

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» г. Сасово

ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
«Мой радужный мир»

Актуальность программы

Василий Александрович Сухомлинский видел великую силу воспитания в этическом поучении, «когда воспитатель сам является опорой и светочем для тех, кто не знает веры в человека или теряет опору и путеводный огонек». Для этого воспитателю «надо самому быть истинным Человеком – жить правильно, любить людей, высоко хранить свое достоинство патриота, гражданина, труженика, сына или дочери, матери или отца». Сухомлинский сформулировал четыре правила, соблюдение которых делает человека воспитуемым:

- первое правило – радость, счастье, жизнерадостное мировосприятие;
- второе правило – окружающая воспитывающая среда (природа, люди);
- третье правило – глубокая вера в другого человека;
- четвертое правило – красота, духовная жизнь в мире прекрасного, красота человеческого духа.

На этих правилах и построена моя работа с классом.

Цели:

Воспитание интеллектуальной, духовно богатой, свободной, здоровой, культурной личности, владеющей творческими умениями и навыками, с гибкой и быстрой ориентацией в решении сложных жизненных проблем.

Задачи:

- способствовать развитию познавательных процессов и интересов учащихся;
- поддерживать творческие устремления детей, создавать условия для самовыражения и самореализации учащихся;
- создавать нравственно и эмоционально благоприятную среду для формирования классного коллектива и развития личности ребенка в нем.

Основная перспектива развития воспитательной системы - достойный человек, гражданин, патриот.

Механизм построения и функционирования воспитательной системы

Наши классные коллективы живут в конкретной школе, в которой создана и функционирует воспитательная система, и все учащиеся и педагоги стремятся влиться в эту систему, быть её неотъемлемой частью, внося коррективы и бережно относясь к своим индивидуальным особенностям.

СОШ №3 функционирует с 1987 года, пользуется популярностью в городе. В школе созданы необходимые условия для воспитания. Учащиеся имеют возможность заниматься в объединениях дополнительного образования по всем направлениям деятельности. С первых лет работы школы плодотворно функционирует Музей Боевой Славы, недавно открылся краеведческий музей. Имеется хорошее материально-информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса. Школьная информационная среда объединяет все учебные кабинеты локальной сетью из которых есть выход в Интернет. 12 лет ученическое самоуправление возглавляет Совет старшеклассников. В школе сложились определенные традиции.

Школа – дважды участник Всероссийского конкурса «Школа года». Является победителем конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках Приоритетного национального проекта «Образование» в 2008 году.

Воспитательная система школы строится на базовых положениях и принципах .

Важнейшие принципы жизнедеятельности:

- Гуманизация обучения и воспитания.
- Гуманизация и дифференциация учебно-воспитательного процесса.
- Системно-деятельностный и личностно-ориентированный подход к воспитанию.

1. Воспитательная работа строится исходя из того, что воспитание есть управление процессом развития личности.

2. Гуманистический характер воспитания и образования предполагает реализацию воспитательных задач на:

- ✓ Каждом учебном и внеклассном занятии;
- ✓ Создании воспитывающей среды во внеурочное время;
- ✓ Построении системы внеклассной работы, нацеленной на духовное развитие личности каждого ребенка.

3. Система внеклассной работы обеспечивает разнообразные потребности личности ребенка. Системный подход к воспитанию реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

4. Ученическое самоуправление обеспечивает формирование активной жизненной позиции учащегося, приучает его к анализу и самоанализу, контролю и самоконтролю.

5. Важной частью системы воспитательной работы является формирование и укрепление школьных традиций.

6. Системный и деятельностный подход к воспитанию диктуют необходимость выйти за рамки школы, активно участвовать в городских, областных мероприятиях.

Таким образом, воспитание предполагается строить с опорой на следующие виды деятельности: познавательную, игровую, спортивную, творческую, коммуникативную, досуговую, общественно-организаторскую, допрофессиональную.

Следующие ориентиры:

1. Человек – абсолютная ценность, рассматривается как часть семьи, природы, общества.
2. Труд-основа бытия.
3. Творчество-необходимое условие реализации личности.
4. Дружба, любовь, гуманное отношение – основа взаимоотношений между людьми.
5. Личность, способная не только осваивать ценности культуры и уметь ориентироваться в системе социальных ценностей, становится субъектом своей жизнедеятельности, стратегом своей судьбы. Ей присущи следующие интегративные качества:
 - ✓ Высокоразвитое сознание (это понимание самого себя, это формирование своего отношения к людям, к труду, семье, к обществу, это нахождение своего места среди людей, это понимание своих возможностей и желание их реализовать);
 - ✓ Психическое, физическое и нравственное здоровье (духовное и телесное находятся в абсолютном взаимодействии, нельзя отдельно развивать сознание и плоть, дух и физические составляющие, только все вместе);
 - ✓ Широкая образованность (воспитание привычки знать больше, чем дает учитель, привычки заниматься в библиотеке, с книгами – все время учиться, познавать, развивать себя);

- ✓ Высокое воспитание (воспитанный человек, - это интеллигентный человек, культурный, нравственный с активным неприятием зла, хамства, то есть интеллигентность это просто принадлежность к определенной социальной прослойке, это образ жизни);
- ✓ Чувство Отечества в сочетании с активной гражданской позицией (если человек к Отечеству относится по-настоящему преданно, он будет стремиться, чтобы оно стало лучше, человек ориентирован на высокие вечные ценности).

