охраны- 2 чел: по 1 человеку на каждом посту

2. Кнопки тревожной сигнализации (стационарная и две переносных (у охранника и у директора школы))

3. Автоматизированная пожарная сигнализация: в 2014 году произведена замена речевого оповещения; 1 раз в месяц работник ООО «Огнещит» производит профилактический осмотр оборудования

4. Система видеонаблюдения

5. Организация связи — стандартная телефонная и мобильная связь.

6. Форма охраны:

Повседневная охрана школы № 3 осуществлялась 2-мя охранниками на основании договора, заключенным между родительским комитетом школы и военизированной охраной ФГУП «Охрана» МВД РФ по Рязанской области, в вечернее и ночное время - сторожем

На 1-ом этаже оборудован стенд «Безопасность в школе».

3.Профилактические и информационно-просветительские мероприятия по вопросам обеспечения безопасности учащихся.

В МБОУ СОШ №3 регулярно проводятся профилактические и информационно-просветительские мероприятия по вопросам обеспечения безопасности учащихся.

В 2014-2015 уч.году в рамках месячника безопасности в сентябре 2014г, месячника ГО в октябре 2014года проводились следующие мероприятия:

3.1. Месячник безопасности, сентябрь 2014

В период с 1 по 10 сентября 2014 года с 1 по 11 классы проведены уроки безопасности с отработкой практических вопросов эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

-3 сентября в рамках Дня Памяти жертв терроризма, в целях воспитания неприятия насилия и жестокости, патриотизма у учащихся в СОШ №3 во всех классах были проведены классные часы, видеоуроки, библиоуроки, уроки-презентации «Дети Беслана. Помним. Скорбим», «Трагедия Беслана», «Мы против террора», в т.ч.:

- В 9А классе состоялся открытый тематический урок "Имя трагедии — Беслан" (классный руководитель Баскакова Л.В.). На занятии присутствовали представители администрации школы, управления образования и СМИ. Память жертв трагедии присутствующие почтили минутой молчания.

- **«ЭХО БЕСЛАНСКОЙ ПЕЧАЛИ»** - под таким названием 3 сентября прошел классный час в 7 «А» классе (классный руководитель Татарникова Г.В.), посвященный памяти жертв террористического акта в Беслане, маленьким жителям Беслана, чьи имена навсегда останутся в памяти человечества, их учителям, наставникам, до последней минуты сердцем прикрывавшим своих питомцев. В память о жертвах Бесланской трагедии была объявлена минута молчания.

-3 сентября учащиеся 7 «В» класса (классный руководитель Протасова В.В.) приняли участие в акции памяти жертв Беслана. В день солидарности в борьбе с терроризмом на школьном дворе выпустили в небо белые воздушные шары.

-20 сентября 2014 года в рамках месячника безопасности в 6 «В» классе (классный руководитель Гудкова М.И.)проводилось практическое занятие «В гостях у доктора Пилюлькина». На занятии дети познакомились с содержимым аптечки и научились

измерять артериальное давление друг другу. Фотоотчет о занятии представлен в видеофильме «В гостях у доктора Пилюлькина».

-Организован мониторинг сведений несовершеннолетних, не достигших 12-летнего возраста (1-6 классы), в части вопросов, касающихся сведений о лицах, осуществляющих сопровождение ребенка в школу и из школы.

3.1.1 Мероприятия по безопасности дорожного движения:

В рамках месячника безопасности в сентябре 2014 года и в течение 2014-2015 учебного года, совместно с органами ГИБДД, обеспечивая реализацию комплекса межведомственных мероприятий, направленных на усиление профилактической работы с обучающимися, педагогами и родителями, в МБОУ СОШ №3 проведены мероприятия:

-Обновлен «Паспорт по безопасности дорожного движения». Паспорт размещен на школьном сайте в разделе «Безопасность дорожного движения»

- обновлен стенд «Безопасность дорожного движения»

-социально-значимая акция, пропагандирующая законопослушное поведение на дорогах детей и взрослых «Пристегнись!» распространение агитационных листовок. В акции принимали участие члены школьного отряда ЮИД.

-уроки — встречи с работниками ГИБДД и линейного отделения полиции

6. железной дороги ст. «Сасово»- Сычев А. А., Грынина И.А.

-Интернет-уроки, интерактивные практические занятия по соблюдению правил дорожного движения в рамках в рамках единого Всероссийского урока безопасности дорожного движения 26 сентября 2014 года

- театрализованный праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы»:

Учащиеся 1-х классов, побывали в гостях у Красной шапочки, познакомились с отрядом Юных инспекторов дорожного движения, увидели яркое выступление танцевального коллектива «Ритмы планеты» и танец «Калинка», учащихся 8 «В» класса. А также закрепили знания о дорожных знаках и правилах движения, узнали много нового, интересного и получили памятные подарки.

-общешкольные родительские собрания с участием родителей, учащихся 9-11 классов и инспектора ГИБДД Сычева А.А.;

-конкурсы плакатов, рисунков, слоганов, посвященных безопасности дорожного движения.

- 4 сентября 2014г учащиеся 5 «б» класс стали участниками фестиваля команд ЮИД «Юные инспектора дорожного движения» и участником акции «Стань заметен на дороге» (Выступление представителей с «Радио Ваня»)

- 19 декабря 2014г в рамках реализации федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах» и государственной программы Рязанской области «Повышение безопасности дорожного движения на 2014-2020 годы» в школе №3 прошла АКЦИЯ «Стань заметен на дороге!», с участием сотрудника ГИБДД Сычева Александра Александровича, в ходе которой с учащимися начальной школы 1-4 классов проведена разъяснительная работа о

необходимости ношения световозвращателей в темное время суток. Классные руководители 1-4 классов провели собрания, на которых каждый родитель бесплатно получил фликер для своего ребенка.

- 20 апреля 2015 года в г.Сасово на базе МБОУ СОШ №3 состоялся муниципальный этап областного конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо-2015», в котором приняла участие наша команда ЮИД «Светофорчики»: Шувариов Евгений, Тарасова Арина, Куркова Полина, Юрлов Даниил.

Конкурс состоял из прохождения участников по 4 станциям: «Знатоки правил дорожного движения», «Знание основ оказания первой помощи», «Знатоки дорожных знаков» - командный конкурс на знание дорожных знаков, «Вместе за безопасность дорожного движения» - командный творческий конкурс.

По итогам конкурса команда нашей школы заняла I место (руководители команды Хлебодарова А.М., Карпова Н.Г., Кирпичников О.Н.)

- 1 раз в месяц классные руководители проводят с учащимися беседы, классные часы по БДД.

С целью широкого освещения мероприятий, направленных на обеспечение безопасности дорожного движения, материалы размещены в средствах массовой информации (газета «Сасовская неделя» №38 от 3 октября 2014 года), на школьном сайте.

3.2.Безопасность на железной дороге

13 ноября 2014 г состоялась встреча учащихся начальной школы с работниками железной дороги:

- Старший инспектор ПДН ЛОП на железной дороге ст.Сасово, старший лейтенант Шувалов С.А.
- Председатель ППО Сасовской дистанции пути Манчиков В.В.
- Инженер по охране труда Самкова Е.В.

Они рассказали о правилах поведения на железной дороге и на железнодорожном транспорте.

Подведены итоги конкурса рисунков «Дорога без опасностей». 120 участников конкурса получили памятные призы.

Победители и призеры награждены дипломами и памятными подарками:

1 место – Шмакова Жанна, 1 «Б» класс (кл. руководитель Назарова О.Г.)

2 место – Пряникова Александра, 3 «А» класс(кл. руководитель Демидова Н.С.)

3 место – Тимакова Софья, 1 «Б» класс (кл. руководитель Назарова О.Г.)

3 место – Акимова Виктория, 1 «Б» класс (кл. руководитель Назарова О.Г.)

Приз зрительских симпатий Петрунин Михаил, 1 «Б» класс (классный руководитель Назарова О.Г.)

Все учащиеся начальной школы получили в подарок закладки - памятки, пазлы и брошюры о правилах поведения на железнодорожном транспорте.

26 ноября 2014г 11А класс вместе с классным руководителем Вольновой Светланой Юрьевной совершили экскурсию на Сасовскую дистанцию железнодорожного пути. Экскурсию провел главный инженер Бозов А.А.

Учащиеся познакомились с работой предприятия в целом, побывали на железнодорожном пути, где была дана полная

информация о работе стрелочных переводов.

Экскурсия была очень познавательная, все остались довольны.

1 раз в четверть проходят классные часы по правилам поведения на железной дороге.

3.3. Гражданская оборона

1. В рамках месячника гражданской обороны были организованы и проведены в 1-11 классах классные часы по темам, связанным с историей и развитием гражданской обороны на современном этапе.

2. В рамках плана проведения мероприятий, посвященных Всероссийскому дню МЧС России, 4 октября 2014 года в МБОУ СОШ №3 проведены занятия с персоналом МБОУ СОШ №3 по теме «Действия сотрудников по тушению пожаров в различных условиях».

3. Проведены профилактические мероприятия по проверке противопожарной сигнализации силами ООО «Огнещит» - 1 раз в месяц

4. Проведены профилактические мероприятия по проверке и приведению школьных огнетушителей в рабочее состояние - 1 раз в квартал

5. Учащиеся 7-11 классов приняли участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ

Всего участников: 8 учащихся 9-11 классов, 3 педагогических работника.

6. Подведены итоги конкурса рисунков «Служба МЧС – отвага и честь»

7. В 10-11 классах прошли уроки - практикумы по ОБЖ «Оказание первой медицинской помощи».

8. В течение 2014-2015 гг штабом ГОЧС МБОУ СОШ №3 для учащихся 1-11 классов и сотрудников школы с целью повторения правил поведения и маршрутов следования во время учебной тренировки, формирования у учащихся, педагогического и технического персонала умений и навыков во время срочной эвакуации из здания школы проведены плановые учебные тренировки (1 раз в четверть):

- 8 сентября 2014г - учебная эвакуация по вводной «Экстренная эвакуация. Задымление подвального помещения здания школы».
- 4 октября 2014года (в рамках плана проведения мероприятий, посвященных Всероссийскому дню МЧС России), в 1-4 классах прошла учебная тренировка по гражданской обороне по теме «Срочная эвакуация»
- 5 декабря 2014 года в МБОУ СОШ №3 в 1-11 классах прошла учебная тренировка по гражданской обороне по вводной «Угроза взрыва».

- 19 марта 2015 года в МБОУ СОШ №3 в 1-11 классах прошла учебная тренировка по гражданской обороне по вводной «Задымление 3-го этажа здания школы»
- 30 мая 2015 года в рамках плана мероприятий Дня защиты детей -учебная тренировка с практической отработкой действий при экстренной эвакуации из здания школы по вводной « Опасность обрушения здания школы».

Пожарная безопасность.

1. 1 раз в четверть в классах проходят классные часы и беседы по пожарной безопасности.

2. На 2-ом этаже оборудован стенд «Пожарная безопасность»

2. 19 сентября учащиеся 9А и 9Б классов: Ульянов Михаил, Персиков Игорь, Волков Александр, Николаев Кирилл, Миньков Алексей приняли участие в городских соревнованиях дружин юных пожарных по отдельным видам пожарно-прикладного спорта. Ребята за 2 тренировки в пожарной части, достойно показали себя во всех видах соревнований:

- одевание боевой одежды пожарного;
- 100 метровая полоса с препятствиями;
- боевое развертывание

и были награждены почетной грамотой за 3 место и памятными призами (руководитель Хлебодарова А.М.)

3. В апреле 2015 в городском парке в рамках недели по правилам пожарной безопасности состоялась встреча учащихся 5б и 5в классов (классные руководители Мелехова И.В., Андреева Т.М.) с людьми одной из самых мужественных профессий – пожарными.

Ребята подробно познакомились с бытом отважных борцов с огнем, они узнали, что за каждым бойцом закреплено индивидуальное оборудование: средства тушения пожара и индивидуальной защиты. Детям даже разрешили примерить шлемы, огнеупорные рукавицы, сапоги. К концу экскурсии многие ребята решили стать пожарными.

4. В сентябре и в апреле месяцах в классах проходят беседы о запрете на поджог сухой травы, так как травяной пал – это настоящее стихийное бедствие. И всему виной — опасная и неразумная традиция поджигать сухую траву на полях. Из-за травяных палов выгорают леса и лесополосы, а на полях почва становится бесплодной.

5. Учащиеся школы приняли участие в городском конкурсе рисунков «Готовность 01», посвященного празднованию Дня пожарной охраны России!

Победителями и призерами конкурса стали:

- Номинация рисунок: Дорошенко Полина — I место;
- Седова Дарья — III место.
- Номинация плакат: Бондарев Сергей — I место;

- Гранева Вероника — III место;
- Драгунова Виктория - III место.

6. В мае команда школы стала участником городского фестиваля команд КВН по пожарной безопасности, представив вниманию зрителей яркое и запоминающееся представление.

Безопасность на водоемах.

1.1 раз в четверть в классах проходят инструктажи, классные часы, беседы о правилах поведения на водоемах в осенне-зимний период, в зимний период, в весенний период, в летний период. Так, например, 10,11 марта 2015г в 1-11 классах прошли классные часы, беседы, на которых проведены теоретические и практические занятия по соблюдению правил безопасности на водоемах в зимне-весенний период. В мероприятиях приняли участие 650 учащихся школы.

2. На 1 этаже оборудован стенд «Безопасность на воде»

День защиты детей – 2015

С 6 мая по 31 мая 2015 г в школе проходили мероприятия в рамках Дня защиты детей, направленные на предупреждение и ликвидацию чрезвычайных ситуаций, обеспечение пожарной безопасности и безопасности детей на водных объектах:

- театрализованное представление «Внимание, дети!» для уч-ся начальной школы. Дети смогли принять участие в викторине, посмотреть выступление команды ЮИД «Светофорчики» и команды «Пожарный дозор», и вместе с участниками повторить правила безопасного поведения на дороге, водоемах и в лесу
- спортивный праздник «Здравствуй, лето!» во 2а классе, где учащиеся смогли пройти полосу препятствий, проявить смекалку, ловкость и знания по Основам безопасности жизнедеятельности
- для воспитанников ДООУ г. Сасово уч-ся 1а и 1в классов подготовили театрализованное представление «Волк и семеро козлят», «Теремок» а также номера художественной самодеятельности
- для уч-ся 1-10 классов были проведены торжественные линейки, посвященные подведению итогов 2014-2015 уч.года. Директор школы Сарычева С.Н. поздравила ребят с окончанием учебного года, а также вручила награды наиболее отличившимся учащимся: спортсменам, волонтерам, активистам, участникам общешкольных, городских, областных и Всероссийских олимпиад, конкурсов, чемпионатов
- конкурсы детского рисунка, посвященные проблемам защиты населения от чрезвычайных ситуаций, пожарной безопасности и безопасности на водных объектах.
- Учебная тренировка с практической отработкой действий при экстренной эвакуации из здания школы
- Классные часы, беседы, викторины по темам «Дорога без опасностей», «Готовность 01», «Безопасность на водоемах в весенне-летний период»

Результаты работы МБОУ СОШ №3:

1 место в городском смотре - конкурсе образовательных учреждений по организации образовательного процесса и состоянию учебно-материальной базы по курсу ОБЖ (материалы конкурса направлены в Рязань)

1 место в городском конкурсе школьных отрядов ЮИД «Безопасное колесо»

Учащиеся 9-11 классов приняли участие в 3-х этапах Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ:

- Итоги школьного этапа олимпиады по ОБЖ:
- Итоги муниципального этапа олимпиады по ОБЖ:

1	ОБЖ	8А	Тарасов Андрей	призер	Маматказин Л.Р.
2		9Б	Ветвинский Андрей	победитель	Маматказин Л.Р.
3		9А	Блошкина Наталья	призер	Маматказин Л.Р.
4		11А	Симионов Дмитрий	призер	Маматказин Л.Р.
5		10А	Израйлит Алексей	призер	Маматказин Л.Р.

- Итоги регионального этапа олимпиады по ОБЖ:

Ветвинский Андрей, 9Б класс, призер

3 место (из 15 команд) в областном этапе финала военно-спортивной игры «Орленок 2015» организованный Министерством молодежной политики, физической культуры и спорта Рязанской области, Министерством образования, Военным комиссариатом, Главным управлением МЧС, Рязанским территориальным гарнизоном, Региональным отделением ДОСААФ России Рязанской области, прошел на базе РВ ВДКУ им. Генерала армии В.Ф. Маргелова.

Специальным дипломом команда награждена за I место в стрельбе из пневматической винтовки, за I место в спортивном комплексе «Подъем туловища из положения лежа», за 4 место в эстафете. Светлана Шуварикова, ученица 10Б класса, стала лучшей среди участников в стрельбе из лука заняла I место. Команду готовили преподаватель физической культуры Антипов Ю.П. и преподаватель ОБЖ Кирпиченков О.Н.

- ✓ Члены команды:

- ✓ Курбатов Дмитрий – капитан команды
- ✓ Колдашов Дмитрий
- ✓ Мордовин Алексей
- ✓ Карпушин Константин
- ✓ Сазонов Сергей
- ✓ Голяков Максим
- ✓ Деянова Елена
- ✓ Шуварикова Светлана

Финансирование мероприятий по безопасности.

С целью укрепления материально-технической базы по безопасности в 2014-2015 учебном году было сделано следующее:

1. Ремонт речевого оповещения автоматической пожарной сигнализации
2. Приобретение учебного тренажера «Максим»
3. Приобретена учебная и методическая литература:
 - Учебники «Основы безопасности жизнедеятельности», 7-9 класс Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко, А.Б. Таранин М., изд. дом «Вентана-Граф», 2014 – 16 штук
 - DVD- диски по ОБЖ — 10 штук
4. Сделан заказ на приобретение УМК Безопасность жизнедеятельности, рекомендованного УМО Министерства образования РФ и Центрами по развитию преподавания безопасности жизнедеятельности МПГУ и НГПУ.

Рекомендации:

1. В 2015-2016 учебном году продолжать работу по обеспечению в МБОУ СОШ №3 условий для безопасного функционирования учебного заведения, т.е. создание условий для сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях.
2. Для осуществления повседневной охраны школы рекомендовать родительскому комитету школы вновь заключить договор с военизированной охраной ФГУП «Охрана» МВД РФ по Рязанской области
3. В течение 2015-2016 года комиссии по охране труда и ответственному лицу от администрации школы продолжать ведение журналов:
 - Журнал регистрации инструктажа при поступлении новой техники и оборудования в МБОУ СОШ №3

- ЖУРНАЛ учета выдачи инструкций по охране труда
- Журнал регистрации результатов испытаний спортивного инвентаря
- Журнал регистрации инструктажей и проверки знаний по оказанию первой помощи при несчастных случаях на производстве
- Журнал регистрации противопожарного инструктажа
- Журнал регистраций по электробезопасности
- Журналы по охране труда при проведении вводного, первичного, повторного инструктажей

4. Включить в план работы по охране труда проведение с работниками школы в октябре 2015 года обучение и проверку знаний требований охраны труда по "Программе обучения по охране труда педагогических работников , технического персонала МБОУ СОШ №3» (1 раз в 3 года, последняя - в октябре 2013г) По итогам проверки оформить протоколы проверки знаний , заполнить удостоверения о прохождении обучения

5. Заключить контракт с организацией, осуществляющей обучение по охране труда для прохождения курсов членами администрации, заведующей столовой, начальника хозяйственной части (1 раз в 3 года)

6. В августе 2015 года школьной комиссии по охране труда провести следующие мероприятия:

- Проверка учебных кабинетов информатики, химии, физики, биологии, технологии, спортивного зала, школьной столовой на предмет готовности проведения учебных занятий и оформление актов-разрешений
- Проверка и испытания спортивного оборудования на открытых спортивных и детских площадках МБОУ СОШ №3, оформление акта по итогам проверки
- Проверка защитного заземления и изоляции электрических сетей, оформление акта по итогам проверки
- осмотр и испытания стеллажей в помещениях МБОУ СОШ №3, оформление акта по итогам проверки
- проверка по результатам наблюдения за состоянием и эксплуатацией здания МБОУ СОШ №3, оформление акта по итогам проверки
- осмотр пожарной эвакуационной лестницы, оформление акта по итогам проверки
- разработка новых инструкций по охране труда

7.Администрации школы

- заключить новый договор с ООО «Огнещит» на обслуживание автоматической пожарной сигнализации
- сделать заявку на проведение проверки заземления
- сделать заявку на проведение проверки пожарной лестницы
- обновить нормативно-правовую базу по безопасности и охране труда.

8. В связи с кадровыми изменениями в сентябре 2015г внести изменения в Паспорт безопасности и в план антитеррористической защищенности МБОУ СОШ №3. Утвердить изменения

- в отделе ГО и ЧС мо- городской округ город Сасово
 - в МО МВД России «Сасовский»
 - в отделении в г. Сасово УФСБ России по Рязанской области
9. Классным руководителям и учителям ОБЖ активизировать работу при проведении мероприятий в рамках месячников безопасности, месячников гражданской обороны, использовать интересные формы проведения классных часов и уроков: просмотр обучающих видеороликов, проведение викторин, КВН, практические занятия по оказанию первой медицинской помощи (наложение повязок, искусственное дыхание). Приглашать на классные часы сотрудников и ветеранов МО МВД России «Сасовский», МЧС, работников железной дороги ст. Сасово, работников ВДПО.
 10. При проведении учебных тренировок педагогам, работникам вспомогательных служб и техническому персоналу неукоснительно выполнять все требования Алгоритма срочных эвакуаций. С этой целью
 - Штабу ГОЧС МБОУ СОШ №3 проводить согласно Плану ГО теоретические и практические занятия с сотрудниками школы, обеспечив всех Памятками с обязанностями каждого работника.
 - Классным руководителям регулярно проводить как теоретические , так и практические занятия в классных коллективах по отработке правил поведения при срочной эвакуации
 11. Принимать активное участие в конкурсах рисунков по безопасности «Готовность 01», «Этого могло не быть» и тд
 12. Включить в план работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и план работы школьного отряда ЮИД следующие мероприятия: «Посвящение первоклассников в пешеходы», акцию «Засветись!», (для массового использования фликеров в связи с принятием с 1 июля 2015 года новых изменений в Правилах дорожного движения), акций «Пристягнись!» и «Внимание, дети!» (раздача листовок водителям), участие в городском конкурсе «Безопасное колесо».
 13. Администрации школы , учителям ОБЖ продолжить активную работу по подготовке участников и проведению школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, участие в муниципальном этапе олимпиады
 14. Рассмотреть в 2015-2016 учебном году возможность участия команды школы или в областном конкурсе «Школа безопасности», или в областной военно-спортивной игре «Орленок».

11.Создание условий для проявления и развития способностей каждого ребенка, в том числе одаренных детей.

Сохранение и развитие одарённости детей — важнейшая проблема нашего общества.

Основной целью школы является создание оптимальных условий для гармоничного развития личности ребёнка и подготовка его к полноценной взрослой жизни в изменяющемся мире, в котором может самоутвердаться только тот, кто

непрерывно совершенствует свои силы и способности. Поэтому основная задача учителя – способствовать развитию личности ребенка. Оптимально организованное школьное образовательное пространство позволяет каждому ребенку поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, найти занятие по душе.

Педагоги школы делают акцент на деятельностный подход в образовательном процессе, т.е. способности быть автором, творцом, активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности. Важно направить одарённого ребёнка не на получение определённого объёма знаний, а на творческую его переработку, воспитать способность мыслить самостоятельно, на основе полученного материала.

Не менее важным моментом является рейтингование школ и формирование стимулирующей части заработной платы. Для решения этих вопросов в МБОУ СОШ №3 существует программа **«Создание в образовательном пространстве МБОУ СОШ №3 среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, в том числе и одаренных детей»**.

Ежегодно работа с одарёнными обучающимися осуществляется через план работы по реализации школьной программы.

Цель этой программы: Создание благоприятных условий для развития одаренных детей в интересах личности, общества и государства.

Перед школой стоит задача: создать максимально благоприятные условия для всестороннего развития ребёнка, стимулировать творческую деятельность одарённых детей. **Задача учителя** состоит в том, чтобы создать условия практического овладения языком доступным для каждого учащегося, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность и творчество.

Педагогический коллектив нашей школы стремится расширить возможности для участия способных и одарённых школьников в городских, областных, всероссийских и международных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах, что способствует сохранению и приумножению интеллектуального и творческого потенциала учащихся.

Целью работы на 2014-2015 учебный год стало

создание условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей и обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.

Задачи:

1. Совершенствование системы выявления и сопровождения одаренных детей, их специальной поддержки.
2. Построение целостной системы работы с одаренными детьми в рамках школы.
3. Отбор среди различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.
4. Объединение усилий педагогов для работы с детьми, склонными к учебно-исследовательской и творческой работе.
5. Расширение возможностей для участия способных и одаренных школьников в районных, краевых олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.

Работа по созданию условий для развития способностей учащихся школы проводилась по нескольким направлениям.

Интеллектуальное направление

Организовывая работу с учащимися в этом направлении, мы исходим из того, что школьники должны иметь возможность не только получить определённые знания по тому или иному предмету, но и проявить себя, попробовать в различных видах деятельности.

Работа по формированию интеллектуальных умений и навыков осуществляется, главным образом, на уроках. Этому способствуют современные интерактивные технологии, методы проектов и модульного обучения, информационные технологии и другие современные технологии, которые широко внедряются в практику работы школы.

Учитель в этой ситуации выступает консультантом, координатором проекта, помощником, направляющим поиска решения проблемы, но не доминирующей фигурой в учебном процессе.

Работа с одаренными детьми по развитию интеллектуальных способностей проходит через:

- Предпрофильное обучение в 9 классах и обучение в профильных группах в 10-11 классах.

- Индивидуальную работу (консультации).
- Массовое участие в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней.
- Интеллектуальные игры.
- Развитие проектных методов.
- Широкое использование компьютерной техники и Интернета.
- Чествование призеров и победителей на общешкольной линейке, родительских собраниях.

В последние годы стал более распространен в школе метод проектов, который кроме развития интеллектуального позволяет формировать такие личностные качества, которые могут развиваться лишь в деятельности и не усваиваются вербально. К таким качествам можно отнести умение работать в коллективе, брать на себя ответственность за выбранное решение, анализировать результаты деятельности. Не менее важна способность ощущать себя членом команды: подчинять темперамент, характер, время интересам общего дела. Таким образом, участие в проекте позволяет приобрести уникальный опыт, невозможный при других формах обучения.

Согласно опросу педагогов школы учащимися были выполнены следующие проекты:

ФИО учителя	ФИ учащего	Наименование проекта	реализация
Акимушкина Е.Н.	Алексенко Сергей, Чинёнова Анна	«Полезные каникулы»	Участие в конкурсе 1 место
Баскакова Л.В.	Калугина Ирина, Лиханов Николай	«В гости к Лермонтову» (групповой проект в жанре путевого очерка)	Школьная научно-практическая конференция
	9А	«Электронная книга: ЗА и ПРОТИВ»	Открытое мероприятие в рамках реализации проекта «Семейное чтение»
Белова О.В.	2 «А»	«Почему нам интересно ходить в библиотеку»	На уроке литературного чтения
	2 «А»	«Красная книга»	На уроке окружающего мира
	2 «А»	«Узоры и орнаменты на посуде»	На уроке математике

	2 «А»	«Письмо Деду Морозу».	На уроке русского языка
	2а	«Моя родословная»	Урок окружающего мира
	2а	«Страны мира»	Урок окружающего мира
	2а	«Дорогами Великой победы»	Внеклассное мероприятие
Валахина И.А.	4 «В»	«Национальные парки мира»	На уроке окружающего мира
	Крюкова Виктория	«Планеты Солнечной системы»	научное общество «Пилигрим»
	4в	«Города мира»	На уроке
Вольнова С.Ю.	Кузнецова Анастасия	Опыты по теме «Теплота»	Школьная конференция
	Бабанова Елена	Влияние высоты каблука обуви на здоровье подростка	Школьная конференция
	Музыка Виктория	Советские и российские физики – лауреаты Нобелевской премии	
	Становова Анастасия, Хоменко Анастасия	Архимедова сила	
	Кузнецова Анастасия	Приборы по теме «Центр тяжести. Равновесие»	Городская конференция по физике
	Баскакова Анна, Пронькин Антон	Фотоэффект. Определение постоянной Планка.	На уроке физики
Гудкова М.И.	Алексенко Сергей, Пронькин Антон	Компьютерные игры	Школьное НОУ
Маматказина А.И.	Волчкова Александра; Волжина Диана	«Сервировка стола к обеду»	На уроке технологии
Маматказина И.П	6 класс	«Происхождение и значение фамилий моих одноклассников».	В конце года на конференции, на уроке русского языка
	6 класс	«Жизнь фразеологизмов в речи современного подростка»	В классе
Мелехова И.В.	Бозова Алена	«Определение уровня загрязнения окружающей среды с помощью	Муниципальный этап олимпиады, городские ученические чтения по экологии

		лишайников»	
	Стекланникова Наталья	«Следы жизнедеятельности животных Кадомского района»	Школьный этап олимпиады, городские ученические чтения по экологии
	Пришвина Мария	«Загрязнения вод Мирового океана»	Школьный этап олимпиады
	Становова Анастасия	«Загрязнения пресных вод»	Школьный этап олимпиады
Мелконян Е.С.	2	«Моя первая книга»	На уроках
	7	«Школа моей мечты»	На уроках
	7	Благотворительная организация «Мой идеальный друг», «Мой иностранный друг по переписке»	На уроках
	7		
	Митрофанова София	«Интересные факты Великобритании»	Защита проекта на научно- практической конференции
	Калугин Илья	Интересные факты Великобритании»	Защита проекта на научно- практической конференции
Мишанькина Т.В.	5-9 класс	«Волшебный калейдоскоп». Выпуск №3.	Презентация поэтического сборника «Волшебный калейдоскоп». Выпуск №3.
Пупочкина Е.С.	Ледяхова Юлия	Газированные напитки- вред или польза	Школьное научное общество
	Комаров Никита	Чудо растение-Иван чай	Областной конкурс «Юнат 2014»
	Гусятникова Надежда, 11а	Изучение показателей качества родниковой воды. Оценка экологического состояния родника.	Научная конференция в г. Рязани. РГАТУ им. П.А. Костычева
Соловьева Н.В.	4Б	«Похвальное слово знакам препинания»	На классном часе
	4Б	«Числа вокруг нас»	На уроке математики
Сычкова Т.В.	Янкин Алексей, 3Б	« Лимон волшебник»	Научно- практическая конференция
	3Б	« Страны мира»	Урок окружающего мира
	3Б	« Богатства, отданные людям»	Урок окружающего мира

	3Б	« Школа кулинаров»	Урок окружающего мира
	3Б	« Рассказ о слове»	Урок русского языка
	3Б	« Семья слов»	Урок русского языка
	3Б	« Сочиняем волшебную сказку»	Урок литературного чтения
	Малюгин Иван	«Польза и вред шоколада»	Урок окружающего мира
	3 « Б»	« Зимняя страничка»	Урок русского языка
	3 « Б»	« Имена прилагательные в загадках»	Урок русского языка
	3 « Б»	« Дорогами Великой Победы»	Внеклассное мероприятие
Демидова Н.С.	3А	"Страны мира".	Урок окружающего мира
	3А	"Богатства,отданные людям"	Урок окружающего мира
	3А	"Школа кулинаров".	Урок окружающего мира.
	3А	"Рассказ о слове".	Урок русского языка
	3А	"Семья слов".	Урок русского языка
	3А	"Сочиняем волшебную сказку".	Урок литературного чтения
	3А	Проект "Зимняя страничка. "	Защита на уроке.
	3А	Проект "Имена прилагательные в загадках. "	Защита на уроке.
	3а	Проект "Музей путешествий. "	Защита на уроке.
Шаркова С.А	1В	Числа в пословицах, поговорках, загадках	Урок математики
	1В	Тайна имени	Открытый урок
	1В	Мои домашние животные. (групповой)	В рамках урока
Капралова А.Н.	Пупочкин Никита	Собаки наши верные друзья	Открытое внеклассное мероприятие
	2 Б	Родной город	Окружающий мир
	2 Б	Страны мира	Окружающий мир

	2 Б	Родословная	Окружающий мир
Тюкина Н.В.	4А	«С. А. Есенин-поэт земли русской»	Внеклассное мероприятие
	4А	«Города-герои»	На уроке
	4А	«Моей семьи война коснулась»	На уроке
Андреева Т.М.	Новикова Мария	Элементы Рязанского народного костюма . Их изучение.	На школьном уровне НО «Пилигрим»
	Калугина Ирина	Скопин-гончарный центр Рязанской области (по итогам экскурсии)	НО «Пилигрим»
Зеленина В.В.	Дидяева Валерия Кананина Анастасия	«Разноцветные огни»	Городские ученические чтения по химии
	Абрамова Нина Булякова Кристина	«Мир запахов»	Городские ученические чтения по химии
Митрофанова Е.А.	5	Зашифрованная переписка	На уроке математики
	5	Правильные многогранники	На уроке математики
	5	Лист Мебиуса	На уроке математики
Лощинина Е.Н.	5а	«Семь чудес света».	Внеклассное мероприятие
	Комаров Никита	«Мой прадед Афанасьев А.А.»	Музей истории молодежного движения г. Рязань
	Афониная Елена	Музей боевой славы	Музей истории молодежного движения г. Рязань
Протасова В.В.	Сидорина Дарья Кривко Юлия	Страна треугольников	На занятии внеурочной деятельности
	Минюкова Юлия Гришина Софья	Свойства степени	На занятии внеурочной деятельности
Савельева Н.А.	1а	Групповой проект «Мои домашние питомцы»	На уроке окружающего мира
	1а	Групповой проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет.	На уроке математики

		Узоры и орнаменты»	
	1а	Групповой проект «Сказочная страничка»	На уроке литературного чтения
Голикова Е.В.	3в	Зимняя страничка.	Урок чтения
	Леухина Дарья	Проект по окружающему миру: «Экономика родного края»	Урок окружающего мира.
Назарова О.Г.	1б	«Моя семья»	В рамках урока
	1б	«Мой класс и моя школа»	В рамках урока
	1б	«Моя малая родина»	В рамках урока
	1б	«Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках»	В рамках урока

Кроме того создано 13 проектов по экологии (руководитель Пупочкина Е.С. и Мелехова И.В.) и три проекта по технологии (руководитель Маматказина А.И.) в рамках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Эти проекты отсняты на видеокамеру.

Итого создано 48 индивидуальных и 59 групповых проектов.

Хорошую поддержку в распространении данного метода оказывает ШНО «Пилигрим». Научное общество учащихся - добровольное объединение школьников, которые стремятся к более глубокому познанию достижений в различных областях науки, техники, культуры, к развитию творческого мышления, интеллектуальной инициативе, самостоятельности, аналитическому подходу к собственной деятельности, приобретению умений и навыков исследовательской работы. Здесь основным инструментом работы выступают информационные и коммуникационные технологии, а приобретение опыта их использования в нетипичной ситуации становится смыслом проекта. Подведением итогов работы ШНО за учебный год служит научная конференция, на которой заслушиваются выполненные проекты.

Успешность развития процессов по формированию у учащихся исследовательских способностей связана кроме того и с научно-методической работой учителей. Повышение уровня профессиональной компетентности является основным и важным условием повышения качества образовательного процесса.

Для активизации учебной деятельности учащихся учителя используют разнообразные формы работы. Главное в этой работе - создание такой атмосферы учения, при которой учащиеся совместно с учителем активно работают, сознательно

размышляют над процессом обучения, отслеживают, подтверждают, опровергают или расширяют наши знания, новые идеи, чувства или мнения об окружающем мире.

Повышению уровня индивидуализации обучения и социализации личности способствуют элективные курсы, действующие в 8-11 классах. Особую роль в интеллектуальном развитии играет работа в профильных группах в 10-11 классах, так как она направлена на определение степени готовности и обоснованности выбора сферы будущей профессиональной деятельности.

Для учащихся 10-11 классов они рассчитаны на подготовку учащихся к ЕГЭ. Результативность работы педагогов в этом направлении можно оценить по результатам сдачи ЕГЭ.