Основные направления развития воспитания

1. Дальнейшая перестройка учебного процесса, усиление гуманитарной направленности всех учебных дисциплин: включение в традиционные предметы человеческого материала, помогающего детям понять себя, мотивы своего поведения, отношения к окружающим, проектировать свою жизнь.
 2. Изменение форм и методов учебной работы: преодоление пассивности детей через дидактические и ролевые игры, разнообразие форм обучения, раскрепощение личности ребенка в учебном процессе, создание условий для получения знаний и умений сверх школьных программ.
 3. Ориентация детей на вечные абсолютные ценности: Человек, Семья, Отечество, Труд, Знания, Здоровье, Культура, Мир, Земля. Они охватывают основные аспекты жизнедеятельности и развития личности и образуют основу воспитания.
 4. Формирование у учащихся чувства патриотизма, сознания активного гражданина, обладающего политической культурой, критическим мышлением, способностью самостоятельно сделать выбор в любой ситуации.
 5. Эстетизация образовательного учреждения, его окружения, всей жизни – это суть гуманизации воспитания. Создание условий, в которых у всех детей была бы возможность выразить себя в художественной деятельности – театр, рисование, пение, танец, прикладное творчество, музыка и др.
 6. Развитие клубной и досуговой деятельности – особой сферы жизни учащихся.
 7. Развитие игровых видов деятельности, открывающих большие возможности для самопознания детей.
 8. Воспитание детей в духе свободы, личного достоинства и демократии. С этой целью способствовать дальнейшему развитию школьного самоуправления, различных клубов по интересам.
 9. Приобщение детей к культуре предков, возрождение народных традиций, формирование и укрепление лучших школьных традиций.
 10. Укрепление сотрудничества детей и взрослых. Только в результате достижения духовной общности воспитателя и воспитанника осуществляется воспитание – передача новым поколениям ценностей, накопленных человечеством.
 11. превращение воспитательной системы школы в непрерывный инновационный процесс: освоение передовых технологий воспитания.
 12. Создание условий для повышения квалификации учителя и воспитателя, его профессионального роста, т.к. ведущая роль в воспитании принадлежит педагогу – широко образованному, гуманисту-интеллекту, настоящему профессионалу.
- Таким образом, у выпускника школы в достаточной мере будут развиты:

- Личностные качества;
- Нравственные нормы поведения;

- Культура общения в коллективе;
- Потребность к труду;
- Способность к профессиональной деятельности;
- Способность рационально организовывать деятельность;
- Способность к сотрудничеству;
- Сформированность теоретического сознания (научного, художественного, правового).

Результатом воспитательной деятельности школы является:

Воспитание человека, готового к постоянному изменению, развитию человеческой культуры, способного на основе усвоения современной культуры продолжить эстафету поколений.

Программа реализации концепции

Воспитательные цели и задачи детализированы на каждом возрастном этапе:

начальное воспитание и образование (1-4-е классы, 7-11 лет)

Цель: Выявить и развить добрые наклонности детей живой практической деятельностью, воспитывать внутренние качества, развивать их душу, ум, здоровье.

Задачи:

1. Оказание помощи ребенку в преодолении трудностей в различных видах деятельности, формирование самостоятельности.
2. Развитие интеллекта средствами внеклассной деятельности.
3. Формирование потребности в творческой деятельности.
4. Развитие художественно-эстетических способностей.
5. Воспитание общительности, своей общности с коллективом, духа товарищества и сотрудничества, желания оказывать помощь друг другу.
6. Способствовать созданию у детей ярких эмоциональных представлений о нашей Родине, об окружающем мире и приобщению к национальным традициям.
7. Формирование жизненно важных навыков и нравственных представлений: формирование у детей таких ценных качеств и привычек поведения, как стремление говорить правду, поступать по справедливости, стремление быть смелым, организованным, исполнительным, уважительным, нетерпимым к лени, зазнайству, грубости, лжи.
8. Воспитание любви к чтению, развитие любознательности, любви к природе, к здоровому образу жизни.

Младшее звено

Программа «Лестница чудесница»

Программа «Лестница-чудесница» - это система логически вытекающих одного из другого действий (дел):

- что узнаем?
- чему научимся?
- какими станем?

подчиненных целям развития творческой личности; приобщение детей к жизненно необходимым знаниям; создание необходимых условий для самореализации и самоутверждению личности.

Программа объединяет всех детей 6-9 лет и всех людей, причастных к делу воспитания детей.

Задача педагога, вожатого – помочь детям понять, что они теперь не просто школьники, у них есть свои заповеди и правила, которые они должны научиться выполнять каждый сам и вместе со своими товарищами, помогая друг другу.

Педагоги должны научить детей:

- выполнять свои поручения и держать ответ перед товарищами за свою проделанную работу и работу своих товарищей;
- способствовать созданию у детей ярких эмоциональных представлений о нашей Родине, об окружающем мире;
- воспитать чувство своей общности с коллективом, дух товарищества и сотрудничества, желание оказывать помощь друг другу;
- формировать у детей такие ценные качества и привычки поведения, как стремление говорить правду, поступать по справедливости, быть точным, исполнительным, уважительным к старшим, нетерпение к лени, зазнайству, грубости, лжи, к тем, кто обижает младших, кто не любит природу, ломает деревья, жестоко обращается и животными и птицами;
- воспитывать любовь к чтению, развивать их любознательность, любовь к природе, к здоровому образу жизни.

Форма организации работы по программе «Лестница-чудесница» - игра.

Классный коллектив делится на микроколлективные звездочки, каждая из них имеет свое название, как и классный коллектив. Во главе каждой звездочки стоит командир, который входит в Совет друзей малышей класса.

Командир классного коллектива входит в школьный Совет друзей малышей, которым руководит старший вожатый. Совет друзей малышей направляет, координирует и подводит итоги участия детских коллективов в игре «Лестница-чудесница».

На каждой ступеньке лестницы дети попадают в «лабиринт», из которого можно выбраться по тропинкам, они помогут подняться на следующую ступеньку.

Для игры – путешествия оформляется красочная карта – путешествия, оформляется дневник путешествия.

На каждой ступеньке такие тропинки:

- «Доброты»
- «Здоровья»
- «Мастеров»
- «Смекалистых»
- «Искусств»
- «Игровая»
- «Лесная»
- «К дому»

На последней, третьей ступеньке дети попадут на тропинку, которая приведет к «Большому школьному дому». На этой тропинке дети узнают историю школы, историю детского движения, совершат экскурсию по «взрослой» школе, узнают, какие новые учебные предметы будут изучать, в какие кружки могут записаться.

Путешествие по «тропинкам» заканчивается на выходе в среднюю школу. Задания на «тропинке» соответствуют плану воспитательной работы класса, школы.

В каждом микроколлективе периодически проходит чередование творческих поручений (ЧТП) – «Хозяева» или «Вахтенные», «Санитары», «Книголюбы», «Любознательные» или «Мудрейшие», «Друзья природы», «Веселята» или «Затейники», «Друзья спорта», «Журналисты» и «Газетчики». Ритуалы и традиции – «Сбор», «Огонек», «Неделя дружбы»

Воспитание и образование в среднем звене (5-9 классы, 11-16 лет)

Цель: Создание максимально благоприятных условий для раскрытия и развития способностей каждой отдельной личности.

Задачи:

1. Оказание помощи в преодолении трудностей подросткового периода, требующего особого педагогического внимания и поддержки.
2. Оказание помощи подросткам в расширении круга интересов и ответственности за конечные результаты любой деятельности.
3. Создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей детей.
4. Создание условий для поддержки стабильного здоровья учащихся.
5. Формирование самостоятельности учащихся, расширение возможностей для развития трудовых, художественно-эстетических умений и навыков.
6. Дальнейшее развитие национального самосознания на основе расширения краеведческой, художественно-эстетической деятельности.

Среднее звено

Программа «Радуга»

Объективно и закономерно, что каждый ребенок стремится не просто к объединению, а к общению, взаимодействию и взаимопониманию с теми, кто разделяет его интересы и занимается той деятельностью, которая наиболее близка ему по духу, отвечает его возможностям и склонностям.

Добровольная общественная самоуправляемая организация детей «Радуга» поможет каждому школьнику познать и улучшить окружающий мир, вырасти достойными гражданами своего Отечества. Единым символом организации станет трехцветное знамя и значок в виде цветка с тремя большими лепестками красного, голубого и белого цветов и трехцветный галстук. Прием в организацию проводится добровольно и индивидуально.

Внеклассная работа планируется по программе «Радуга»

Девиз программы – **«Семь цветов у радуги - семь дорог у нас».**

Первая дорожка – **«Судьба России - моя судьба»** - предполагает воспитание любви и уважения к своей стране, своему Отечеству, гордости за свой родной край, знание истории и традиции своей малой родины. Школьники оказывают посильную помощь ветеранам войны, ухаживают за памятниками и могилами, занимаются поисковой работой.

Вторая – **«Заботимся о младших, помогаем старшим».** Задача дорожки – воспитание доброты, чуткости, внимания. Возрождается шефство старших школьников над младшими. Проводятся операции «Забота», «Милосердие».

Основное содержание **третьей дорожки** – **«Ученье-свет, а не ученье - тьма»** - является приобретением знаний, как условие нормальной жизнедеятельности в современном мире.

Включение детей в экологическую и трудовую деятельность предусматривает **четвертая дорожка «Из тысячи планет – земли прекрасней нет»**.

Пятая дорожка – «Красота спасет мир». Содержанием этого направления является развитие творческих способностей и талантов детей, сохранение памятников старины.

Физическое развитие, закалка, вовлечение в массовый спорт и туризм – главные задачи **шестой дорожки «Спорт любить – здоровым быть»**.

Седьмая дорожка – «Умелые руки не знают скуки», главной задачей ее является развитие технического творчества, раскрытие талантов и способностей учащихся.

Каждый классный коллектив включается в программу «Радуга». Руководит и подводит итоги игры - путешествия совет мальчишек и девчонок, в состав которого входят по одному представителю от каждого коллектива.

В классных коллективах есть свои традиции: сборы, огоньки, дни именинника, дни здоровья, разговор при свечах.

Воспитание и образование в старшем звене (10-11-е классы, 16-18 лет)

Цель: Воспитание духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями за курс средней школы и глубокими знаниями по профильным дисциплинам, личности, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной в последующем на участие в духовном и культурном развитии общества.