Предмет, учитель	Балл	Ф.И. учащегося
Русский язык Баскакова Л.В. Баркова О.М.	100	Баскакова Анна
	95	Музыка Виктория
	95	Чинёнова Анна
Математика - Елфимова И.И.	78	Баскакова Анна
	76	Музыка Виктория
Физика - Вольнова С.Ю.	94	Баскакова Анна
	83	Музыка Виктория
	89	Пронькин Антон
Обществознание Лощинина Е.Н.	84	Волков Юрий
	82	Коняева Кристина
	80	Музыка Виктория
Химия - Зеленина В.В.	73	Баскакова Анна
История - Лощинина Е.Н.	84	Волков Юрий
Английский язык - Абанина Н.А.	76	Волков Юрий

Эти результаты ЕГЭ значительно выше прошлогодних, но к сожалению количество неудовлетворительных оценок за ЕГЭ по выбору возросло.

Для поддержки детей, имеющих низкие учебные показатели, а так же детей, пропустивших учебные занятия по уважительной причине, в школе проводятся индивидуальные занятия по предметам. В случае необходимости педагоги школы занимаются с учениками и в каникулы, продляя тем самым учебную четверть, учебный год. Одним из способов реализации программы «Одаренные дети» являются предметные олимпиады, основа которых Всероссийская предметная олимпиада. Первый этап – школьный, где участие принимают все желающие. Цель тура: проверить уровень готовности учащихся к предметным олимпиадам и выявить новых успешных учащихся, после него начинается усиленная подготовка с учащимися, занявших призовые места. Из 21 олимпиад предложенных для школьного этапа учащиеся школы приняли участие в 17. Исключение составили олимпиады по немецкому и французскому языку из-за отсутствия детей олимпиадного уровня, МХК и астрономия.

Всего в школьном этапе олимпиады приняло участие 190 учащихся 5-11 классов, что составляет 48% от числа учащихся 5-11 классов, из них призеры и победители 62 человека (32%).

Класс	5	6	7	8	9	10	11
Участники (кол-во человек)	26	23	31	30	27	23	30
Призеры – победители (кол-во человек)	8	9	7	9	10	7	12

В текущем году педагоги школы более строго подошли к участникам олимпиады, поэтому число участников снизилось (в прошлом году – 230 человек).

По итогам школьного этапа олимпиады был сформирован рейтинг учащихся школ города, и только лучшие получили возможность участвовать в муниципальном этапе олимпиады. Для участия в муниципальном этапе было заявлено 221 участник, т.е. 81 учащийся школы. По результатам муниципального этапа 26 победителей и призеров олимпиады – учащиеся школы №3, что составляет 32% от числа участвовавших в олимпиаде.

Следует отметить, что согласно Порядка проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников призером мог стать участник, набравших не менее 50% от максимально возможных баллов. Поэтому в олимпиадном рейтинге города есть учащиеся школы, занимающие первые строчки, но не ставшие по набранным баллам призерами или победителями. Таких по школе – 32 участника.

Итого двое учащихся Калугина Ирина и Ветвинский Андрей стали призерами Регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников(18% от числа участвовавших).

Дистанционные конкурсы и олимпиады – это интересная и увлекательная форма занятий, при которой любой ребенок может проявить свои способности на региональном и даже Всероссийском уровне, не покидая свой город, имея компьютер и доступ к Интернет. Основная задача и цель таких мероприятий – создать для одаренных и талантливых детей необходимые условия для развития творческого потенциала, приобретение навыков работы с информационными технологиями, выявление творческих способностей и развитие интереса к научной деятельности. Дистанционные мероприятия мотивируют активность учащегося, формируют настойчивость, позволяют добиться высоких результатов.

Учащиеся школы в течение учебного года принимали участие в 11 Международной олимпиаде по основам наук, во Всероссийском Молодежном чемпионате, играх-конкурсах «Кенгуру — 2015», «Инфознайка - 2015», «Родное слово».

В связи с введением ФГОС основного общего образования в 5-67 классах проводились занятия внеурочной деятельности, среди них можно выделить занятия по следующим предметным областям: математика, русский язык, литература , география, биология, физическая культура что так же способствовало вовлечению учащихся в олимпиадное движение.

Прослеживается положительная динамика увеличения количества участников и победителей, призёров конкурсов. Уже третий год в школе проводилась олимпиада по истории «Наше наследие» (12 участников) на сайте <http://ovio.pravolimp.ru> . Данные олимпиады проводятся в образовательном учреждении и проверяются педагогами школы, затем результаты заносятся на сайт и все участники получают электронные сертификаты. Но в отличии от прошлых лет в текущем году четыре учащихся школы (Талалаева Алина, Комаров Никита 7А, Хлебодаров Иван 5В, Карпов Дмитрий 5А) приняли участие в муниципальном этапе олимпиады, состоявшемся в городе Касимов. Хорошие знания учащихся по истории великой Отечественной войны позволили учащимся занять **2 место** среди участвовавших команд.

Итого 1008 участия приняли учащиеся школы в различных интеллектуальных конкурсах, играх, олимпиадах (в прошлом году 1114 участия)

В целом, результаты участия учащихся школы в олимпиадах удовлетворительные. В этом году список олимпиад сократился из-за введения нового более строгого порядка проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Увеличилось и число участвовавших в математическом конкурсе «Кенгуру» (с 62 до 79 человек).

Бесспорно, олимпиады являются важнейшим фактором поиска и выявления интеллектуальной одаренных учащихся, формированием интеллектуального потенциала будущей элиты для профессиональной научно-исследовательской, производственной, административной и предпринимательской деятельности.

Олимпиада по предмету - это не только проверка образовательных достижений учащихся, но и познавательное, эвристическое, интеллектуально-поисковое соревнование школьников в творческом применении знаний, умений, способностей, компетенций по решению нестандартных заданий и заданий повышенной сложности.

В качестве положительной динамики стоит отметить участие учащихся школы в вузовских олимпиадах. Так в текущем году Куликов Виталий и Гусятникова Надежда стали призерами олимпиад, организованных соответственно Рязанским институтом (филиал) Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования МАМИ и Рязанским государственным агротехнологическим университетом.

Кравченко Мария и Семенова Диана (9»А» класс) приняли участие в отборочном Кутафинской олимпиаде школьников по праву, проходившей в гимназии №3 г. Рязань. Результаты участия таковы: Кравченко Мария — 23 балла, Семенова Диана — 11 баллов (максимальный балл победителя — 44). Всего в отборочном этапе приняли участие 458 учащихся 9 классов Российской федерации, из них 12 — из Рязани и области. Если сравнивать результаты рязанских школьников, то Кравченко Мария имеет третий результат. В общем списке она имеет 17 результат (25 баллов имел призер).

В будущем году стоит нацелить учащихся 9-11 классов на участие в вузовских олимпиадах, так как XIII Межрегиональная олимпиада школьников по математике и криптографии, Олимпиады школьников «Шаг в будущее», «Покори Воробьевы горы!», «Надежда энергетики», «Высшая проба», «Росатом» и другие. Эти олимпиады не только бесплатные, но дают возможность поступления в ВУЗ при высоком результате участия в олимпиаде.

В течение учебного года результаты интеллектуальных игр, творческих конкурсов, научно-практической конференции школьников, защиты исследовательских работ, освещались на сайте образовательного учреждения.

Стало хорошей традицией принимать участие в муниципальных ученических чтениях. Учащиеся нашей школы пишут работы, составляют презентации, создают репортажи. Это позволило им принять участие в ученических чтениях по химии (Дидяева Валерия, Кананина Анастасия, Булякова Кристина, Абрамова Нина. рук. Зеленина В.В.), по физике (Кузнецова А., руководитель Вольнова С.Ю.), по иностранному языку (Митрофанова Софья и Калугин Илья, руководитель Мелконян Е.С.), по экологии (Стекляникова Наталья, Бозова Алена, руководитель Мелехова И.В., Крылова Ирина — руководитель Пупочкина Е.С.) Все участники отмечены грамотами и благодарностями.

Таким образом, учителя школы стремятся побуждать ребят к самостоятельной работе, ориентирующей на дальнейшее самосовершенствование и самообразование, постепенное достижение поставленных целей. Взаимодействие педагога с одаренным ребенком направлено на оптимальное развитие способностей, имеет характер помощи и поддержки. Как

показывает деятельность образовательного учреждения, создать в школе условия для развития индивидуальных интеллектуальных способностей каждого ученика реально. И продуктивней всего строить свою работу с обучающимися по принципу «в каждом есть потенциал».

Художественно - эстетическое направление

Дети с художественно-эстетической одаренностью имеют ярко выраженные творческие способности, основанные на сочетании высокоразвитого логического и творческого мышления. К этой же группе мы отнесли детей, достигших успехов в каких-либо областях художественного творчества: музыкантов, поэтов, художников и т. п.

Художественно-эстетическое воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении. Под выражением "художественно-эстетическое воспитание" подразумевается воспитание чувства красоты, развитие способности воспринимать, чувствовать и понимать красоту в общественной жизни, природе и искусстве.

Задача художественно-эстетического воспитания в школе - сохранять, обогащать и развивать духовный потенциал каждого ребенка.

Творчество и творческая деятельность определяют ценность человека, поэтому формирование творческой личности приобретает сегодня не только теоретический, но и практический смысл.

Эффективность работы школы в настоящее время определяется тем, в какой мере учебно-воспитательный процесс обеспечивает развитие творческих способностей каждого ученика, формирует творческую личность и готовит её к полноценной познавательной и общественно трудовой деятельности.

Художественно-эстетическая деятельность в школе осуществляется по следующим направлениям:

- изобразительная
- художественно-речевая
- музыкальная
- хореографическая
- культурно-массовая

Широкое использование различных видов эстетической деятельности способствует пробуждению художественных интересов, развитию художественно-творческих способностей школьников. Успех же всей разнообразной эстетической деятельности зависит от того, насколько обучающиеся овладевают различными видами искусства и испытывают потребности и удовольствия от художественно-творческой деятельности.

В школе проводились мероприятия, направленные на развитие художественных способностей учащихся:

- театрализованное представление «Здравствуй, школа!»;
- городской легкоатлетический кросс «Кросс нации»;
- Конкурс песен военных лет;
- театральный конкурс
- посвящение в пешеходы;
- конкурс «Зимняя фантазия»;
- Новогоднее представление
- смотр строя и песни;
- Последний звонок для 9 и 11 классов;
- выпускной бал и другие.

Проведению всех общешкольных мероприятий предшествует качественная подготовка, что формирует у учащихся ответственность за организацию КТД и адекватную самооценку.

В течение учебного года учащиеся школы в составе различных команд ни раз принимали участие в городских и областных конкурсах и соревнованиях творческого и интеллектуального плана. Наиболее значимые победы:

Наименование	результат	ФИО учителя
Школьный литературный брейн - ринг	2 место	Баркова О.М., Рогова Н.В.
муниципальный этап областного конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо — 2015».	1 место	Кирпиченков О.Н.
Муниципальный конкурс строя и песни «Звучит салют защитникам Отечества»	3 место	Кирпиченков О.Н.
Городской турнир по английскому языку	1 место	Мелконян Е.С., Абанина Н.А.

Областная правовая Викторина «Курс на право»	Благодарственно е письмо	Лощинина Е.Н.
ОБЛАСТНОЙ КОНКУРС «Марафон добрых дел» в номинации «Лучший волонтерский отряд»	1 место	Акимушкина Е.Н.
Фестиваль «Что? Где? Когда?» на Кубок Главы администрации муниципального образования – городской округ город Сасово.	10б -2 место 10а – 3 место 11б – 3 место	Рогова Н.В. Митрофанова Е.А. Елфимова И.И.
Областной этап финала военно-спортивной игры «Орленок 2015»	3 место	Кирпиченков О.Н., Антипов Ю.П.

С целью формирования у учащихся технического мышления, пространственных представлений, а также способностей к познанию техники с помощью графических изображений в школе ведется элективный курс «Черчение и графика» для 9 классов (руководитель Паршина В.И.)

В связи с введением ФГОС второго поколения расширяется круг внеурочной деятельности учащихся. Развитию художественно–эстетической одаренности способствуют занятия проводимые в основном учителями начальных классов и русского языка и литературы «Живое слово» (Шаркова С.А. , 1В класс), «Жизнь в слове и слово в жизни» (Маматказина И.П., 6 класс), «Речевой этике» (Баркова О.М., 5 класс), «Искусство слова» (Мишанькина Т.В. 7 класс), « Золотая ниточка» и «Бисероплетение» (Маматказина А.И.),

Вместе с тем организация внеурочной деятельности в школе имеет свои проблемы. Анализируя можно сказать, что это связано не только с тем, что педагоги школы выражают нежелание заниматься дополнительным образованием и внеурочной деятельностью из-за большой педагогической нагрузки. Внеурочная деятельность организована для каждой параллели классов, но основное направление этой деятельности — предметное. А дополнительное образование и внеурочная деятельность требует постоянного поиска, творчества и новизны. Поэтому школе требуются активные, творческие педагоги, умеющие и любящие заниматься с детьми.

С каждым годом повышается уровень эффективности работы объединения дополнительного образования «Мир добра», руководителем которого является Н.И. Ашманова. Вот результаты деятельности данного объединения только за 2014-2015 учебный год

№	Наименование конкурса	Место проведения	Результат участия
Митрофанова Анастасия, 9А			
1	Международном фестивале-конкурсе детского и юношеского творчества « Бегущая по волнам » в номинации «Эстрадный вокал».	Г. Москва	Гран-При
	областной конкурса-фестиваль вокально-хореографического творчества « Мелодия весны »	Р.п. Шилов	2 место
Ким Любовь, 9а			
	областной конкурса-фестиваль вокально-хореографического творчества « Мелодия весны »	Р.п. Шилов	1 место
Фомина Анастасия, 8В			
	областной конкурса-фестиваль вокально-хореографического творчества « Мелодия весны »	Р.п. Шилов	3 место
Глазунова Ангелина, 8В			
	областной конкурса-фестиваль вокально-хореографического творчества « Мелодия весны »	Р.п. Шилов	2 место
	Международного фестиваля-конкурса детского и юношеского творчества «Бегущая по волнам» в номинации «Эстрадный вокал»	Г. Москва	Диплом 2 степени
Шилкина Валерия, 6А			
	областной конкурса-фестиваль вокально-хореографического творчества « Мелодия весны »	Р.п. Шилов	2 место

Международный конкурс исполнительского мастерства стран Содружества Независимых Государств «Открытая Россия».	Г. Москва	Лауреат первой степени
Пупочкин Никта, 2Б		
областной конкурса-фестиваль вокально-хореографического творчества «Мелодия весны»	Р.п. Шилов	2 место
Дьяконова Карина, 2А		
областной конкурса-фестиваль вокально-хореографического творчества «Мелодия весны»	Р.п. Шилов	2 место
Демидова Анастасия, 3А		
областной конкурса-фестиваль вокально-хореографического творчества «Мелодия весны»	Р.п. Шилов	1 место
Ромашкина Варвара, 2А		
областной конкурса-фестиваль вокально-хореографического творчества «Мелодия весны»	Р.п. Шилов	1 место

Участники студии «Мир добра», фольклорного ансамбля «Субботея» дарят свой талант жителям города на каждом праздничном концерте МКЦ, а также в концертных программах на праздниках различного уровня в Сасовском, Кадомском, Ермашинском районах, в г. Рязани и области.

Учащиеся школы, занимающиеся в школе искусств города Сасово, также занимают призовые и победные места в музыкальных конкурсах различного уровня:

Всероссийский фестиваль народного творчества, посвященный композитору А.П. Аверкину.

Лауреат 2 ст. — Кананина Анастасия

Лауреат 3 ст. — Пиляева Анастасия.

Международный конкурс «Зажги Свою Звезду!» г. Москва

Кананина Настя 16 лет – лауреат 2 степени (концертмейстер Копанев Александр Николаевич, класс преподавателя Мулиной Марифы Вильдановны),

Пиляева Настя 10 лет – дипломант 3 степени (концертмейстер Копанев Александр Николаевич, класс преподавателя Мулиной Марифы Вильдановны)

Открытый технический конкурс пианистов памяти Сергея Мартынова г. Новомичуринск

Гвоздева Аня - дипломант

Учащиеся, посещающие "Центр развития творчества детей и юношества" МБОУ ДОД города Сасово Рязанской области также приносят свои победы в копилку города:

II открытый межрегиональный конкурс-фестиваль «Поклонимся великим тем годам», посвящённый 70-летию Победы Великой Отечественной войне.

Малюгин Иван стал Лауреатом I степени

V Московский Открытый Конкурс – фестиваль исполнителей на духовых и ударных инструментах имени Ю.Н. Должикова г. Москва

Звание «Дипломанта» присвоено Митрофановой Софии, Волчковой Александре. Лауреатом III степени стал Хомяков Максим.

С целью формирования и развития творческих потенциалов личности каждого школьника педагоги способствуют участию обучающихся в различных творческих конкурсах муниципального и регионального уровней. Результаты участия учащихся школы в конкурсах творческих работ представлены в таблице:

Наименование конкурса	участники	результат	ФИО учителя
Муниципальные конкурсы			
Выставка поделок «Осенняя фантазия» Детская библиотека	Ларюшина Вероника	1 место	Шаркова С.А.
	Шувалова Ирина	1 место	Сычкова Т.В.

номинация «Аппликация»	Копейкин Иван	2 место	Савельева Н.А.
	Пиляева Анастасия	2 место	Варлахина И.А.
	Соколова Мария	3 место	Капралова А.Н.
	Мартынова Анна	3 место	Варлахина И.А.
Номинация «Рисунки»	Агеева Софья	1 место	Капралова А.Н.
Номинация «Лесные избушки»	Седова Дарья	1 место	Белова О.В.
	Федярин Кирилл	1 место	Назарова. О.Г.
	Редин Александр	1 место	Варлахина И.А.
	Сауткина Юлия	2 место	Савельева Н.А.
	Афонькин Максим	2 место	Сычкова Т.В.
	Котельников Влад	3 место	Шаркова С.А.
Номинация «Цветы осени»	Семенов Артем	1 место	Шавркова С.А.
	Крживец Виктория	1 место	Демидова Н.С.
	Колдина Софья	2 место	Савельева Н.А.
	Ешелева Милана	2 место	Савельева Н.А.
	Аветисян Анжела	2 место	Демидова Н.С.
	Уханов Максим	3 место	Шаркова С.А.
	Люкшина Екатерина	3 место	Варлахина И.А.
Номинация «Осеннее чудо»	Балашова Анастасия	1 место	Шаркова С.А.
	Брюханов Никита	1 место	Варлахина И.А.
	Чупренков Денис	2 место	Шаркова С.Ю.
	Царапкина Ирина	2 место	Савельева Н.А.