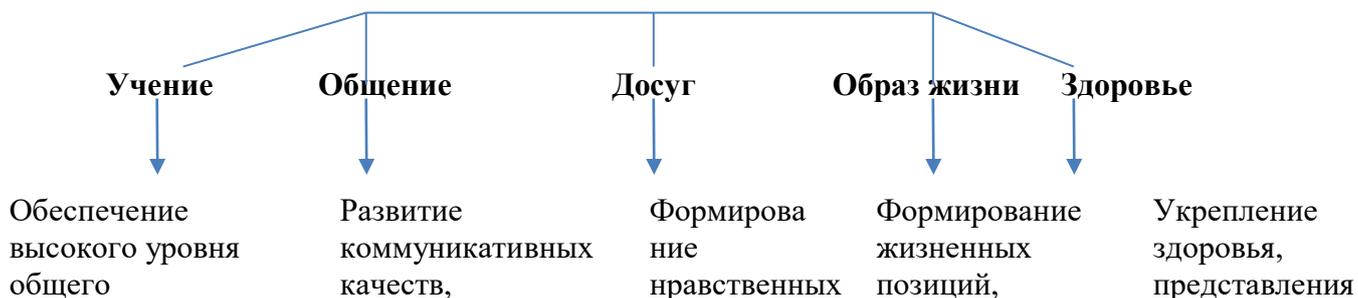
Задачи:

1. Обеспечение высокого уровня общего интеллектуального развития личности учащихся.
2. Создание необходимых условий для завершения базовой общеобразовательной подготовки, необходимой для:
 - Профессиональной дальнейшей учебы;
 - Выполнения гражданских обязанностей;
 - Успешной жизни и деятельности в условиях перехода к рынку.
3. Оказание психолого-педагогической помощи старшеклассникам в формировании самостоятельности, самоорганизации и самоопределения.
4. Дальнейшее физическое развитие личности.

Старшее звено

Программа «Вступая в жизнь»

Помочь создать особую воспитательную систему, обрести школе свой имидж, создать неповторимую атмосферу совместного творческого поиска поможет программа для старшеклассников «Вступая в жизнь» входят следующие блоки:



интеллектуального развития, завершение базовой общеобразовательной подготовки	формирование человека как стратега жизни по отношению к прошлому, настоящему и будущему.	и гражданских качеств на основе разнообраз ной творческой деятельности	развитие способностей к индивидуальному жизненному выбору	о здоровом образе жизни как основе существования человека на Земле.
---	--	---	---	--

Учение - завершение базовой общеобразовательной подготовки, развитие интеллектуального потенциала, воспитание сознательного, активного интереса к знаниям: чемпионат по играм «Что? Где? Когда?», «Брейн - ринг», «Крестики-нолики», «Умники и умницы», разнообразные игры, конкурсы во время предметных недель, литературно-музыкальная гостиная, школьные, городские, областные олимпиады по предметам, акция «Первооктябрьский калейдоскоп», широкий спектр факультативов, обучение по выбору, расширение выбора профиля производственного обучения, введения новых курсов.

Общение – установление и регулирование межличностных отношений в среде старшеклассников, построение оптимальных взаимоотношений : учитель-ученик, учитель-родители, родители – ученик, ученик-ученик, помощь учащимся в установлении отношений с окружающими людьми, социумом, содействие установлению и поддержанию благоприятного психологического климата коллектива, ориентирование на деятельность человека как стратега своей настоящей и будущей жизни. Курс «Познай себя», акция «Найди себя». Уроки нравственности: путешествие в мир человеческой индивидуальности или возможности стать колумбом собственного «я», мир юности, «Свет отчего дома», «Не опоздать бы с добротой», «Клуб «Три П» или «Поговорим, подумаем, поспорим», «Пока горит свеча» - вечер общения с одноклассниками.

День доброго общения «Давайте говорить друг другу комплименты», «Консультации по вечным проблемам», «Путешествие к истокам», «Вечер вместе», танцевальные перемены, День самоуправления, Последний звонок, Выпускной вечер.

Досуг - помогает формированию нравственных и гражданских качеств на основе разнообразной творческой деятельности: осенний бал, конкурс «Исполнительского и литературного мастерства», «Слово», «Утренняя звезда», театральная неделя, конкурс клипов, марафон инсценировок произведений А.С. Пушкина «С Пушкиным на сцене», классные огоньки «Под знаком Зодиака», вечер школьных друзей, конкурс «Сам себе режиссер», литературно-музыкальная гостиная, литературный конкурс «Перелистывая семейный альбом», «А ну-ка, парни», «Масленица», «А ну-ка, девушки», встречи с ветеранами войны, комсомола, героями Афганистана и Чечни, субботники по благоустройству аллеи афганцев школьной территории, участие в работе кружков, творческих объединениях.

Образ жизни – формирование жизненной позиции, развитие способностей к индивидуальному жизненному выбору, то есть к самоопределению, развитие навыков анализа жизненных ситуаций, формирование навыков честного отношения к самим себе и другим людям, предоставление права апробировать свои профессиональные возможности. Формирование конкурентоспособной личности, то есть овладение молодыми людьми определенным способом поведения в реализации своих притязаний на право занять более значимое для нее место в обществе.

Формирование специальных социальных знаний – экономических, юридических, психологических; введение курсов «Экономика», «Психология», «Программирование», «Право». Профессиональная ориентация введение трудовых профилей, общественно полезный труд по самообслуживанию, в школьной теплице, на участке в совхозе «Сасовский», выращивание овощей для школьной столовой, посещение театра, выставок экскурсии в музей, на предприятия, встречи с интересными людьми в «Клубе интересных встреч», «День учителя».

Здоровье – формирование здорового образа жизни, рациональной организации учебного процесса, труда и отдыха, устойчивого отрицательного отношения к вредным привычкам.

Пропаганда здорового образа жизни, занятия физической культурой и спортом в секциях и клубах, участие в школьных спартакиадах, конкурсах, Днях здоровья, туристических слетах, обучение рациональным способам учебного труда, навыкам самостоятельной работы, ориентация старшеклассников на ежедневные занятия физической культурой, спортом, встречи со специалистами медико-психологической службы.

В процессе включения в игру «По ступенькам взросления» формируются школьные и классные традиции:

«Первосентябрьский калейдоскоп», акция «Найди себя», благотворительный марафон «Поможем родному дому», программа «Мы открываем себя и друг друга», для старшеклассников проводятся уроки нравственности, «Дерево познания добра и зла», «Поиграем в это волшебное слово «мы»», клуб «Три «П»», или «Поговорим, подумаем, поспорим», «Пока горит свеча», «Консультации по вечным проблемам», «по лабиринтам жизненных ситуаций», «Путешествие к истокам», «Как на нашей улочке», «В поход за забытыми играми», «Вечер вместе», «Праздничные перемены», итоговый школьный праздник «Вот и стали мы на год взрослее», «Древо жизни школы».

Управление воспитательной системой УВК – осуществляется гибко, используются три основные формы принятия управленческих решений:

1. В форме самоуправления – на высшем уровне управления школой такими органами являются общешкольная конференция и совет школы. Управленческие решения считаются принятыми при достижении соглашения заинтересованными сторонами.

2. В форме самоуправления – управленческие решения принимаются коллективно (на собраниях) и коллективно на педагогических советах, совете старшеклассников, родительском совете, профсоюзном комитете.

3. В форме административного управления – если дело требует быстрого решения, то управленец (директор) принимает его единолично, на заседании административного совета – коллегиально.

С точки зрения масштаба решаемых задач и субъектов, осуществляющих непосредственное управление, в структуре управляющей системы УВК выделяются **4 уровня управления**:

1. Уровень стратегического управления – уровень директора УВК.
2. Уровень тактического управления – уровень заместителей директора.
3. Уровень оперативного педагогического и хозяйственного управления – уровень руководителей МО, советов и других органов.
4. Уровень оперативного ученического управления – уровень учителей, классных руководителей, актива учащихся.

Высшим выборным представительным органом является общешкольная конференция.

Высшим выборным представительным органом является совет школы.

Исполнительным высшим органом – большой педагогический совет.

Представительный орган интересов учащихся – совет старшеклассников.

Представительным органом трудового коллектива является профсоюзный комитет.

Представительным органом является родительский совет.

Представительным органом старшеклассников является попечительский совет (экономический).

Структура органов самоуправления СОШ №3 и схема классного ученического самоуправления даны в приложении.

Таким образом, за основу воспитательной системы классного сообщества, взята модель общешкольной воспитательной программы «Вступая в жизнь».

Новизна воспитательной системы определяется следующими компонентами:

1. Воспитательная программа «Вступая в жизнь» - целостная система воспитания, охватывающая все сферы деятельности школьников.
2. Программы являются продолжением на каждой возрастной ступени 1-4 классов, 5-9 классов, 10-11 классов.
3. Программа является ориентиром в системе воспитания не только школы в целом, но и классных коллективов.

Основные направления «Здоровье»

Ни для кого не секрет, что самое ценное, что есть у человека, - это жизнь, а самое ценное в его жизни – здоровье, за которое необходимо бороться. Я убеждена, что в укреплении здоровья детей и подростков первостепенное значение имеет преодоление гиподинамии. Ежедневная утренняя гимнастика, процедуры закаливания, соблюдение двигательного режима дня, игры на воздухе, прогулки, лыжные походы, катание на коньках – это должно быть нормой жизни каждого школьника.

Цель: сохранение здоровья детей, использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации учащимся значимости его физического и психического здоровья.

Задачи:

- сформировать правильное отношение к своему здоровью, восприятие здоровья как жизненной ценности;
- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- пропаганда здорового образа жизни;
- воспитание негативного отношения к вредным привычкам;
- дать представление о том, как самостоятельно снять с себя психическое напряжение, подготовить к встрече со стрессами, трудностями.

Формы реализации: беседы, дискуссии по темам здорового образа жизни: «Чистота – залог здоровья», «Сон. Гигиена сна», «Гигиена девочек», «Гигиена мальчиков», «Твой режим дня»,

«Культура поведения во время болезни», «Вредные привычки. Как от них избавиться», «Профилактика простудных заболеваний, гриппа», «Профилактика гепатита», «СПИД – это миф или реальность», «Одеться по погоде - как это?», «Опасные удовольствия: телевизор, компьютер, сотовый телефон»; беседы по безопасности: «Как уберечь себя от травм», «Азбука безопасности», «Огонь – это опасно», «Дорога, транспорт, пешеход», «Как не стать жертвой сосулек», «Как не стать жертвой теракта», «Безопасность на воде»; классные часы: «Полезные привычки», «Курить – себе вредить», «Как преодолеть плохое настроение», «Детки в пивной клетке», «Употребление алкоголя», «Курить или не курить», «Алкогольная трясина», «Три толстяка», «Гиподинамия. Что это?», «Самые выдающиеся спортсмены – олимпийцы», «Спортсмены - параолимпийцы» и другие; родительские собрания: «Предупреждение переутомления», «Физическое воспитание девочек», «Физическое воспитание мальчиков», «Профилактика курения, алкоголизма, наркомании», «Духовное здоровье» и другие; встречи с работниками здравоохранения, беседы с психологом, дни здоровья, походы, прогулки в парк, участие в городских и школьных соревнованиях, спартакиадах; спортивные конкурсы и соревнования внутри класса и между классами; интеллектуальные конкурсы на спортивную тематику; участие в акциях, конкурсах плакатов, рисунков.