	Ветвинский Владимир	2 место	Голикова Е.В.
	Чамкина Полина	3 место	Белова О.В.
	Можаева Виктория	3 место	Варлахина И.А.
Номинация «Лесные жители»	Шабурова Юлия	1 место	Савельева Н.А.
	Прянокова Александра	1 место	Демидова Н.С.
	Носкова Варвара	2 место	Савельева Н.А.
	Рязанова Анастасия	2 место	Демидова Н.С.
	Оськин Никита	3 место	Савельева Н.А.
	Гузь Егор	3 место	Демидова Н.С.
Слово доброе посеять «Художественное слово» номинация	Лемтюгова София	2 место	Демидова Н.с.
	Пупочкин Никита	2 место	Капралова А.Н.
	Самарина Анна	3 место	Маматказина И.П.
	Хоменко Анастасия	3 место	Мишанькина Т.В.
	Алексенко Сергей	3 место	Баркова О.М.
«Юные поэты»	Алферова Ирина	2 место	Мишанькина Т.В.
	Самарина Анна	3 место	Мишанькина Т.В.
	Клеблеева Анастасия	3 место	Мишанькина Т.В.
	Агафонова Светлана	2 место	Протасов М.Н.
	Чинёнова Анна	3 место	Баркова О.М.
«Юные журналисты»	Гаранина Юлия	1 место	Протасов М.Н.
	Лиханов Николай	3 место	Баскакова Л.В.
	Агафонова Светлана	3 место	Протасов М.Н.

Х конкурс по школьному краеведению «Рязанская земля. История. Памятники. Люди»	Ветвинский Андрей	1 место	Протасов М.Н.
	Комаров Никита	1 место	Пупочкина Е.С.
	Ким Любовь	2 место	Протасов М.Н.
конкурс «Я люблю библиотеку»	Пряникова Александра	1 место	Демидова Н.С.
	Колдина София	1 место	Савельева Н.А.
	Самарина Анна	1 место	Маматказина И.П.
	Комаров Никита	2 место	Комарова Е.И.
	Оськин Никита	2 место	Савельева Н.А.
	Лункина Алена	2 место	Назарова О.Г.
<u>Конкурс рисунков "Этого могло не быть..."</u>	Калугина Ирина	1 место	Паршина В.И.
муниципальный этап конкурса сочинений «Моя семья в Великой Отечественной войне»	Дерюгова Елизавета	2 место	Баркова О.М.
муниципальный этап областной выставки-конкурса детского творчества «Зеркало природы»	Кривко Юлия	3 место	
	Аньшакова Анастасия	3 место	
	Паршин Максим	2 место	
	Дмитриев Дмитрий	2 место	
	Шлыкова Анастасия	3 место	
	Пахомова Татьяна	1 место	
	Варлахина Анна	2 место	
	Ешелева Милана	3 место	
	Исаев Максим	2 место	
	Пиляева Анастасия	3 место	

	Крживец Виктория	2 место	
муниципальный этап Всероссийского конкурса «Лучший урок письма- 2015»	Шуварикова Светлана	1 место	Рогова Н.В.
	Пришвина Мария	1 место	Рогова Н.В.
	Комаров Никита	1 место	Баркова О.М.
	Сазонова Екатерина	2 место	Баскакова Л.В.
	Лиханов Николай	3 место	Баскакова Л.В.
конкурс детского плаката, посвященный 70-летию Победы в Великой Отечественной войне, организованный Общественным советом при МО МВД России «Сасовский» и редакцией газеты «Сасовская неделя»	Рязанова Анастасия, 3а		
	Иванчихина Виктория, 4б		
	Кузнецова Анастасия, 9а		
	Втюрина Татьяна, 9б		
	Деянова Елена, 10б		
	Юрлов Данил, 5в		
	Кананина Елизавета, 7а		
Муниципальный этап областного конкурса детского рисунка «Подвигу жить в веках»	Назарова Ксения, 1б	1 место	Назарова Н.Г.
	Киселева Алина, 4в	2 место	Варлахина И.А.
	Гузь Егор, 3а	3 место	Демидова Н.С.
	Минаева Анна, 2а	3 место	Белова О.В.
	Карпов Дмитрий, 5а	3 место	
	Лиханов Николай, 10а	1 место	
Городской конкурс рисунков «Готовность 01», посвященный празднованию Дня пожарной	Дорошенко Полина	1 место	Голикова Е.В.
	Седова Дарья	3 место	Белова О.В.
	Бондарев Сергей	1 место	Капралова А.Н.

охраны России	Гранева Вероника	3 место	Шаркова С.А.
	Драгунова Виктория	3 место	Паршина В.И.
Областные конкурсы			
«Юннат 2014»	Комаров Никита	2 место	Пупочкина Е.С.
областной конкурс «Рождественская сказка»	Быстрова Елизавета	2 место	Паршина В.И.
Областной конкурс по школьному краеведению «Рязанская земля. Истории. Памятники. Люди»	Ветвинский Андрей	1 место	Протасов М.Н.
Областная выставка – конкурс «Зеркало природы»	Исаев Максим, 3б	3 место	
открытый конкурс старшеклассников «Первые шаги»	Чинёнова Анна, 11б	лауреат	Баркова О.М.
	Алексенко Сергей, 11б	лауреат	
	Белая Анастасия. 10б	лауреат	Рогова Н.В.
межрегиональный краеведческий конкурс «Зову тебя в мою Мещеру-2015»	Карпов Дмитрий, 5а	Диплом лауреата	Лощинина Е.Н.
	Комаров Никита, 7а	Диплом лауреата	Комарова Е.И.
	Сучкова Марина, 7б	Диплом лауреата	Мишанькина Т.В.
	Шуварикова Мария, 9а	Диплом лауреата	Баскакова Л.В.
	Баглай Анастасия, 7б	Диплом лауреата	Мишанькина Т.В.
	Самарина Анна, 6а	Диплом лауреата	Мишанькина Т.В.
	Клеблеева Анастасия, 6а	Диплом лауреата	Мишанькина Т.В.
	Карпова Анна, 3а	Диплом лауреата	Демидова Н.С.
	Драгунова Виктория, 9в	Диплом лауреата	Пупочкина Е.С.
	Музыка Виктория, 11а	Диплом лауреата	Вольнова С.Ю.

	Тишина Алина,	Диплом лауреата	Мишанькина Т.В.
	Баскакова Анна, 11а	Диплом лауреата	Баскакова Л.В.
	Демидова Полина, 9а	Диплом лауреата	Баскакова Л.В.
	Дерюгова Елизавета, 7а	Диплом лауреата	Баркова О.М.
	Дорошенко Полина, 3в	Диплом лауреата	Голикова Е.В.
	Карпов Дмитрий, 5а	Диплом лауреата	Баркова О.М.
	Лиханов Николай, 10а	Диплом лауреата	Баскакова Л.В.
	Нефедов Егор, 5б	Диплом лауреата	Рогова Н.В.
	Сазонова Екатерина, 9а	Диплом лауреата	Баскакова Л.В.
	Свиридов Алексей, 7а	Диплом лауреата	Баркова О.М.
	Становова Анастасия, 8в	Диплом лауреата	Мишанькина Т.В.
	Сычкова Марина, 7б	Диплом лауреата	Мишанькина Т.В.
	Тюменев Артем, 5б	Диплом лауреата	Рогова Н.В.
областной конкурс «В Содружестве с компьютером» номинация «Презентация»	Зингер Светлана, 11б	призер	Гудкова М.И.
открытый областной фестиваль-конкурс экранного творчества «Время и судьбы знатных земляков глазами детей»	Комаров Никита, 7а	2 место	Комарова Е.И.
<u>Конкурс «Времен связующая нить»</u>	Митрофанова Анастасия, 9А	3 место	Лощинина Е.Н.
Областной детский экологический конкурс «Зеленая планета 2015»	Пупочкин Никита, 2б	лауреат	Пупочкина Е.С.
Международные, всероссийские конкурсы			

Международный конкурс творческих работ «Красота подводного мира России»	Мальчиков Александр	1 место	Капралова А.Н.
Международный конкурс творческих работ «Мой край родной»	Мальчиков Александр	1 место	Капралова А.Н.
Всероссийский конкурс «Мама... Как много значит это слово!»	Баглай Анастасия	Диплом 2 степени	Мишанькина Т.В.
	Пряникова Александра	Диплом 3 степени	Демидова Н.С.
	Пряникова Александра	Диплом 3 степени (н. др.)	Демидова Н.С.
	Пупочкин Никита	Диплом 3 степени	Капралова А.Н.
Всероссийский конкурс «Юный правозащитник»	Полункин Александр	1 место	
Всероссийский конкурс «Всегда Россия славилась отважными героями!»	Клеблеева Анастасия	Диплом 1 степени	Мишанькина Т.В.
	Комаров Никита	Диплом 1 степени	Баркова О.М.
	Баскакова Анна	Диплом 2 степени	Баскакова Л.В.
	Карпова Анна	Диплом 3 степени	Демидова Н.С.
	Тюменев Артем	Диплом 3 степени	Рогова Н.В.
	Сучкова Марина	Диплом 3 степени	Мишанькина Т.В.
	Лиханов Николай	Диплом 3 степени	Баскакова Л.В.
Всероссийский конкурс, посвященный Дню отца, «Расскажу я вам про папу».	Котельников Влад, 1В	диплом 1 степени	Шаркова С.А.
	Логинова Анастасия, 2А	диплом 1 степени	Белова О.В.

	Шевляков Данила, 2А	диплом 1 степени	Белова О.В.
	Симионов Иван, 2 А	диплом 1 степени	Белова О.В.
	Пряникова Александра, 3А	диплом 1 степени	Демидова Н.С.
	Семенова Татьяна	диплом 1 степени	Сычкова Т.В.
	Карпова Анна, 3а	диплом 1 степени	Демидова Н.С.
	Комаров Никита, 7а	диплом 1 степени	Баркова О.М.
	Царапкина Ирина, 1А	Диплом 2 степени	Савельева Н.А.
	Пупочкин Никита, 2б	Диплом 3 степени	Капралова А.Н.
	Кублашвили Давид, 2а	Диплом 3 степени	Белова О.В.
	Белова Валерия, 3б	Диплом 3 степени	Сычкова Т.В.
	Исаев Максим, 3б	Диплом 3 степени	Сычкова Т.В.
	Казакова Дарья, 6а	Диплом 3 степени	Маматказина И.П.
IV Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	Баглай Анастасия, 7б	финалист	Мишанькина Т.В.
	Самарина Анна, 6а	полуфиналист	Маматказина И.П.
Всероссийский конкурс «Учитель благочестия	Соловьева Анастасия, 7а	призер	Парвина В.И.
	Вуколова Виктория, 5б	призер	Рогова Н.В.
Всероссийский конкурс «Профессии»	Карпов Дмитрий, 5а	лауреат	Паршина В.И.
	Клейменов Никита, 7а	лауреат	Паршина В.И.
	Пришвина Мария, 8а	лауреат	Паршина В.И.
II Всероссийского конкурса «Салют, Победа!»	Комаров Никита, 7а	диплом I степени	Комарова Е.И.

	Карпов Дмитрий, 5а	диплом II степени	
Всероссийский конкурс «Подвиг народа»	Комаров Никита, 7а	Диплом 2 степени	Комарова Е.И.
Всероссийский конкурс видеороликов «Подвиг нашего народа»	Комаров Никита, 7а	Диплом победителя	Комарова Е.И.

В течение 2014 - 2015 учебного года работы учащихся школы размещены на сайте Всероссийского проекта для одаренных детей «Алые паруса» Мишанькиной Т.В.:

«Волшебный калейдоскоп".

«Как научиться жить по-христиански?» (Советы святителя Феофана о христианской жизни и спасении)

«Преподобный Сергей Радонежский и его время»

Мама – это такое слово...

Моя семья в годы Великой Отечественной войны.

Осеннее настроение.

Письмо будущему олимпийцу.

Стихотворение "Зову тебя в мою Мещёру!"

Тайна моего имени.

Не только художественно-эстетическая, но и креативная одаренность развивается посредством привлечения обучающихся старшего и среднего звена к подготовке и проведению летнего оздоровительного лагеря в качестве вожатых, где они проявляют свои социально-педагогические склонности. С положительной стороны следует отметить и волонтерское движение. Неоднократные посещения детских садов и реабилитационного центра, участие в общегородских и школьных акциях способствовало воспитанию гражданской инициативы, формированию активной жизненной позиции. Волонтерское движение в школе имеет огромное нравственно-воспитательное значение. Это гарантия того, что дети вырастут открытыми, честными, в любую минуту готовыми на бескорыстную помощь ближнему.

11 декабря 2014 года состоялась торжественная церемония подведения итогов областного конкурса на лучших сотрудников (волонтеров) социально ориентированных некоммерческих организаций и волонтерские отряды «Марафон добрых дел», организованного министерством молодежной политики, физической культуры и спорта и министерством по делам

территориальных образований и общественных объединений Рязанской области. В 2014 году на участие в конкурсе было подано 60 заявок из 24 муниципальных образований региона, 8 образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования, 16 общественных объединений.

Победителями областного конкурса волонтерских отрядов «Марафон добрых дел» в номинации «Лучший волонтерский отряд» – категория «Учреждения основного общего образования» стал отряд «Пламя» МБОУ «СОШ №3» г. Сасово

Акимушкина Елена Николаевна, социальный педагог МБОУ СОШ №3 стала победителем ОБЛАСТНОГО КОНКУРСА «Марафон добрых дел» в номинации «Организатор добровольческой деятельности»

В рамках волонтерского движения Бабанова Елена, учащаяся 10 «А» класса приняла участие во Всероссийском съезде добровольцев «Доброволец России», проводившемся с 24 февраля по 16 марта 2015года в Федеральном детском центре «Смена».

В Межрегиональном краеведческом конкурсе «Зову тебя в мою Мещеру -2014» и Зову тебя в мою Мещеру -2015» который проходил по пяти номинациям, школа №3 стала победителем и получила дипломы «Лучшее образовательное учреждение 2014» и «Лучшее образовательное учреждение 2015».

Расширению кругозора учащихся способствуют различные экскурсии. В текущем году продолжена работа по профориентации обучающихся. Под руководством Лихановой С.Г. и классных руководителей совершены экскурсии в пожарную часть, типографию, на хлебозавод и предприятие «Саста», в полицейский участок и индустриальный техникум, авиационное училище и училище культуры в г. Шацке, в Пробизнесбанк и магазин «Позитроника», в городской суд и больницу. Встречи с представителями индустриального техникума, Политехнического университета способствовали самоопределению учащихся старших классов школы.

Познавательными стали и загородные поездки учащихся школы. В текущем году дети посетили города Рязань, Шацк, Нижний Новгород, Тула, Касимов, Москва.

Взаимосвязь с центральной детской библиотекой способствует развитию творческой активности учащихся и помогает классным руководителям разнообразить внеклассную работу. Коллективное посещение библиотеки стало традиционным мероприятием для учащихся школы.

Физкультурно – спортивное направление реализуется через спортивно - массовую работу: уроки физической культуры, спортивно – развлекательные программы, весёлые старты, соревнования по различным видам спорта.

В соответствии с учебным планом в школе проводится три часа физической культуры в неделю.

В текущем году продолжили свою работу объединения дополнительного образования и внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления. Данную работу вели педагоги Дергачева М.Г., Пугач В.П., Антипов Ю.П. Активизировали работу в данном направлении ставшие традиционными Президентские спортивные игры и Президентские состязания, в которых наши школьники достойно выступают на протяжении трех лет.

Во всех параллелях школы с 1 по 11 класс прошли президентские состязания, которые показали хорошие знания истории олимпийского движения, высокий интерес к спорту и стремление к высоким результатам. Учащиеся 3 «А», 4 «А», 5 «А», 6 «В» , 7 «Б», 8 «В» классов, став победителями школьного этапа, участвовали в муниципальном этапе президентских спортивных состязаний. Команды 3 «А», 4 «А», 7 «Б» и 8 «В» классов одержали победу над соперниками, остальные классы-команды заняли вторые места в муниципальном этапе Президентских спортивных состязаний. Команда 7 «Б» класса одержав победу на региональном этапе, будет представлять область на Всероссийском этапе Президентских состязаний.(За последние три года это вторая поездка на соревнования Всероссийского уровня).

Две команды школы приняли участие в муниципальном этапе Президентских спортивных игр, первое место заняла старшая команда учащихся. Команда школы принимала участие в зональном этапе Президентских спортивных игр. К сожалению, в поселке Ермишь на зональных соревнованиях команда заняла лишь второе место.

В соответствии с планом внеклассной работы в школе проводились спортивные мероприятия: товарищеские встречи по волейболу, пионерболу, теннису. В городских соревнованиях по баскетболу, волейболу, бегу, лыжным гонкам учащиеся школы занимали призовые места.

Учащиеся школы занимаются спортом в ДЮСШ «Нептун». Наиболее значимы результаты по плаванию, полиатлону и футболу.

Негативно отражается на спортивной подготовке учащихся и отсутствие второго спортивного зала. Из-за увеличения числа часов отведенных на физическую культуру в учебном плане, в спортивном зале одновременно проводятся уроки двумя педагогами.

Но, не смотря на все эти неудобства, команды школы в этом учебном году неоднократно занимали призовые места на городских и областных соревнованиях.