«Интеллект».

Интеллектуальное воспитание является необходимым условием формирования личности, способной позитивно влиять на развитие общественной жизни. Еще в школьные годы человек должен получить четкое представление о мировоззрении, о необходимости реализовать свои способности и возможности, для чего заниматься самообразованием, постоянно совершенствуя знания, умения и навыки.

Цель: оказание помощи ученикам в получении качественного образования, в развитии и формировании интеллектуальных способностей, умений и навыков интеллектуального труда, в развитии интереса к научно – исследовательской деятельности, осознание учащимися значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром.

Задачи: - изучение особенностей учебной деятельности класса в целом и возможностей каждого ученика в частности с последующей коррекцией;

- на основе диагностики интеллектуальных умений учащихся совместно с педагогами определить приемы, формы индивидуальной работы с учащимися на уроке и во внеурочное время;

-изучать и влиять на кругозор учащихся, на их познавательный интерес, увлечения;
- совершенствовать навыки самостоятельной работы;

-привлечь как можно больше детей в предметные кружки, научное общество;

- организовать просветительскую и консультативную помощь семье в данном направлении.

Формы реализации:

Создание условий для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии: предметные кружки, факультативы, элективные курсы, школьное научное общество, организация коррекционной

работы, контроль за выполнением индивидуальных заданий по предметам, посещение уроков, дистанционное общение с заболевшими, индивидуальные беседы с родителями, сотрудничество с психологической службой: классные часы с участием психолога, индивидуальные беседы психолога с учащимися, анкетирование, тренинги; внутриколлективные и общешкольные интеллектуальные конкурсы: «По сказкам Пушкина», «Самый умный», «Своя игра», «Звездный час» (викторина по физике), «КВН», математическая викторина, «О, счастливец!», «Кто хочет стать миллионером», «Крестики – нолики» и другие, школьные, городские и международные предметные олимпиады, научно – исследовательские конференции, чемпионаты.

«Общение».

Ни у кого не вызывает сомнения мысль о том, что человек не может жить вне общества. Рождаясь, человек не выбирает общественную среду, в которой ему предстоит прожить свой век. Условием для нормальной жизнедеятельности человека вообще, а школьника в частности, является овладение накопленными в ходе истории знаниями, умениями, ценностями. Ведь каждый человек – связующее звено в эстафете поколений. Свободно и непринужденно чувствует себя в современном обществе тот, кто с малых лет учится ориентироваться в нем, избирать для себя ценности, соответствующие личным способностям и склонностям, и не противоречащие правилам человеческого общежития. Каждый человек располагает громадным потенциалом к восприятию и развитию собственных способностей, способностью к саморазвитию и самосовершенствованию. Сохранить свою неповторимость, остаться самим собой, даже в исключительно противоречивых условиях, человек может лишь в том случае, если он сформировался как личность.

Цель: передача учащимся знаний, умений и навыков социального общения людей; формирование осознанной принадлежности к коллективу, понимания его роли в жизни человека, умения сочетать личные и общественные интересы, создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами.

Задачи:

- формировать у учащихся на всех возрастных этапах культуру общения;
- знакомить учащихся с традициями и обычаями общения различных поколений;
- учить учащихся преодолению проблем в общении;
- учитывать возрастные особенности учащихся для развития умения общаться, проводить свободное время;
- учить ценить свое и чужое время, быть примером для младших, уметь держать свое слово.

Формы реализации:

Классные часы: «Два полюса общения», «Умеете ли вы общаться», «Одиночество – хорошо или плохо», «Давайте понимать друг друга с полуслова», «Законы дружбы», «Конфликты и взаимопонимание», «Личность. Познай себя», «Мои одноклассники», «Я в классе», «Любимец публики» и другие; тренинги общения, практикумы по общению, праздники, конкурсы, часы

общения, диагностики: «Мой тип темперамента», «Общительный ли ты человек? », «Много ли у тебя друзей?»; встречи с интересными людьми.

«Досуг».

Цель: создание условий для развития творческих способностей учащихся, проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности.

Задачи:

- развивать способности учащихся в самых различных видах досуговой деятельности;
- использовать активные и творческие формы воспитательной работы для полного раскрытия талантов и способностей учащихся;
- демонстрировать достижения учащихся в досуговой деятельности;
- оказывать помощь учащимся и их родителям в выборе кружков, секций для занятий досуговой деятельностью;
- воспитывать в детях способность к эстетическому восприятию произведений искусства и литературы;
- предоставлять родителям необходимую информацию об участии ребенка в жизни школы и класса, демонстрация его достижений в динамике.