Победители и призеры спортивных соревнований. 2014-2015 учебный год

1. Командное первенство

1. Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания»	
Муниципальный этап г. Сасово	
3а класс	1 место
4а класс	1 место
5а класс	3 место
6в класс	3 место
7б класс	1 место
8в класс	1 место
Зональные соревнования регионального этапа, 7Б класс (р.п. Ермишь)	1 место
Творческий конкурс	1 место
Теоретический конкурс	1 место
Встречная эстафета	1 место
Региональный этап 7 б кл. (Рязань, Солотча , ДОЦ «Солнечный»)	1 место
Творческий конкурс	1 место
Теоретический конкурс	2 место
Спортивное многоборье	2 место
Спортивная эстафета	1 место
<u>Дополнительные виды:</u>	
Стритбол (девушки)	1 место
Стритбол (юноши)	2 место
<u>В личном первенстве стали лучшими:</u>	
Бекренева Юлия- 1м – сгибание и разгибание рук в упоре лежа – 81 раз	

1м – бег 60 м среди девушек - 8,5с 2м – личный зачет в спортивном многоборье среди девушек 2м – дартс среди девушек 2м – настольный теннис среди девушек 3м – прыжок в длину с места среди девушек – 222см 3м – подъем туловища из положения лежа на спине среди девушек – 34 раза Жиляков Антон – 1м- бег 60м среди юношей – 8.1с 2м – прыжок в длину с места среди юношей –243см 2м - личный зачет в спортивном многоборье среди юношей 3м – бег 1000м среди юношей – 3.56.7мин Михайлина Евгени –2м-сгибание и разгибание рук в упоре лежа среди девушек – 70 раз 3м – личный зачет в спортивном многоборье среди девушек Индеев Данилл – 1м – наклон вперед из положения сидя среди юношей – 19 см 3м - бег 60м среди юношей – 8.5с Баглай Анастасия – 1м - наклон вперед из положения сидя среди девушек – 25 см Агейков Никита – 3м - наклон вперед из положения сидя среди юношей – 14 см Гришина София – 1 место - подъем туловища из положения лежа на спине среди девушек	
2.Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры»	
Муниципальный этап 2000-2001г.р. (7-8 классы) г. Сасово Плавание Волейбол Легкая атлетика Настольный теннис Стритбол	Командное 1 место 1 место 1 место 1 место 2 место 3 место

<u>В личном первенстве стали лучшими:</u> <u>Легкоатлетическое многоборье:</u> Бекренева Ю.,76- 1м Глухова О. 86- 2 м Жиляков А., 76-2 м	
Муниципальный этап 2003-2004 г.р. (5-6 классы) г. Сасово Плавание Стритбол Волейбол Легкая атлетика Настольный теннис <u>В личном первенстве стали лучшими:</u> <u>Легкоатлетическое многоборье:</u> Тураев Андрей,6а -2 м Барин Дмитрий,6в – 3м <u>Плавание:</u> Шуварики Егор, 6а– 1 место Нефедов Егор,56- 2 место Земов Даниил,6а – 3 место	Командное 3 м 2 место 3 место 3 место 3 место 3 место
Зональный этап 2000-2001г.р. (7-8 классы) (р.п. Ермишь) Плавание 25м Стритбол Легкая атлетика (30м)	Командное 2 место 1 место 2 место 2 место
3. 14 городская Спартакиада школьников	
14 городская Спартакиада (основная школа) • Баскетбол девушки • Баскетбол юноши • Настольный теннис • Легкая атлетика: Тураев А., 1500м-3м; Годунов. А., ядро-2м; прыжки- 1м; БекреневаЮ,100-2м;800м-2м;	Командное 1 место 1 место 4 место 2 место 1 место

Филатова Ю,800м-1м;1500м-1м; Михайлина Е.,400м-1м; Глухова О,100м-1м; 200м-1м Эстафета 4*100, девушки – 1 место • Лыжные гонки: Михайлина Ж.-1 м, • Бекренева Ю.-2 м; • Филатова Ю.- 3 м • Осенний кросс • Эстафета, посвященная Дню Победы: Основная школа (девочки) Основная школа (юноши)	1 место 3 место 1 место 2 место
14 городская Спартакиада (средняя школа) • Баскетбол юноши • Баскетбол девушки • Настольный теннис • Волейбол (девушки) • Волейбол (юноши) • Осенний кросс • Легкая атлетика: Антипов Дм,100м -3 м; Пестриков В., 200м-1м; Егоров Д., ядро- 2 м; Новикова В,ядро-1м; Бычкова К., 200м-1м Эстафета 4*100 юноши- 1 место Эстафета 4*100- девушки- 2 место • Лыжные гонки • Эстафета, посвященная Дню Победы: Средняя школа (юноши) Средняя школа (девушки)	Командное 2 м 1 место 3 место 2 место 1 место 2 место 2 место 3 место 4 место 1 место 2 место
4. Первенство города по баскетболу	Командное 2 место
5. Областной этап финала военно-спортивной игры «Орленок 2015»: • стрельба из пневматической винтовки • спортивный комплекс «Подъем туловища из положения лежа	3 место 1 место

за 1 мин» эстафета-полоса препятствий	1 место 4 место
6.Веселые старты «Разминка перед школой» среди учащихся 3 классов школ города (3а,3б классы)	2 место
7. Областной фестиваль по общефизической подготовке школьников, посвященный возрождению Всесоюзного физкультурного комплекса ГТО: В личном первенстве Юля Бекренева заняла первое место, Глухова Ольга – второе, Михайлина Евгения – третье.	Командное 1 место
8.Фестиваль по общефизической подготовке школьников, посвященном возрождению Всесоюзного физкультурного комплекса ГТО на призы Министерства спорта и молодежной политики Рязанской области и Министерства образования и науки Рязанской области	Командное 1 место
9.Фестиваль, посвященный возрождению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО среди общеобразовательных школ города Сасово	Командное 1 место
10.33-я Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России- 2015» в г. Сасово	Активное участие уч-ся и педагогов
11.Пробег «Память», посвященный 70- летию Победы: 1 место – Першина Елена, 2В класс 1 место – Филатова Юлиана, 8В класс 2 место – Бекренева Юлия, 7Б класс 3 место – Антонова Ульяна, 4А класс 3 место – Полункин Саша, 8В класс 3 место – Гамова Анастасия, 11Б класс 4 место – Михайлина Евгения, 7Б класс 5 место – Пришвина Мария, 8А класс 5 место – Костин Сергей, 4А класс	Активное участие учащихся: 65 учащихся 2-11 кл.

12.Всероссийский День бега «Кросс Нации» в г. Сасово В младшей возрастной группе у девочек Ангелина Киселева, учащаяся 4 «В» класса, заняла почетное 1 место; Ерохина Алина, учащаяся 5 «В» класса, заняла 2 призовое место; Горлатова Анастасия, учащаяся 4 «А» класса, заняла 3 призовое место; В средней возрастной группе у девочек Антонова Ульяна, учащаяся 4 «В» класса, заняла призовое 3 место. В старшей возрастной группе у юношей Пестриков Виктор, учащийся 11 «А» класса, занял призовое 3 место. В средней возрастной группе у девушек Филатова Юлианна, учащаяся 8 «В» класса, заняла призовое 2 место.	Активное участие учащихся: 60 учащихся 2-11 кл.
13.Городской спортивный праздник «Вперед, к ГТО!», посвященный Дню здоровья и спорта в г. Сасово	Активное участие учащихся и педагогов
14.Городская Спартакиада трудящихся Рязанской области в г. Сасово, которая проходила под девизом «От значка ГТО к олимпийским медалям». (массовая спортивная зарядка в городском парке (флешмоб)	Активное участие учащихся и педагогов: 25 человек
<i>Мини- футбол старшая группа</i>	3 место
<i>Мини- футбол младшая группа</i>	2 место
Первенство города по пауэрлифтингу	3 место

В текущем году следует отметить хорошую подготовку учащихся к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре:

- ✓ Слухай Кристина 8А призер Дергачева М.Г.
- ✓ Кузьмин Дмитрий 8А призер Дергачева М.Г.
- ✓ Леухин Евгений 11Б призер Антипов Ю.П.
- ✓ Крылова Ирина 11Б призер Антипов Ю.П.

Все учебные, спортивные и творческие достижения учащихся собраны в портфолио учащегося. Активную работу в данном направлении ведут следующие классные руководители Татарникова Г.В., Елфимова И.И., Блохина О.Н., Мишанькина Т.В. Есть портфолио у всех учащихся 10А класса (кл. рук. Вольнова С.Ю.), однако в них практически нет подтверждений спортивных достижений. Ведут работу по наполняемости портфолио Пупочкина Е.С., Протасова В.В., Баскакова Л.В., Митрофанова Е.А., однако в их классах портфолио не у всех учащихся.

В рамках программы реализуется и работа с родителями учащихся по четырем направлениям:

1. психологическое сопровождение семьи ребенка;
2. информационная среда для родителей;
3. совместная практическая деятельность способного ребенка и его родителей;
4. поддержка и поощрение родителей на уровне школы.

Психологом разработаны беседы для каждой возрастной ступени, которые проводятся на родительских собраниях. Кроме того, родители могут обратиться с индивидуальными вопросами к психологу, утвержден график работы психолога в школе. На сайте школе регулярно размещается информация об участниках олимпиад, конкурсов, фестивалей с целью ознакомления родителей с успехами детей.

Не менее важным является и помощь в подготовке и проведении школьных мероприятий. (это пошив костюмов для творческих конкурсов, подготовка команд к военно-патриотическим и спортивным конкурсам). Родителям, чьи дети добились наибольших успехов, администрация школы объявляет благодарность.

Повышение квалификации педагогов школы

С целью совершенствования качества обучения и воспитания, для знакомства с новыми тенденциями в образовательном процессе ежегодно учителя школы повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, посещают семинарские занятия, методические объединения учителей-предметников, уроки коллег-педагогов в образовательных учреждениях города.

В стенах нашей школы также проходят заседания МО, на которых учителя изучают нормативные документы, совершенствуют свое методического мастерство, обмениваются опытом работы с детьми разного уровня воспитанности и обученности, в том числе, и с детьми, проявляющими способности в той или иной области деятельности.

Учителя, имея богатый накопленный материал, открыты к ретрансляции собственного опыта, об это свидетельствуют семинары, проведенные на базе нашей школы в течение нескольких лет. Опыт работы школы с одаренными детьми представлен и на областном уровне.

Свой вклад в повышение профессионализма педагогов школы внес и городской проект, позволивший пересмотреть личные требования педагогов к уроку на основании выработанных корпоративных требований к развивающему уроку.

На основании выше изложенного можно сделать вывод, что в школе сложилась определенная система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и в неурочное время. В различных мероприятиях было занято более 90% учеников школы. Наиболее массовым являются мероприятия спортивного плана (Президентские спортивные игры, Президентские состязания) и различные конкурсы творческой направленности.

В целом, на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа по созданию условий для проявления и развития способностей каждого ребенка, в том числе и одаренных детей в школе ведется целенаправленно и достаточно эффективно. Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной, спортивной и воспитательной работы дают возможность всестороннего гармоничного развития личности.

Для преодоления сложившихся проблем необходимо:

- Увеличить число занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования спортивно-оздоровительного направления. Организовать занятия по хореографии, которые наиболее востребованы согласно опросу родителей учащихся.
- Расширить спектр занятий внеурочной деятельности. Организовать изучение метапредметного курса в 5-6 классах. Увеличить число курсов внеурочной деятельности непредметной составляющей.
- Продолжить индивидуальную работу с учащимися с высокой мотивацией к учёбе.
- Классным руководителям взять под контроль составление портфолио достижений учащимися 5 – 11 классов.
- Создать базу данных одаренных детей на основе их участия в олимпиадах, соревнованиях и конкурсах различного уровня.

*«Учитель, подготовь себе ученика,
у которого сам сможешь учиться»
Сократ*

12. Информатизация образовательного пространства

Школа с хорошим техническим оснащением более привлекательна для родителей, заботящихся об образовании своих детей, т. к. владение информационными технологиями становится сегодня базовым требованием для выпускника школы. Информационные технологии не только меняют формы и методы учебной работы, но и существенным образом трансформируют и обогащают образовательные парадигмы. Насыщение учебных заведений компьютерной, мультимедийной техникой, повышение пользовательского уровня учителей сегодня является мощным стимулом для перевода образования в новое качество. Появляется реальная возможность перейти от разговоров об информатизации и частного опыта внедрения мультимедийных технологий в образовательный процесс отдельными педагогами к практическому созданию единого информационного пространства школы.

В 2014-2015 году в МБОУ СОШ N 3 продолжалась работа по развитию информационной среды, формирующейся в школе в течение последних лет и предоставляющей широкий спектр возможностей всем участникам образовательного процесса школы и её социальным партнёрам для получения всесторонней своевременной информации, личностного и профессионального саморазвития.

В ходе работы решались следующие задачи:

- Обеспечение развития творческой работы педагогов, использование индивидуализации процесса обучения и активизации методов обучения посредством ИКТ.
- Развитие механизма управления процессом информатизации школы.
- Создание условий для перехода на новый качественный уровень использования компьютерной техники, новых информационных технологий;
- Обеспечение необходимыми правовыми, научно-методическими, организационными, информационными, кадровыми и другими условиями для перехода на новый уровень использования ИКТ.
- Определение, апробирование и внедрение современных подходов к применению ИКТ и телекоммуникационных технологий в образовательном процессе.
- Создание единой информационной среды обучения (обеспечение образовательного процесса в предметных областях). Формирование информационной культуры учащихся, повышение качества образовательной и профессиональной подготовки в области применения современных информационных технологий.
- Осуществление развернутого мониторинга образовательной деятельности через опубликование на WEB-сайте школы. Развитие контактов (с родителями, обучаемыми, с другими ОУ) посредством Интернет, электронных дневников.

Автоматизирование документооборота создание информационно-коммуникативного обеспечения образовательного пространства.

В результате выполнения данных задач ожидалось:

- Адаптация учителей и учащихся к современным условиям преподавания;
- Повышение ИКТ- компетенции педагогических кадров, отвечающих современным требованиям;
- Повышение качества преподавания предметов на основе использования ИКТ;
- Активное использование информационных технологий, компьютерных и мультимедийных продуктов во всех сферах деятельности образовательного учреждения (учебный процесс, управленческая деятельность, воспитательная работа);
- Формирование всесторонне развитой личности, адаптированной к жизни в современном, постоянно изменяющемся обществе;
- Автоматизация документооборота в части базы данных, отчетов;
- Участие педагогов в проведении городских и областных семинаров с обобщением опыта по использованию ИКТ в образовательной деятельности;
- Достижение высокого уровня информационной культуры участников образовательного процесса;
- Ведение школьного сайта, электронных журналов и дневников.

Создание интернет-структуры для отображения деятельности образовательного учреждения и развития собственного образовательного интернет-пространства как продукта диссеминации опыта.

К 2015 году практически сформирована современная инфраструктура школы. В течение 2014-2015 учебного года обновлено компьютерное оборудование в 3, 20,35 и 32 кабинетах. За счет средств субвенции было заказано и приобретено компьютерное и дополнительное оборудование (интерактивные доски, проекторы) для обеспечения образовательного процесса в соответствии с ФГОС.

В этом учебном году приобретена система интерактивного голосования, хранящаяся в кабинете 32. Совместно с Барковой О.М. было изучено программное обеспечение системы и принципы работы с ним. Данное оборудование апробировано на уроках математики в 7 «А» классе. Дети быстро и с удовольствием работали с пультами для голосования, однако использование системы требует длительной подготовки учителя по формированию теста.

Кроме того для хранения ноутбуков и нетбуков приобретены тележки для хранения и зарядки. Внедрение в учебный процесс дополнительного компьютерного оборудования активизировало процесс обучения и повысило заинтересованность школьников в изучение предметов.

Приведем сравнительные характеристики обеспеченностью ИКТ техников в 2012, 2014г. и 2015гг

На всех компьютерах обеспечена антивирусная защита средств информатизации с использованием программы «Антивирус Касперского» (24 кабинет, 28 и бухгалтерия) и NOD 32 на остальных стационарных компьютерах. Обновление вирусных баз осуществляется своевременно в автоматическом режиме, что способствует безопасной работе педагогов и учащихся школы в сети Интернет.

Из 38 учебных кабинетов образовательного учреждения на сегодняшний день не оснащен компьютером только спортивный зал, не установлен проектор только в кабинетах 21 и 22. Столь обширное оснащение повлекло за собой увеличение числа уроков с использованием ИКТ. Компьютерные технологии используются и при изучении нового материала, и при закреплении изученного, при контроле знаний учащихся и при отработке необходимых предметных навыков.

Для формирования ИКТ- компетентности у учащихся необходимо широкое использование ИКТ в образовательном процессе, что невозможно без сформированности ИКТ- компетентности у педагогических кадров.

Согласно мониторинга 91% педагогов-предметников использует в своей работе следующие средства информационных компьютерных технологий (ИКТ):

- умеют применять компьютер и периферийное оборудование;
- умеют применять коммуникационные средства (электронная почта, Интернет) на уровне пользователя;
- имеют представление о различных медиаресурсах и умеют ими пользоваться;
- имеют представления о нормах работы с информацией;
- умеют применять санитарные нормы и правила при работе с компьютером;
- имеют представление об информационных и образовательных ресурсах (электронных педагогических СМИ, образовательных порталах);
- умеют использовать презентационное оборудование;
- умеют работать с различными видами информации.

Все больше в арсенале учителей появляется цифровых образовательных ресурсов, выпускаемых различными издательствами и являющихся хорошим подспорьем в преподавании различных предметов. Так неоценимую помощь учителю оказывает сеть Интернет, специализированные сайты с коллекциями созданных уроков, сайты для подготовки к ЕГЭ и ГИА.

Использование ИКТ на уроках в школе позволяет развивать умение учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира; овладевать практическими способами работы с информацией, развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств.

В связи с постоянной работой педагогов в сети Интернет, использованием ЦОР и ЭОР в образовательном процессе актуальным стало создание локального диска, связывающего все компьютеры локальной сети. На данный момент сервер работает и способствует организации работы коллектива школы по сети. Вновь созданный локальный диск позволяет взять и передать информацию с любого компьютера в школе без использования съемных носителей.

В целях реализации требований распоряжения Министерства образования Рязанской области с 01.09.2013 года в МБОУ СОШ № 3 функционирует сервис «Электронный журнал» на базе АС «Барс Web- образование», предполагающий получение родителями доступа к данным успеваемости детей, содержанию занятий, домашних заданий после прохождения регистрации. На 1 сентября 2014 года 52 педагога и 700 учащихся зарегистрированы на портале.

Все чаще используется информационно-коммуникационные технологии для организации и проведения мониторинга учащихся. В 2014-2015 учебном году проводился региональный мониторинг учащихся «Исследование качества освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования, основного общего образования и организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО» учащихся 1-4-х классов, 5-7 классов образовательных организаций Рязанской области. Детям были предложены для выполнения комплексные работы. Результаты комплексных работ были представлены на сайт РИРО (для 1-4 классов) и отправлены по электронной почте (5-7 классы) на имя Лариной О.Н.