Формы реализации:

Тематические классные часы: «Великая музыка прошлого и современности», «Памятные даты моей страны», «Мир моих интересов», «Мой четвероногий друг», «Профессии милосердия и добра», «Выбор профессии», «Любовь и дружба», «Секрет Ромео и Джульетты», «Музы», «Секреты коллекционирования» и другие; посещение театров, музеев, выставок, кинозалов, участие в школьных и городских мероприятиях, конкурсах, в чествовании спортсменов школы, победителей олимпиад, турниров, конференций; дни творчества, КВН, участие в работе кружков, секций; посещение бассейна и катка, экскурсии, походы.

«Нравственность».

Вопросы нравственного развития, совершенствования человека волновали общество во все времена. В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество, - разрушение личности. Сейчас материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, патриотизме. Продолжается разрушение института семьи. Именно школа и мы, педагоги, должны оградить ребенка от мира жестокости и грубости, познакомить школьников с принципами морали и этики, сформировать нравственные представления и понятия.

Цель: воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях, оказание помощи учащимся в осознании нравственных норм и правил, обучение пониманию смысла человеческого существования.

Задачи:

- создавать условия для проявления учащимися нравственных знаний, умений и совершения нравственно оправданных поступков;
- знакомить учащихся с нравственными законами и поступками предыдущих поколений;
- изучать с учащимися нравственные традиции их семей и поколений;
- развивать у учащихся потребность в совершении нравственных поступков;
- создавать ситуации практического применения нравственных знаний в реальной жизни;
- способствовать приобретению положительного нравственного опыта и преодолению в себе желаний к проявлению безнравственных поступков;
- создавать условия для нравственного самовоспитания учащихся.

Формы реализации:

Тематические классные часы: «Добро и зло», «Воспитание толерантности», «Истинный друг – кто он?», «Лица русской национальности», «Вирус сквернословия», «О братьях наших меньших», «Добрые руки человеческой помощи», «Мы выбираем жизнь», «Деньги и миф», «Дети и деньги и другие; часы общения: «Законы нравственности в мировой памяти», «Жить и быть человеком», «Мы – одноклассники, мы – друзья», «Как научиться жить без конфликтов», «Мой нравственный идеал», «Поговорим о нравственных категориях», «Благородный человек», «Жизненные ценности», «Поспешай делать добро», «Доброжелательность и грубость», «Жестокие игры»; театральные и кинопросмотры, экскурсии, поездки по стране, знакомство с историческими и памятными местами страны, дискуссии на нравственные темы, обсуждение прочитанных книг и статей, поздравления одноклассников, учителей, организация волонтерства.

«Гражданин».

Актуальность воспитания гражданственности и патриотизма обусловлена процессами в обществе, которые обострили проблемы национального экстремизма, оказывая негативное влияние на формирование патриотического сознания и гражданской позиции личности. В настоящее время смяты нравственные ориентиры, подрастающее поколение можно обвинять в бездуховности, безверии, агрессивности, происходит переоценка жизненных ценностей, что актуализировало нравственный аспект в гражданском развитии личности, в формировании гражданина-патриота. Именно сейчас воспитание чувства патриотизма, гражданственности, ответственности за судьбу своей страны является одной из важнейших задач школы и образования в целом.

Цель: формирование у учащихся соответствующих знаний о правах и свободах человека в обществе, требующих осознанного выбора поведения и ответственности за него, воспитание чувства патриотизма, толерантности, гуманизма; воспитание способности делать свой жизненный

выбор и нести за него ответственность; отстаивать свои интересы и интересы своей семьи, коллектива.

Задачи:

- сформировать в сознании учащихся представлений об общечеловеческих ценностях, взглядов и убеждений, уважения к культуре и историческому прошлому России, ее традициям;
- сформировать умение устанавливать контакты с другими людьми;
- неприятие агрессии, жестокости, насилия над личностью;
- воспитать правовую культуру;
- развить отрицательное отношение к правонарушениям и преступлениям.

Формы реализации:

Тематические классные часы: «В школе быть – по правилам жить», «Права ребенка в новом веке», «Безобидны ли современные молодежные течения и увлечения?», «Воинская служба. Что это такое?», «Памятные даты моей страны», «День народного единства», «Государственные символы России», «Подростки в годы войны», «О гражданском долге, мужестве и героизме», «Семь чудес России. Собор Василия Блаженного», «Великая битва за Москву» и другие; уроки Мужества, встречи с участниками ВОВ, локальных войн, с очевидцами блокады Ленинграда, с военнослужащими; встречи с представителями суда, ОВД, просмотр видеофильмов, смотры строя и песни, поздравление ветеранов и участников локальных войн; посещение музеев, зала боевой славы, экскурсии в краеведческий музей; проведение викторин, конкурсов по правовой тематике; сбор материалов о судьбе своих предков, родственников – участников ВОВ, спортивные пробеги в честь Победы в ВОВ, возложение цветов к памятным местам.

«Семья».

Семья является важнейшим институтом социализации подрастающего поколения. В семье ребенок получает первые трудовые навыки. У него развивается умение ценить и уважать труд людей, он приобретает опыт заботы о родителях, родных и близких, учится разумному потреблению различных материальных благ, накапливает опыт общения с противоположным полом. У каждого человека должны быть дом, семья, родня. Каждая отдельно взятая семья – уникальное объединение людей разного возраста, основанное на кровнородственных отношениях. У каждого из нас есть желание жить в дружной благополучной семье, основанной на взаимопонимании детей и взрослых. Классный руководитель должен сделать все от него зависящее, чтобы его воспитанники понимали близких и были поняты сами.