Согласно распоряжению РИРО проведен и заполнен мониторинг курса «Основы православной культуры» по учащимся 3 классов и педагогу.

В целях развития единого образовательного пространства в Российской Федерации, совершенствования общероссийской системы оценки качества образования учащиеся 4 классов приняли участие в проведении национального исследования

качества образования (НИКО). Этому исследованию предшествовало дистанционное обучение руководителя ППИ, технического специалиста и организаторов НИКО. Обучение успешно прошли Макарова Н.И., Комарова Е.И., Шаркова С.А., Варлахина И.А., Сычкова Т.В., Белова О.В., Назарова О.Г., Демидова Н.С.

В апреле 2015 года 39 учащихся 1999 года рождения приняли участие в компьютерном тестировании PISA. PISA – международное исследование, осуществляющее оценку образовательных достижений учащихся. Главная цель данного исследования – выявить уровень подготовки учащихся по математике, естественнонаучным предметам, финансовой грамотности и чтению, а так же оценить навыки сотрудничества при решении различных проблем. В России более 6000 учащихся из 210 образовательных учреждений принимают участие в исследовании, а в мире в нем участвуют учащиеся более чем из 70 стран. В Рязанской области в исследовании принимают участие только четыре школы, среди которых и школа №3 города Сасово.

На предварительном этапе была проведена диагностика 45 компьютеров с целью определения их пригодности для проведения тестирования, посещен обучающий семинар в г. Рязани, изучена методическая литература по проведению тестирования.

22-24 апреля проведено тестирование для 37 учащихся 1999 года рождения, извлечены данные теста и отправлены в центр тестирования, заполнена вся необходимая документация и анкеты. Замечаний по проведению тестирования не выявлено. Результаты исследования пока не обнародованы.

В соответствии с новыми требованиями были установлены и заполнены базы данных учащихся по ЕГЭ и ОГЭ в электронном виде.

Для учащихся 11 классов были проведены работы в формате ЕГЭ по предметам, выбранным для сдачи (английский язык, русский язык, физика, биология, история, обществознание, литература, информатика). Аналогичные работы по русскому языку и математике прошли в 9-х классах. Результаты всех работ занесены в специальные электронные формы, позволяющие проследить динамику знаний и выявить наиболее неусвоенные темы.

В 2014-2015 учебном году активно велась работа по повышению качества ИКТ компетентности учащихся.

Свободный доступ к компьютерной базе и ресурсам сети Интернет имеют 100% обучающихся школы и в учебное время и во внеурочной деятельности.

В целях развития дистанционных форм обучения учащихся, а также для максимально полного удовлетворения образовательных потребностей учащихся средней и старшей ступени обучения в рамках дистанционного обучения с использованием Интернет. Основу данного направления составляют обучение через Скайп учащихся, находящихся на домашнем обучении. Опыт такой работы имеют Баркова О.М., Пупочкина Е.С., Мелконян Е.С., Вольнова С.Ю. Еще один вид работы предполагает взаимодействие учащихся с педагогами по средствам электронной почты и групп в социальных сетях. Участие дает возможность обучаться с использованием технологий дистанционного обучения, осваивая различные предметы на базовом и профильном уровне, а также готовиться к сдаче единого государственного экзамена на основе учебных материалов, размещенных педагогами школы. Опыт работы в данном направлении имеют Баркова О.М., Баскакова Л.В., Вольнова С.Ю., Комарова Е.И., Синякова О.В. и Гудкова М.И.

В течение учебного года учащиеся принимали активное участие в дистанционных играх, викторинах, конкурсах, олимпиадах. Как и ранее востребованной остается Международная олимпиада по основам наук, в которой участие принимается непосредственно на компьютерах. Лучших результатов добились Вавилкина Валерия 5Б (русский язык), Комаров Никита 7А (информатика), Бозова Алена, Пришвина Мария, Сакирина Оксана 8 А (русский язык) Афонова Елена 11Б (обществознание), Шуварикина Светлана, Деянова Елена 10Б (русский язык). Все они получили диплом II степени высшей лиги. За активное участие в олимпиаде школа получила Диплом Международной олимпиады по основам наук.

Продолжают участвовать учащиеся школы и в конкурсе «Инфознайка 2015», в нем приняли участие 24 учащихся, из них 5 стали победителями муниципального уровня:

- ✓ Михалев Марат, 7Б класс – 1 место
- ✓ Пиляева Ольга, 7А класс – 2-3 место
- ✓ Свиридов Алексей, 7А класс – 2-3 место
- ✓ Комаров Никита, 7А класс - 4 место
- ✓ Чамкин Иван, 6В класс - 5 место

К сожалению, на сегодняшний день в школе только один ученик, занимающийся программированием – это Пронькин Антон, но и он приносит победы в копилку школы.

В текущем учебном году призером муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по информатике стал Пронькин Антон, учащийся 11 «Б» класса (учитель Гудкова М.И.). Антон представлял город и на областном этапе олимпиады.

Зингер Светлана, учащаяся 11Б класса, заняла II место в XV Открытом конкурсе программирования «В Содружестве с компьютером – 2015» в номинации «Презентация», проходившем в г. Рязань.

Комаров Никита, учащийся 7 «А» класса, занял 2 место в открытом областном фестивале-конкурсе экранного творчества «Время и судьбы знатных земляков глазами детей». За видеоролик о своем прадеде Никита награжден не только дипломом конкурса, но и планшетным компьютером.

В рамках плана мероприятий, посвященных празднованию 70 –летия Победы в Великой Отечественной войне, учащиеся школы приняли участие в Всероссийском открытом конкурсе «Семейные фотохроники Великих войн России». Баскакова Анна (11 «А»), Сучкова Марина (7 «Б»), Комаров Никита (7 «А»), Карпов Дмитрий (5 «А»), Ларькин Павел (4 «А») не только написали сочинения по теме «Моя семья в истории страны», но и разместили фотографии военных лет своих родных на сайте www.fotohroniki.ru.

В рамках мероприятий, посвященных празднованию 70-летия Победы, коллектив школы принял участие в сетевом общероссийском проекте «Карта памяти», инициированным издательством «Просвещение», и разместил информацию о памятнике А. Мишину и мемориальном комплексе «Вечный огонь».

С 4 по 12 декабря впервые в России проводилась Международная акция «Час кода». Идея акции: провести в школах урок под названием "Час кода". Был проведен такой интернет-урок и в нашей школе. Учащимся было рассказано о том, зачем изучать информационные технологии, каких результатов можно добиться. Провела этот урок учитель информатики Гудкова М.И..

Интерес к информационным технологиям, привитый в школе, побудил Алексенко Сергея и Кожевникова Юрия, учащиеся 11Б класса, принять участие в выставке интерактивных развлечений в городе Москве. Эти учащиеся были в числе VIP – клиентов на выставке «ИгроМир – 2014». «Игромир» - это первая в России полномасштабная выставка для всех любителей интерактивных развлечений: компьютерных игр, игр для консолей, мобильных телефонов и других платформ.

С информатикой и информационно-коммуникационными технологиями знакомятся учащиеся и на уроках информатики согласно учебного плана.

Обучение информатике осуществляется в 3-11 классах. Ученики знакомятся с устройством компьютера, постигают азы работы в различных редакторах: MS-Word, Power Point; Open Office, учатся поиску информации в сети Интернет.

Изучение информатики и ИКТ в школе ведется с 3 класса. В 3-4 классах уроки ведут учителя начальных классов, в работе используют УМК Матвеева.

В 5-7 классах уроки информатики и ИКТ введены в учебный план в рамках школьного компонента(по одному часу в каждом классе). Обучение ведется по УМК Босовой. С 8 класса учащиеся изучают данный предмет согласно федеральному учебному плану, используется УМК Угриновича.

В текущем учебном году один учащийся (Пронькин Антон) выбрал информатику в качестве предмета по выбору для сдачи ЕГЭ, результат – 74 балла (в прошлом году Агейкова Виктория – 76 баллов, Камордин Андрей – 54 балла).

С целью совершенствования умений и навыков самостоятельной работы учащихся, в том числе в области ИКТ, активное включение учащихся школы в процесс самообразования и саморазвития в школе в рамках работы Школьного Научного Общества Учащихся работает секция прикладной информатики «IQ.ru» (руководитель Гудкова М.И.). В этом учебном году члены секции представляли интересные интерактивные игры на конференции научного общества, чем привели в восторг всех слушателей.

Широко используются учащимися навыки владения ИКТ в учебной, в том числе и проектной деятельности. С целью повышения интереса к предмету, мотивации учащихся педагоги школы часто привлекают учащихся к созданию презентаций или видеофильмов по тем или иным темам. Это позволяет ученику не только глубже рассмотреть заданную тему, но и проявить свои креативные способности.

На базе школы проводятся занятия внеурочной деятельности «Инфознайка» (руководитель Гудкова М.И. – 2 классы), направленные на ознакомление младших школьников с основными свойствами информации, обучение приемам организации информации и планирования деятельности, в частности учебной, при решении поставленных задач, а также получение первоначальных представлений о компьютере и современных информационных и коммуникационных технологиях. В течение года занятия проходили в 2 группах начальных классов.

Активно используются информационные киоски, расположенные на первом и втором этажах школы. Для демонстрации были подготовлены презентации к 1 сентября, Дню пожилых людей, Дню учителя, Дню народного единства, Дню борьбы со СПИДом, Дню защиты прав человека, Новому году, Дню науки, Дню защитника Отечества, 8 марта, 1 апреля, Президентским соревнованиям, Дню Победы и др.

Новым для школы стала видеосъемка всех проводимых в школе мероприятий и открытых уроков. Благодаря этому создана коллекция видеосюжетов, которая включает в себя еще и видеоролики по защите проектов по экологии и технологии школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, практика школьного этапа олимпиад по физической культуре, ОБЖ и технологии.

Повышение профессиональной компетентности в области ИКТ у работников образования путем создания индивидуальных траекторий развития

Преимущества использования ИКТ на уроках неоспоримы: это и оперативный контроль знаний, экономия учительского времени при проверке контрольных и самостоятельных работ, наглядность представления учебного материала, создание условий для индивидуальной работы. Применение компьютерных программ позволяет использовать проблемные, эвристические, игровые методы обучения, развивающие индивидуальность мышления и творческие способности учащихся.

Наблюдение за реализацией профессиональных задач в педагогической практике показал, что учителя используют Интернет-ресурсы для подготовки и проведения уроков.

Понимая всю важность внедрения ИКТ в практику учителя, в учебном году Комарова Е.И. проводила индивидуальные консультации по использованию интерактивной доски с Варлахиной И.А., Барковой О.М., Шарковой С.А., Протасовой В.В.

Особую роль в позиционирование информационного пространства школы и развитии взаимодействия с образовательными ресурсами в сети интернет играет активное участие педагогических работников, администрации школы в сетевых сообществах. Учителя школы являются активными участниками сайтов в сети интернет, таких, как «Открытый класс», «Педсовет.ру», «Завуч», «Творческие учителя», «Нс-портал» и другие. С целью обмена опытом были созданы и действуют личные сайты Гудковой М.И., Комаровой Е.И., Сычковой Т.В., Беловой О.В., Митрофановой Е.А., Елфимовой И.И., Мишанькиной Т.В., Мелконян Е.С. За плечами педагогов большое количество публикаций

Вошло в практику проведение педсоветов, совещаний, заседаний методических объединений, родительских собраний с демонстрацией презентаций. Все сообщения на конференциях различного уровня, совещаниях в управлении образования

сопровождаются показом презентации. Это не только позволяет наглядно представить информацию, но и говорит о повышении уровня информационной компетентности администрации школы и педагогического коллектива.

Итак, все, участвующие в жизни школы – и учителя, и учащиеся, и родители, получили возможность почувствовать свою причастность к информационной среде школы, ответственность за ее развитие. Появилась потребность не только и не столько пользоваться, сколько создавать, улучшать, дополнять и делиться информационными ресурсами.

Таким образом, в 2014-2015 учебном году в школе работа по созданию единой системы информационного среда, необходимая для успешной реализации образовательного процесса.

Выводы

- Выполнение программы развития школы по информатизации находится на удовлетворительном уровне;
- Продолжается процесс адаптации учителей и учащихся к новым условиям преподавания;
- Повысился процент высококвалифицированных педагогических кадров, отвечающих современным требованиям (ИКТ-компетенции);
- Информационные и коммуникативные технологии, компьютерные и мультимедийные продукты стали активно использоваться во всех сферах деятельности образовательного учреждения (учебный процесс, управленческая деятельность, воспитательная работа);
- Автоматизация документооборота в части персональных данных, отчетов;
- Создание школьного локального диска упростило доступ педагогов школы к методическим материалам и разработкам коллег, усовершенствовал процесс сдачи отчетов;
- В школе ведется целенаправленная работа с талантливыми и одаренными учащимися через использование различных форм работы, направленных на развитие творческих способностей школьников и углубление знаний по предметам с помощью ИКТ;
- Использование информационо-коммуникационных технологий позволяет быстро и эффективно проводить региональные мониторинги, национальные и международные исследования;
- В течение года увеличился процент активности педагогов, родителей и учащихся в сети «Электронный дневник»;

- Сайт школы является важнейшим инструментом не только оперативного информирования всех заинтересованных лиц о проводимых мероприятиях, результатах и достижениях, но и своего рода «электронная визитка» школы, системно отражающая ее конкурентные преимущества;
- Учителя школы являются активными участниками на сайтах в сети интернет, таких, как «Открытый класс», «Педсовет.ру», «Завуч», «Творческие учителя» и т.д. 8 педагогов школы (в прошлом учебном году – 6) имеют личные странички в сети Интернет. На личных сайтах они участвуют в конкурсах и сетевых проектах, размещают методические материалы, а так же творческие работы учащихся.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по данному направлению программы развития школы (Программа информатизации образовательного пространства МБОУ СОШ N 3), привлекая еще большее число учителей и школьников для участия в различных всероссийских дистанционных конкурсах и олимпиадах, сетевых проектах.
2. Продолжить процесс стимулирования работы учителей по использованию ИКТ в учебно-воспитательном процессе.
3. Результаты реализации программы размещать на сайте ОУ.
4. Приступить в новом учебном году к завершающему этапу реализации программы информатизации образовательного пространства.

13. Психологическое сопровождение образовательного процесса

Целью психологического сопровождения образовательного процесса является содействие созданию благоприятных условий для полноценной социально-психологической адаптации школьников. Психологическое сопровождение осуществляется в соответствии с программой развития школы, Уставом школы и документами, регламентирующими деятельность педагогов-психологов.

В отчётном году психологическое сопровождение осуществлялось по всем направлениям деятельности: психопрофилактика, психодиагностика (индивидуальная и групповая), индивидуальное и групповое консультирование, коррекция и развитие, а также психологическое просвещение участников образовательного процесса. Основное внимание уделялось проблемам адаптации учащихся начальной и основной школ, предпрофильной подготовке в 9-х классах, психологической подготовке выпускников к экзаменам, профилактике употребления ПАВ, а также отдельным проблемам учащихся, возникающих в учебной деятельности и во взаимоотношениях с родителями и сверстниками.

1. Индивидуальное психологическое консультирование.

Индивидуальная работа с участниками образовательного процесса является важнейшей частью работы школьного психолога. Консультирование осуществляется по запросам самих клиентов или/и по рекомендациям. **Всего было дано 302 консультации**, что на 14 больше чем в прошлом году.

Причины обращений к психологу традиционные (см. структуру запроса).

1.1. Учащиеся — 127 консультаций.

Возрастная категория	Мальчики	Девочки	Всего
От 6 до 10 лет	26 чел.	23 чел.	49 чел.
От 11 до 14 лет	16 чел.	31 чел.	47 чел.
От 15 до 17 лет	8 чел.	23 чел.	31 чел.

Всего: 50 чел. (39,5%) 77 чел. (60,5%) 127 чел.

Структура запроса.

Учёба — 17 (13,5%)

Поведение, дисциплина — 13 (10,5%)

Эмоциональные проблемы (тревожность, страхи, предэкзаменационный стресс и др.) - 14 (11%)

Результаты психологических исследований — 22 (17%)

Детско-родительские отношения — 7 (5,5%)

Взаимоотношения со сверстниками — 8 (6%)

Проблемы профориентации — 6 (5%)

Проблемы адаптации — 8 (6%)

Конфликты (с учителями, со сверстниками)— 6 (5%)

Суицидальное поведение — 5 (4%)

Медицинские проблемы — 8 (6%)

Проявление индивидуальных особенностей, познавательный интерес — 13 (10,5%)

2. Педагогические работники — 95 консультаций.

Из них: учителя начальных классов — 43 (45%)

классные руководители — 33 (35%)

члены администрации — 11 (12%)

учителя-предметники — 3 (3%)

социальный педагог — 5 (5%)

Структура запроса.

Дисциплина, поведение — 12 (12,5%)

Учёба — 11 (11,5%)

Трудности адаптации — 8 (8,5%)

Эмоциональные проблемы (тревожность, агрессивность, драки и т.д.) - 8 (8,5%)

Результаты психологических обследований — 9 (9,5%)

Взаимодействие с особенным ребёнком — 9 (9,5%)

Методическая помощь - 5 (5%)

Взаимоотношения детей в классном коллективе — 11 (11,5%)

Разработка совместных действий по решению проблем — 6 (6,5%)

Конфликты — 5 (5%)

Медицинские проблемы — 7 (7,5%)

Трудности молодого учителя — 4 (4,5%)

1.3. Родители — 80 консультаций.

Из них: мамы — 73 (91%)

папы — 3 (4%)

бабушки — 4 (5%).

Структура запроса.

Поведение, дисциплина — 6 (7,5%).

Учёба — 15 (19%)

Эмоциональные проблемы — 5 (6%)

Обсуждение результатов обследований — 9 (11,5%)

Проблемы адаптации — 8 (10%)

Детско-родительские отношения, конфликты — 5 (6%)
 Взаимоотношения с одноклассниками, конфликты — 5 (6%)
 Медицинские проблемы — 11 (14%)
 Готовность ребёнка к школе — 5 (6%)
 Суицидальное поведение — 3 (4%)
 Результаты коррекционной работы — 8 (10%)

2. Психологическое просвещение.

2.1. Работа с родителями.

Работа с родителями направлена в основном на психологическое просвещение и профилактику различных отклонений в развитие детей. В отчётном году проведено 23 родительских собрания, посещаемость составила 560 человек — это в два раза больше, чем в прошлом году. 7 собраний были инициированы классными руководителями и администрацией школы.

Класс	Тема	Количество	Дата
1 А, 1 Б, 1 В	Психологические особенности адаптации детей к школе.	64	23.09.14г. 24.09.14г. 23.10.14г.
9 А	Профессиональная ориентация подростков. Роль семьи.	21	16.09.14г.
5 А, 5 Б	Трудности адаптации пятиклассников к основной школе. Результаты обследования школьной тревожности и мотивации учения.	33	24.09.14г. 20.12.14г.
9 А	Субъектность учащихся в учебной деятельности. Результаты обследования понятийного мышления.	16	29.01.15г.
11 А, Б	Психологическая подготовка к ЕГЭ.	22	05.05.15г.
9 А, Б, В	Психологическая подготовка детей к ОГЭ. Роль родителей.	50	14.05.15г.
4 А, 4 В	Критерии готовности учащихся к переходу в основную школу.	40	06.04.15г.

	Результаты обследования.		17.04.15г.
8 А	Трудный подросток: миф или реальность?	24	18.09.14г.
2 А	Как правильно готовить домашние задания?	26	25.09.14г.
7-е, 8-е	Профориентационное воспитание в семье.	30	07.10.14г.
5-е,6-е	Профилактика подростковых суицидов.	53	21.10.14г.
3 В	Отчего зависит успеваемость ребёнка?	9	25.11.14г.
3 А	Причины и коррекция детской агрессивности.	15	19.12.14г.
6 Б	Что делать с агрессивным подростком?	6	25.02.15г.
Родители дошкольников	Критерии психологической готовности детей к обучению в школе.	151	19.02.15г. 24.02.15г. 25.02.15г. 26.02.15г. 19.05.15г.

Всего: 23 собрания 560 чел.

2.Работа с педагогами.

Групповая работа с педагогами имеет целью повышать психологическую компетентность учителей, а также информировать их о результатах исследований.

Тема	Количество	Дата
Педсовет: «Психологическое сопровождение образовательного процесса в 2014-2015 учебном году»	48	28.08.14г.
ШМО учителей начальных классов: «Здоровый учитель-здоровые ученики»	12	29.10.14г.
Малый педсовет учителей 1-х и 5-х классов: «Адаптация пятиклассников к основной школе»		

	18	27.10.14г.
Психолого-педагогический семинар: «Профилактика суицидального поведения учащихся в школе. Результаты диагностики школьной тревожности уч-ся 5-х классов»	50	30.10.14г.
Педсовет: «Субъектность в образовательном процессе. Результаты обследования.»	43	28.12.14г.
Педсовет: «Особенности формирования мотивации учения. Диагностика мотивации педагогов»	32	26.03.15г.

Всего: 6 выступлений 203 чел.

3. Работа с учащимися.

Психопрофилактическая и развивающая работа.

Групповая работа с учащимися осуществляется на классных часах и проводится в различной форме: игра, тренинг, беседа, викторина и др. Почти на всех занятиях используется презентация. Обязательными являются занятия по профилактике употребления ПАВ. 4 занятия проведены на лагерной площадке зимой и летом. На 30 занятиях посещаемость составила 887 человек.

Классы	Тема	Количество	Дата
9 А, Б, В	Интерактивная беседа по профилактике аддиктивного поведения: «Вне зависимости»	81	20.10.14г.
8 А, Б			30.03.15г.
			31.03.15г.
С 6 по 11	Мини-лекция: «Осторожно! Спайсы!»	274	24.10.14г.
6 В	Командообразующая игра «ЧП в 7 Б»	20	08.10.14г.
5 А	Беседа: «Что значит дружить?»	15	21.11.14г.
5 А, 5 Б	Сказкотерапевтическая игра «Часы»	37	18.12.14г.

			12.02.15г.
8 А	Беседа по профилактике суицидов: «Если друг оказался в беде»	15	18.12.14г.
8 В	Тренинг по профилактике суицидального поведения «Коридор безопасности»	21	18.12.14г.
9 В	Беседа по профилактике суицидов: «Что такое стресс и как с ним бороться»	14	17.12.14г.
6 Б (лагерь)	Психологическая игра «Детективное агенство»	15	26.12.14г.
4 А, 4 Б, 4 В	Театрализованная викторина по профилактике табакокурения «Случай с Папироскиным»	58	13.02.15г.
11 А, 11 Б	Беседа: «Психологическая подготовка к ЕГЭ»	38	16.02.15г.
8 А, 8 Б, 8 В	Командообразующая игра «Выборы царя зверей»	57	21.02.15г.
5 Б	Беседа «Между нами девочками»	8	19.02.15г.
6 В	Беседа о результатах обследования психологического климата в классе.	15	03.03.15г.
7 Б	Беседа о школьной службе примирения	21	17.03.15г.
3 А, 3 Б, 3 В	Викторина «Полезные и вредные привычки»	46	20.03.15г.
4 А, 4 В	Беседа о результатах диагностики на готовность к переходу в 5-й класс	56	16.04.15г. 07.05.15г.
6 А, 6 Б, 6 В	Интерактивное занятие «Буллинг: кто виноват? что делать?»	50	03.03.15г. 05.03.15г. 13.03.15г.
5,6 (лагерь)	Игра «Таможня»	17	10.06.15г.
5,6	Акция «Ищу друга»	15	16.06.15г.

(лагерь)			
5,6	Игровой час	14	17.06.15г.
(лагерь)			

Всего: 30 занятий 887 чел.

Надо отметить, что классные руководители почти не обращаются с запросами по проведению психологических занятий, все мероприятия предлагаются психологом. Трудность видится в том, что классные коллективы загружены общешкольными и городскими мероприятиями, и поэтому для занятий с психологом не хватает времени. Несмотря на то, что количество мероприятий увеличилось, остаётся проблема времени для групповой психологической работы с учащимися. В отчётном году полноценно не были реализованы некоторые мероприятия, в частности по ЗОЖ.

Групповая психокоррекционная работа.

В течение 1-ой четверти велось наблюдение за учащимися, проводились консультации с учителями, по результатам которых были сформированы малые коррекционные группы (по 2-5 человек) из числа первоклассников. **Проведено 14 занятий**, направленных на коррекцию эмоционально-волевой сферы детей. Родители и педагоги отметили положительную динамику в поведении этих учащихся.

Индивидуальная психокоррекционная работа.

Коррекция проводилась с теми детьми, которые имеют всевозможные проблемы в учёбе. Это учащиеся 1-х, 3-х классов, 4 Б, 6 Б, 7 В. Один ребёнок учится на дому. На работу с этими детьми дали разрешение родители. Все учащиеся прошли предварительное обследование по выявлению проблем в развитии.

Проведено 65 занятий по коррекции высших психических функций (внимание, мышление, память, восприятие) и эмоциональной сферы.

Реализация элективного курса «Найди себя» в 9-х классах.

Курс реализуется ежегодно с учащимися 9-х классов, который является важнейшей частью профориентационной работы с подростками.

Цели курса: изучение личностных особенностей школьников и формирование реалистичного самовосприятия, ознакомление с миром профессий, с требованиями рынка труда и образовательных услуг, с правилами выбора профессий, самопрезентации и планирования карьеры.

Задачи:

- введение в проблему профессионального и жизненного самоопределения;
- осознание собственного эмоционального отношения к выбору и его влияния на выбор;
- анализ особенностей личности как одного из факторов выбора профессии;
- повышение интереса учащихся к самим себе;
- обобщение полученных знаний по принятию решения о выборе профессии и дальнейшего профиля обучения.

В результате изучения курса учащиеся знают, умеют, смогут применить:

- особенности протекания психических познавательных процессов: внимания, памяти, мышления;
- психические состояния: эмоции, настроение, стрессы и т.д.;
- способы регуляции эмоциональных состояний;
- особенности темперамента и характера и их взаимосвязи с выбором профессии;
- требования различных профессий к их соискателям;
- умение составить формулы профессий;
- требования рынка труда;
- области своих интересов и профессиональных склонностей;
- понимание взаимосвязи качества здоровья с выбором профессии;
- умение составить резюме;
 - ошибки в выборе профессии и др.

Не все учащиеся мотивированы на подобную работу над собой. Поэтому в начале учебного года проводятся родительские собрания с целью информировать родителей о важности посещения детьми занятий. В отчётном году плохая посещаемость была в 9 Б классе, учащиеся 9 В практически не пропускали занятия.

Школьная служба примирения.

В отчётном году была реализован 1-й этап пилотной программы по созданию Школьной службы примирения. В городе пока нет опыта подобной работы, также отсутствуют специально обученные медиаторы. Поэтому для составления программы были использованы основы конфликтологии и особенности психологии общения.

Цель программы: повышение у учащихся уровня толерантности к фрустрации, т. е. адекватных возможностей, порога реагирования на благоприятное воздействие (устойчивости) со стороны всех участников образовательного процесса: сверстников, учителей, родителей в рамках обучения работе медиаторами с целью дальнейшего посредничества в оказании помощи сверстникам, попавшим в конфликтную ситуацию.

- Задачи:** 1) повышать адаптивность учащихся, исходя из их социального опыта, возможностей и психического состояния;
2. формировать позитивное отношение подростка к самому себе и окружающему миру в прошлом, настоящем и будущем;
 3. развивать коммуникативные и перцептивные стороны общения с целью предупреждения возникновения коммуникативных барьеров;
 4. расширить круг видения проблемы за счёт мнения других;
 5. развивать способности к адекватной оценке фрустрационной ситуации и умения находить конструктивные пути выхода из неё;
 6. обучить приёмам снятия эмоционально-волевого напряжения;
 7. развивать терпимость к различным мнениям и адекватной оценке поведения людей и событий;
 8. формировать готовность в оказании помощи сверстникам по разрешению конфликтных ситуаций.

В ходе реализации 1-го этапа программы, а именно — теоретической подготовки, в группе из 13 человек прошли необходимый уровень обучения лишь двое участников. На 2-м этапе они будут обучаться навыкам восстановительных программ. Проведено 22 занятия, преимущественно в виде тренингов и решению конфликтных ситуаций. Не все учащиеся оказались готовы к такой работе. В начале будущего учебного года набор в группу продолжится.

Следует сказать, что школьники очень плохо осведомлены о создании такой Службы в школе. Мы убедились в этом, когда медиаторы проводили мероприятия по профилактике буллинга в 6-х классах. Возможно, классные руководители не придали должного внимания для информирования о Службе в своих классах, или учащиеся не поняли значения её работы. В следующем учебном году следует быть более активным в этом направлении.

Социально-психологический мониторинг.

Психодиагностика проводится по плану психолога, реже по запросам администрации, учителей и родителей. Результаты обязательно обсуждаются с классными руководителями, учащимися и родителями, составляются рекомендации по устранению тех или иных выявленных отклонений в развитии. Количество задействованных в исследованиях в общей сложности

844 человека.

В таблице представлены все проведённые диагностические мероприятия.

Тема	Классы	Количество детей
1. Изучение школьной мотивации.	4 – 5, 7 Б	156
2. Изучение школьной тревожности	4 -5, 7 Б	154
3. Готовность к переходу в 5-й класс.	4 А,Б,В	75
4. Диагностика умственного развития.	9 А,Б,В	59
5. Субъектность в образовательном процессе	с 6 по 8	174
6. Изучение мотивации педагогов к достижениям.	с1 по 11	25
7. Определение уровня дезадаптации уч-ся 1-х классов (опросник для учителей)	1 А, Б, В	74
8. Диагностика эмоциональной сферы первоклассников	1 А, Б, В	71
9. Изучение психологического климата в классе	6 Б, 6В, 7Б	56
Всего: 9		844чел.

Диагностика школьной мотивации.

- Изучение мотивации учащихся 4-х классов.

Цель: определить степень привлекательности школьного обучения для выпускников школы 1 ступени.

Дата проведения обследования: март, 2015г.

Количество учащихся: 76ч.

Сводная таблица результатов

Табл.1

Уровень	4А 27ч.	4Б 19ч.	4 В 30ч.	Всего: 76ч.
Высокий	5ч. 18,5%	4ч. 21%	6ч. 20%	15ч. 20%

Выше среднего	15ч. 55,5%	5ч. 26%	18ч. 60%	38ч. 50%
Средний	7ч. 26%	4ч. 21%	4ч. 13,5% %	15ч. 20%
Ниже среднего	-	3ч. 16%	2ч. 6,5%	5ч. 6%
Низкий	-	3ч. 16%	-	3ч. 4%

- Изучение школьной мотивации учащихся 5-х классов.

Цель: определить отношение учащихся к школе в период адаптации.

Количество учащихся: 59 чел.

Дата: 13.10.14г.

Сводная таблица результатов

Уровень	5 А 21ч.	5 Б 17ч.	5 В 21ч.	Всего: 59ч.
Высокий	3ч. 14%	1ч. 6%	0	4ч. 7%
Выше среднего	12ч. 57%	6ч. 35%		26ч. 44%
Средний	5ч. 24%	5ч. 29%	7ч. 33%	17ч. 29%
Ниже среднего	0	2ч. 12%	4ч. 19%	6ч. 10%
Низкий	1ч. 4,5%	3ч. 17,5%	2ч. 9,5%	6ч. 10%

Таблица сравнительных результатов апрель, 2014 (4 класс)

Уровень	4 А 19ч.	4 Б 20ч.	4 В 21ч.	Всего: 60ч.
Высокий	3ч. 15,5%	----	2ч. 9,5%	5ч. 8,5%
Выше среднего	11ч. 58%	5ч. 25%	6ч. 28,5%	22ч. 36%

Средний	5ч. 26,5%	6ч. 30%	7ч. 33%	18ч. 30%
Ниже среднего	-----	5ч. 25%	4ч. 19%	9ч. 15%

Высокий уровень показывают учащиеся, у которых сформировано отношение к себе как к школьнику, и которые проявляют высокую учебную активность.

Выше среднего — отношение к себе как к школьнику практически сформировано.

Средний уровень — у ученика положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.

Ниже среднего — отношение к себе как школьнику не сформировано.

Низкий уровень имеют учащиеся, у которых негативное отношение к школе.

Результаты обсуждались с классными руководителями и были предоставлены им в письменном виде. Даны рекомендации по формированию школьной мотивации.

Родители проинформированы о результатах на родительских собраниях.

Изучение школьной мотивации учащихся 7 класса Б.

Цель обследования: определить ведущие мотивы учения.

Дата: 27.05.15г.

Количество учащихся: 21чел.

Использовалась методика изучения мотивации подростков.

Обследуемые виды мотивов: - учебный

- социальный

- позиционный

- оценочный

- игровой

- внешний.

Результаты.

Ведущий мотив учения у 66,5% учащихся — позиционный.

У 24% подростков позиционный мотив соседствует с учебным.

У 9,5% ведущих мотивов не выявлено.

По уровню развития школьной мотивации: 43% учащихся имеют очень высокий уровень, 52% - высокий, 5% - средний; низкий уровень мотивации - 0%.

Выводы: Ведущей деятельностью в подростковом возрасте является общение. Учеба для ребёнка уходит на второй план. Удовлетворение потребности в общении происходит всеми доступными для него способами, и школа становится тем местом, где в большей степени подросток может реализовать свои желания и возможности достичь определённого статуса среди сверстников. Результаты обследования это ярко иллюстрируют: для учащихся учёба также становится средством занять более высокое положение среди одноклассников, заслужить их уважение и признание. Высокий уровень развития мотивации в классе говорит о том, что для подростков созданы благоприятные условия для формирования и достижения их целей.

Изучение уровня сформированности у педагогов мотивации к достижениям (или избеганию неудач)

Цель: определить, насколько выражены у учителей мотивационные полюса — на успех или на неудачу.

Дата: 26.03.15г.

Количество педагогов: 25чел.

Результаты.

Характер мотивации		Число педагогов	
		чел.	в %
Мотивация на успех		12	48
Мотивационный полюс не выражен (6ч.24%)	Тенденция стремления к успеху	5	20
	Тенденция к избеганию неудач	1	4
Мотивация на неудачу		1	4

Из таблицы видно, что большинство педагогов имеют мотивацию на успех или тенденцию стремления к успеху.

Диагностика школьной тревожности.

4.2.1 Изучение уровня и характера школьной тревожности у учащихся 4-х классов в рамках перехода в основную школу.

Цель обследования: выявление учащихся с признаками дезадаптации.

Дата: март, 2015г.

Количество учащихся: 75 чел.

Изучение уровня и характера школьной тревожности у пятиклассников в период адаптации.

Цель обследования: выявление учащихся с признаками дезадаптации.

Дата: октябрь, 2014г.

Количество учащихся: 5А класс - 20ч., 5Б класс- 17ч., 5В класс- 19ч. **Всего: 56ч.**

Психодиагностики уровня и характера школьной тревожности у учащихся 7 класса Б.

Цель обследования: выявление учащихся с признаками школьной тревожности.

Дата: 2.04.15г.

Количество учащихся: 23чел.

1. Интерпретация результатов.

1. Общая тревожность в школе — общее эмоциональное состояние ребёнка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы.

Как правило, эти дети испытывают высокую тревогу по нескольким факторам тревожности (см. ниже). Возможно, тревожность — их личностное свойство, которое зависит от особенностей развития ребёнка. Возможно, в данный период времени у ребёнка имеются определённые трудности в школе. В любом случае, факт наличия тревожности надо учитывать в особенно трудных для детей ситуациях.

2. Переживание социального стресса — эмоциональное состояние ребёнка, на фоне которого развиваются его социальные контакты.

Эти учащиеся чувствуют себя не комфортно со своими одноклассниками: застенчивы, мнительны, с ними не хотят сотрудничать, их обижают, смеются над ними и др. Педагоги должны пресекать любые случаи моббинга и буллинга среди детей, формировать терпимое отношение к друг другу.

3. Фрустрация потребности в достижении успеха — неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребёнку развивать свои потребности в успехе, достижениях высокого результата и т. д.