Цель: максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию интеллектуальной, всесторонне-развитой личности, склонной к овладению различными профессиями, с гибкой и быстрой ориентацией в решении сложных жизненных проблем, осознание учащимися значимости семьи в жизни любого человека, подготовка молодого поколения к осознанному ответственному родительству.

Задачи:

-изучение семей учащихся;

-создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;

-позитивно влиять на формирование у детей и родителей семейных ценностей;

- преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях;
- способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
- создавать условия для духовного общения детей и родителей;

-создать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

Формы реализации:

Тематические классные часы: «Права и обязанности родителей и детей», «Как не стать Фомой, не помнящим родства», «Памятные даты моей семьи», «Отцы и дети», «О мудрости, доброте и человеческой красоте», «Традиции семьи во взаимоотношениях мужчины и женщины», «Моя семья – чудесное место для жизни», «Военная летопись моей семьи», «О тех, кого мы вспоминаем с грустью», «Мужчины нашего рода», «Моя семья в фотографиях» и другие; совместное проведение досуга, праздники, конкурсы, игры, викторины, поездки, собрания, анкетирования и тестирования, тренинги, консультации.

Работа с родителями.

Успех воспитательной работы в школе напрямую зависит от успешного сотрудничества классного руководителя с родителями. Все помыслы и действия взрослых направлены на воспитание, «вращивание» здоровой, духовно-нравственной личности. Социальный мир семьи – сильнейший фактор формирования личности ребенка. К сожалению, чем старше становится ребенок, тем меньше родители интересуются его проблемами, перекладывая все заботы по воспитанию своего ребенка на плечи педагогов. Наша главная задача в этом направлении – сохранение интересов родителей к школьной жизни своего ребенка. Взаимодействие двух сторон должно строиться на доверительных отношениях, родители должны знать, что в лице классного руководителя они всегда могут найти понимание и поддержку, в свою очередь и классный руководитель вправе рассчитывать на взаимопонимание с их стороны. Нам легко общаться с родителями, которые всегда и во всем нас поддерживают, помогают в организации досуговых мероприятий. Но жизнь школы состоит в основном из повседневных будней, а это учеба и поведение. Здесь необходим постоянный контроль со стороны классного руководителя и своевременный контакт с родителями. В работе с родителями классные руководители используют различные формы: родительские собрания, консультации, тренинги, индивидуальные беседы и т.д.

Индивидуальные беседы – это, пожалуй, самое сильное звено в работе классного руководителя, как важно вовремя найти правильное решение в той или иной ситуации. Такие доверительные беседы полезны не только родителям, но и самому классному руководителю, ведь в таких разговорах учитель узнает что-то новое о своем подопечном. В общении с родителями классный руководитель должен быть тактичен и доброжелателен. Только в этом случае родители будут с открытым сердцем идти на контакт.

Для более глубокого изучения характера ребенка и взаимоотношений в семье классные руководители проводят анкеты, тесты, что дает более полное представление о ребенке и его семье, помогает классным руководителям в их дальнейшей работе.

В процессе взаимодействия с родителями учащихся и самими обучающимися были выработаны памятки и законы.

Памятка для родителей «Узелки на память».

- Помните, что терпение – самая большая добродетель у родителей.
- Никогда не отвечайте детям на их обращение словами: «Мне некогда». Вы рискуете потерять их любовь.
- Не спешите отругать ребенка за полученную двойку. Сядьте рядом и скажите «Давай подумаем, как можно ее исправить».
- Невозможно обращаться со всеми детьми одинаково. Ищите свое в создании нормального семейного климата.
- Никогда не делайте подарки детям ради того, чтобы добиться их послушания.
- Помните, что слова НЕТ и НЕЛЬЗЯ у детей вызывают раздражение.
- Старайтесь искренне убедить их в невозможности чего-либо.
- Учитывая психологический риск, связанный с наказанием, подумайте, чем можно заменить его: ТЕРПЕНИЕМ? ОБЪЯСНЕНИЕМ? ПОНИМАНИЕМ?

Законы жизни классных коллективов.

Закон уважения: Уважай людей, и тогда люди будут уважать тебя.

Закон дружбы: В жизни происходят события, которые тяжело пережить одному. Тогда на помощь приходят друзья.

Закон храбрости: Будь храбрым и не бойся препятствий.

Закон любви: Люби своих друзей, близких, Родину и все то, что тебя окружает.

Закон доброты: Доброта – это сила. Не бойся быть сильным - дари людям добро.

Закон трудолюбия: Труд сделал из обезьяны человека. Трудись, чтобы не вернуться назад!

Закон дисциплины: Дисциплинированному человеку не страшны трудности и препятствия.

Закон милосердия: Рядом с тобой может оказаться человек, которому нужна помощь. Помоги!!!

Таким образом, следует вывод:

Воспитательная система школы способствует целенаправленной деятельности классных сообществ. И если классный руководитель прикладывает все силы, умения, старания к сплочению классного коллектива, создает благоприятные условия для самовыражения, самоутверждения и самореализации каждого члена классного коллектива, воспитывает у них ценностное отношение к себе и к другим людям, классный коллектив занимает достойное место в школе. **Отсюда можно сказать: успех классного руководителя – успех школы. Вместе – мы сила!**