Иногда фрустрация возникает из-за частых неудач ребёнка в выполнении какой-либо деятельности. Иногда — из-за неадекватно высоких притязаний, иногда — из-за низкой самооценки т. д. При этом ребёнок переживает из-за какой-то неудовлетворённой потребности. Детям надо создавать благоприятные условия для формирования мотивации достижения успеха.

4. Страх самовыражения — негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряжённых с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.

Такие дети часто страдают от заниженной самооценки и требуют всяческой поддержки в любом деле. Их необходимо чаще привлекать к различным мероприятиям, где требуется, например, петь, читать стихи, танцевать и т. п. При этом им нужно создать условия для успешной демонстрации своих возможностей.

5. Страх ситуации проверки знаний — негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки, особенно — публичной, знаний, достижений, возможностей.

Часто зависит от того, как хорошо ученик готовится к урокам. Также влияет, насколько корректно осуществляет контроль учитель: предупреждает о проверке заранее, доброжелателен и т. д.

6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих — ориентация на значимых других в оценке своих результатов, поступков и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающими, ожидание негативных оценок.

Дети, которые очень зависят от оценок, чаще всего, взрослых и, в особенности — родителей. Родители таких детей, как правило, излишне требовательны к своим детям не только в учёбе, но и в остальном. Но дети не всегда способны соответствовать предъявляемым к ним требованиям, и, как следствие, возникает неуверенность в себе и тревожность: «меня перестанут любить, если я не сделаю это». Взрослым следует предъявлять требования, адекватные возможностям детей.

7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу — особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребёнка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды.

Природная особенность ребёнка. Следует учитывать при выполнении им больших нагрузок. Как правило, у таких детей высокая утомляемость.

8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями — общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребёнка.

Доброжелательное поведение педагога способно скорректировать страхи детей.

Диагностика готовности учащихся 4-х классов к обучению в основной школе.

Цель: определить уровень готовности учащихся к обучению в основной школе; выделить группу риска.

Количество учащихся: 75чел.

Использовался тест Бинэ-Соколова.

Выводы и рекомендации.

Во время диагностики были соблюдены все условия проведения обследования. Практически все учащиеся справились с предъявленными к ним требованиями, а именно: задания выполняли с первого предъявления и в рамках отведённого времени, удерживали внимание в течение всей процедуры обследования, на отдельные замечания реагировали адекватно. Всё это может говорить о достаточно развитом произвольном поведении.

Анализ письменных работ показал высокий уровень обобщения учащихся, скорости письма, умения решать логические задачи, составлять рифмы, строить логически завершённые смысловые фразы, и т. д. (см. сравнительную табл.).

Вместе с тем школьники плохо справляются с заданиями на сравнение и на творческое мышление, слабо развита критичность, кратковременная слуховая и зрительная виды памяти, многие дети не могут объяснить поступки людей.

С классными руководителями подробно обсуждены результаты обследования, им были даны необходимые рекомендации.

Родители проинформированы на родительских собраниях и в ходе индивидуальных консультаций.

Адаптация учащихся 1-х классов к школе.

4.5.1 Определение уровня дезадаптации уч-ся 1-х классов (опросник для учителей)

Цель: определить степень дезадаптации детей и факторы, лежащие в её основе.

Сроки: декабрь, 2014г.

Метод обследования: заполнение карты адаптации по результатам наблюдений учителя за детьми.

Определяемые факторы:

- родительское отношение;
- неготовность к школе;
- леворукость;
- невротические симптомы;
- инфантилизм;
- гиперкинетический синдром, чрезмерная расторможенность;

- инертность нервной системы;
- недостаточная произвольность психических функций;
- низкая мотивация учебной деятельности;
- астенический синдром;
- нарушения интеллектуальной деятельности.

Результаты.

1 А класс. Учитель: Савельева Н.А.

Норма: 20 чел. **87%**

Средняя степень дезадаптации: 2 чел. **8,5%**

Серьёзная степень дезадаптации ,требуют консультации психоневролога (неготовность к школе, инфантилизм, нарушения интеллектуальной деятельности) 1 чел. **4,5%**

1 Б класс. Учитель: Назарова О.Г.

Норма: 21 чел. **84%**

Средняя степень дезадаптации: 2 чел. **8%**

(недостаточная произвольность психических функций;
гиперкинетический синдром)

Серьёзная степень дезадаптации ,требуют консультации психоневролога: 2 чел.8% : (неготовность к школе, недостаточная произвольность психических функций, низкая мотивация учебной деятельности, нарушения интеллектуальной деятельности).

1 В класс. Учитель: Шаркова С.А.

Норма: 21 чел. **80,5%**

Средняя степень дезадаптации: 4 чел. **15,5%**

(инертность нервной системы, астенический синдром).

Серьёзная степень дезадаптации, требует консультации психоневролога: 1 чел. **4% :** (неготовность к школе, нарушения интеллектуальной деятельности).

Диагностика эмоциональной сферы первоклассника в рамках наблюдения за адаптацией детей.

Цель: выявить детей с эмоциональными нарушениями.

Сроки: февраль, 2015г.

Метод исследования: проективный тест личностных отношений и социальных эмоций «Домики».

Вывод.

Адаптацию первоклассников к школе к концу 3-й четверти можно считать успешным. Результаты обсуждались с учителями, были приглашены на консультацию родители детей с серьёзной степенью дезадаптации. Всем было рекомендовано обратиться за консультацией к неврологу.

Изучение психологического климата в классных коллективах.

Причина обследования: запросы классных руководителей.

Цель обследования: выявить атмосферу взаимоотношений в классе.

Сроки: апрель, 2015г.

Количество учащихся: 56чел.

Классы: 6 Б , 6 В, 7 Б.

Результат: в 6В классе ребята оценивают атмосферу в классе как благоприятную для общения и учебной деятельности; в 6Б и 7Б подростки не испытывают восторга по поводу взаимоотношений в классе, считают, что в их классах обычный климат, где существуют проблемы, но они не мешают им сосуществовать.

Результаты доведены до сведения классных руководителей.

Индивидуальная психодиагностика.

В отчётном году было обследовано 21 учащихся с 1 по 6 классы по запросам родителей и учителей. 6 получили письменные заключения по месту требования, в основном в медицинские учреждения. С 7 детьми по результатам диагностики проводились коррекционные занятия, которые необходимо продолжить в следующем году.

5. Методическая и экспертная деятельность.

В 2014-2015 учебном году продолжилось руководство ГМО педагогов-психологов. Было подготовлено и проведено 5 заседаний. Рассматривались различные проблемы, возникающие в образовательном пространстве. В частности обсуждалась проблема психологического сопровождения одарённых детей, поддержка учащихся, переживающих потерю близкого человека; актуальной темой для изучения явилось создание школьной службы примирения.

В качестве председателя экспертной группы осуществлена экспертиза профессиональной деятельности педагога-психолога МБОУ СОШ№6 (в рамках аттестации на квалификационную категорию) и дано экспертное заключение.

Ведётся электронная подписка на методические журналы издательства «Первое сентября»: «Школьный психолог», «Здоровье детей», «Классное руководство и воспитание школьников». Материалы изданий используются в практической деятельности.

Было посещено 2 вебинара издательства «Первое сентября» на темы: «Компьютерный капкан, или Как помочь себе и близким людям не попасть в зависимость от компьютера" (автор ТЕЛЕГИНА Ирина Олеговна, 4 июня 2015) и «Манипуляторы и манипуляции, или Как противостоять скрытому давлению» (автор ХУХЛАЕВ Олег Евгеньевич, 3 июня 2015); получены сертификаты участия.

6. Прочая деятельность.

В течение учебного года велось наблюдение за учащимися на уроках, переменах, внеурочной деятельности. Цель: сбор информации о ребёнке, наблюдение за учебной деятельностью отдельных учащихся и/или всего класса; изучение стиля поведения педагога ; изучения общего эмоционального фона класса. Посещено 25 уроков в 1-х, 2-х, 3-х, 5-х, 6-х, 7-х, 11-х классах.

Раз в четверть обновлялся тематический стенд по профилактике употребления ПАВ. Регулярно проводилось взаимодействие с членами администрации, социальным педагогом по координации совместных действий по тем или иным вопросам. Вместе с социальным педагогом были посещены семьи обучающихся (в т.ч. Опекемых).

5 дней сопровождала детей в качестве воспитателя на летней лагерной площадке; проведено 3 игровых занятия.

14. Управление образовательным учреждением в условиях ФГОС

С введением ФГОС нового поколения происходит смена базовой парадигмы образования со «знаниевой» на системно-деятельностную, которая определяет перенос акцента в образовании с изучения основ наук на развитие универсальных учебных действий на материале учебных основ наук.

В прежней системе образования определяющей была предметная направленность, ЗУНа (знания, умения и навыки). В новой парадигме — компетентностный подход, т. е. Главным является личностный результат. В целом происходит поворот всего образовательного сообщества на результат. Новый стандарт ориентирует образовательный процесс на достижение качественно новых целей и результатов.

В этих условиях мне, как директору школы, необходимо не только овладеть основами технологии управления школой, но и принимать меры к переходу качественно новому управлению.

Что есть управление школой? - Это планомерное, организованное, научно - обоснованное , систематическое воздействие на коллектив школы с целью его оптимального функционирования и развития. Управление школой эффективно, если школа как система научно организована, если управление целенаправленно, т.е представляет комплекс воздействий, имеющих ясную цель, если администрация умеет ставить и решать стратегические и тактические задачи, планировать и контролировать их выполнение, если в ее деятельности имеется четкость и согласованность действий.

«Что есть эффективное управление в условиях ФГОС?»

Это: система планирования анализа;
система внутришкольного контроля;
система внеклассной и внеурочной воспитательной работы;
система работы с кадрами;
система работы с родителями;
система работы с социумом.

«Принципы управления коллективом»

- При принятии решений и выполнения управленческих функций я и мои заместители ориентируемся на следующие принципы управления коллективом.
- Принцип уважения и доверия к человеку;
- Принцип сотрудничества;
- Принцип социальной справедливости;
- Принцип индивидуального подхода;
- Принцип личного стимулирования;
- Принцип перманентного повышения;
- Принцип консенсуса;
- Принцип коллективного принятия решения;
- Принцип участия в управлении учителей и делегирование полномочий;
- Принцип горизонтальных связей;
- Принцип постоянного обновления;

Используем различные методы управления, которые можно разделить на четыре основные группы:

Первая группа — экономические методы, или методы экономического стимулирования.

Вторая группа — организационно-распорядительные, или административные, методы, которые используются при регламентировании деятельности исполнителей.

Третья группа — методы психолого-педагогического воздействия.

Четвертая группа — вовлечение всех работников в управление, развитие в нем демократических начал, принципиальная открытая критика и самокритика, широкий охват членов коллектива методической учебой.

Стараемся придерживаться демократического стиля управления и руководства, основанного на коллегиальном управлении и решениях, опирающихся на потребности ученика, учителя, родителя, на их интересы и притязания, а также основанный на самоанализе и самосовершенствовании педагогической деятельности.

Успешное управление-это реализованная цель. Главное в нашей управленческой деятельности — четко видеть цель и уметь разработать конкретную программу достижения цели.

Системный подход к управлению заключается в четком распределении функциональных обязанностей не только среди руководителей школы, но и среди всех членов педагогического коллектива, а также в умении включения сотрудников, родителей включить в процесс управления. Это важно, потому что сама школа-это постоянно изменяющаяся структура.

Уже сегодня происходит активизация родительского участия в решении проблем школьного образования.

Во-первых, оно выражается в возможности выбора школы, оказания влияния на содержание обучения и преподавания, ответственности за материальное оснащение, техническое состояние образовательного учреждения.

Усилились права родителей в управлении школой. Сегодня многие школы, в том числе школа, которой я руковожу, имеют Попечительские Советы, Советы школы, в состав которых входят представители общественности, родители, спонсоры.

Они полномочны в решениях финансовых вопросов, материально-технического оснащения школы, организации детского питания, медицинской помощи, а также проблем оказания дополнительных образовательных услуг. Все чаще можно видеть родителей, представителей местной общественности на школьных праздниках, не только, как гостей, но и как непосредственных устроителей. Расширение прав школьной администрации в соответствии с нормативно-законодательными актами, родительской и ученической общественности в управлении школы способствуют демократизации, открытости управления образовательным учреждением.

Организационно-управленческую основу жизнедеятельности школы составляют следующие органы:

Конференция ОУ, Совет Учреждения, Попечительский совет, Педагогический совет, общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, методический совет, методические объединения, Совет старшеклассников, Совет СМИД (союз мальчишек и девчонок), общешкольные родительские собрания, общее собрание трудового коллектива.

По функциональному влиянию на жизнедеятельность школы органы самоуправления ОУ и структурные звенья школы можно классифицировать по уровням:

первый уровень (стратегический) — Конференция ОУ, Совет учреждения, Педагогический совет, общешкольный родительский комитет, Попечительский совет;

второй уровень (тактический) — методический совет, медико-психолого — педагогическая служба, совещание при директоре;

третий уровень (организаторский) — методические объединения, совет профилактики, библиотека, научные сообщества, классные родительские комитеты;

Совершенствованию демократизации управления способствовали разработанные рабочей группой и принятые педагогическим советом локальные акты:

- Положение о Совете школы.
- Положение о Попечительском Совете.
- Положение о Педагогическом совете.
- Положение об общешкольном родительском комитете.
- Положение о Совете старшеклассников.
- Положение о школьной Конференции.
- Положение о методическом совете.
- Положение о методическом объединении.
- Положение о классном родительском комитете.

Программы:

- Программа детского самоуправления РАШН (ребячий актив школы нашей)

- Программа классного ученического самоуправления.

Приказы:

- О назначении рабочей группы по разработке программы школьного самоуправления.
- Об утверждении разработанных локальных актов.
- Об утверждении организационно-управленческой структуры в ОУ.

Проведены совещания:

С классными руководителями по ознакомлению с системой классного и общешкольного самоуправления.

Педагогический совет:

Структура школьного управления и делегирование полномочий членов педагогического коллектива.

Совет старшеклассников:

Роль Совета старшеклассников в управлении школой.

Внутришкольная управленческая структура влияет на эффективность педагогических процессов и результативность работы школы.

В связи с введением ФГОС начального и основного общего образования управленческая система школы получила новый импульс для дальнейшего развития.

Несмотря на то, что введение стандарта осуществляется уже несколько лет, а подготовка к его введению была начата еще раньше, я как руководитель школы, мои заместители все еще сталкиваются с рядом проблем.

15. Финансово-хозяйственная деятельность за 2014 год.

В 2014 году целевые средства составили - 33 843 849 90

в том числе:

- Внебюджетные средства -377 075 16
- Областные средства -26 908 300
- Местные средства - 6 558 474 74

Израсходовано:

	Местный	Областной	Внебюджетные
Зарплата с начислениями		24 683 604,35	
Прочие выплаты	3 288,71	5 700	
Услуги связи	6 685,76	20 532	
Транспортные расходы	6 546,70	63 573,80	
Услуги по содержанию имущества	197 368,20	9 890	
Расходы на прочие услуги	193 297,03	140 187,39	34 614,44
Расходы на приобретение материальных запасов	3287 722,57	245 324,97	342 460,72
Расходы на приобретение основных средств	43 294 (электроплита, видеокамера)	1739 487,49	

Областные средства – 1 739 487,49

в том числе приобретение основных средств:

- 119 755- мебель (шкафы, стулья)
- 898 178 – учебники
- 721 554,49 – интерактивные доски, мультимедийные проекторы, тележка для ноутбуков

Целевые средства – 233 016,05

в том числе:

- 157 866,55 – лагерь с дневным пребыванием
- 30 000 - пожарная безопасность
- 17 545,50 – путевки в загородные лагеря (возмещение части стоимости)
- 27 604 – трудовые отряды.

Проекты, мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальных партнеров школы.

1. Сотрудничество с ДЮСШ и ФСК «Планета спорта» по реализации ФСК ГТО.
2. Сотрудничество с ДОУ «Школьная тропинка».
3. Благоустройство школьной территории.
4. Ремонт вентиляционной системы в школьной столовой.
5. Ремонт кабинета физики.

Задачи на следующий учебный год и перспективу

Основной целью на предстоящий период коллектив учреждения считает продолжение внедрение Федерального государственного стандарта образования, предоставление качественных образовательных услуг, проведение на высоком уровне государственной итоговой аттестации выпускников.

В связи с этим план работы школы будет направлен на решение следующих задач:

1. Обновление нормативно-правовых документов, регулирующих образовательную деятельность в соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации».
2. Профессиональную переподготовку педагогических кадров для ведения Федерального государственного стандарта образования.
3. Создание материально-технической базы, оснащение учебных кабинетов современными средствами обучения с использованием ИКТ, модернизация кабинетов музыки, математики, библиотеки.
4. Активное использование дистанционного обучения, как для учащихся, так и для педагогов школы в целях прохождения курсовой подготовки.
5. Обеспечение равных возможностей получения образования для детей с ограниченными возможностями. Обеспечение доступности среды образования. Реализация программы электронный дневник и электронный журнал.
6. Внедрение в образовательный процесс здоровье-сберегающих технологий.
7. Развитие системы внеурочной работы, системы дополнительного образования. Работа с одаренными детьми по разным направлениям образовательной деятельности.
8. Приоритетной задачей школы в перспективе станет и введение второго иностранного языка.
9. Внедрение новых методик в образовательный процесс. Изменение учебного плана школы, перспектива создания классов с углубленным изучением отдельных предметов.

10.Реализация общественно-государственного управления образованием. Развитие самоуправления в учреждении.

На основании вышеизложенного коллектив учреждения активно будет принимать участие во Всероссийских, региональных и муниципальных проектах, конкурсах и мероприятиях, направленных на развитие системы образования и повышение качества образовательного процесса.

Общие выводы:

МБОУ СОШ №3 является опорной школой на областном уровне, стажировочной площадкой Рязанского института развития образования, Центром методической и технической поддержки внедрения информационных технологий в Рязанской области. Школа востребована детьми и их родителями. Привлекает стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса, развивать способности детей через различные формы сотрудничества: дополнительное образование, разнообразную внеклассную и внеурочную деятельность, и, главное, школа дает хорошие знания.

В докладе использованы аналитические материалы заместителей директора школы, педагога-психолога и методистов по начальной школе и методической работе.