

**Программа**  
**индивидуального психологического сопровождения**  
**ребёнка с ОВЗ в начальной школе**

**Цель:** развивать у детей полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации его психического развития и более эффективной социализации в обществе на основе создания оптимальных условий познания каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков.

**Задачи:**

- обогащение чувственного познавательного опыта (на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи), нацеленное на развитие памяти, мышления, речи, воображения;
- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей в процессе систематического и целенаправленного формирования полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики; совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

**Предполагаемый результат:**

1. Формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности).
2. Стимулирование интереса к учебной и игровой деятельности.
3. Формирование позитивной мотивации к учебной деятельности.

## **Структура коррекционно – развивающих занятий:**

1. Ритуал приветствия.
2. Рефлексия предыдущего занятия.
3. Разминка.
4. Основное содержание занятия.
5. Рефлексия прошедшего занятия.
6. Ритуал прощания.

## **В структуре занятий выделяются:**

1. Блок диагностики познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности.
2. Блок коррекции и развития этих познавательных процессов.
3. Программа по развитию психомоторики и сенсорных процессов включает в себя следующие разделы:
  - развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков;
  - восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;
  - восприятие пространства;
  - восприятие времени;
  - тактильно-двигательное восприятие;
  - развитие слухового восприятия и слуховой памяти;
  - развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.

Особое внимание уделяется специальному формированию умений планировать предстоящую деятельность, контролировать ход работы и давать отчёт по её окончании.

В основе программы лежит комплексный подход. Он предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка. Педагог-психолог самостоятельно определяет круг задач, решаемых на каждом конкретном занятии и выделяет из них приоритетную. Коррекционные занятия проводятся в первой половине дня по специально составленному расписанию 1 раз в неделю.

## **Особенности коррекционно-развивающей программы:**

- создание положительной психологической атмосферы;
- задания выполняются в игровой форме;
- отслеживание результатов развития ребёнка ведётся на каждом занятии;

- для достижения развивающего эффекта, необходимо неоднократное выполнение заданий, но на более высоком уровне трудности.

**Срок реализации:** 1 учебный год.

### **Рекомендации педагога-психолога учителю**

1. Учитель должен помнить, что процесс обучения ребенка во многом зависит от обстановки в классе, от того, насколько интересно, комфортно, безопасно чувствует себя ребенок во время уроков, в ситуациях взаимодействия с учителем и одноклассниками.
2. Учитель должен использовать шадящий режим, который включает в себя прогулки, физические упражнения для поднятия мышечного тонуса.
3. Учителю следует позаботиться об отборе и использовании на уроках специальных упражнений помогающих детям быстрее войти в непривычный для них мир школьной жизни, освоить новую социальную позицию школьника.
4. Используя игровые психологические методики, учитель может создать в классе атмосферу доброжелательности и конструктивного взаимодействия, позволяющую детям ослабить внутреннее напряжение, познакомиться друг с другом, подружиться.

### **Рекомендации родителям**

1. Поддерживайте в ребенке стремление учиться. Ваша искренняя заинтересованность в его школьных делах и заботах, серьезное отношение к его первым достижениям и возможным трудностям помогут ребенку подтвердить значимость его нового положения и деятельности. Рассказывайте ребенку о своих школьных годах, это повысит его интерес к школе. Следите за состоянием здоровья и занимайтесь реабилитацией всех выявленных отклонений.
2. Обсудите с ребенком те правила и нормы, с которыми он встретился в школе. Объясните их необходимость и целесообразность.
3. Ваш ребенок пришел в школу, чтобы учиться, у него может что-то не сразу получаться, это естественно, ребенок имеет право на ошибку.
4. Составьте вместе с ребенком распорядок дня, следите за его соблюдением.
5. Не пропускайте трудности, возможные у ребенка на начальном этапе овладения учебными навыками.
6. Поддерживайте в своем ученике в его желании добиться успеха. В каждой работе найдите, за что можно было бы его похвалить. Помните, что похвала и эмоциональная поддержка («Молодец!», «Ты так хорошо справился!») способны заметно повысить интеллектуальные достижения человека.
7. Если вас что-то беспокоит в поведении ребенка, его учебных делах, не стесняйтесь обращаться за советом и консультацией к учителю или школьному психологу.

**Тематическое планирование по курсу**  
**«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»**

<b>Раздел</b>	<b>Темы занятий</b>
<i>Входная диагностика познавательных процессов</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика развития восприятия пространства, цвета, времени. (Упр. «Лабиринт», «Угадай, кого загадали»)</li> <li>2. Диагностика развития внимания. (Упр. «Зашифрованное слово», «Медведи разбрелись»).</li> <li>3. Диагностика развития памяти. (Упр. «Что запомнили?», «Что находится на картинке?»)</li> <li>4. Диагностика развития мышления. (Упр. «Способность выделить существенное»)</li> </ol>
<b>Блок 2.</b> <i>Коррекция, развитие и диагностика восприятия.</i>	<p>Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие восприятия пространства. (Упр. «На. Под. Над. За.»)</li> <li>2. Развитие восприятия времени. (Упр. «Что было раньше?», «Сегодня и вчера»)</li> <li>3. Развитие восприятия формы, цвета. (Упр. «Цветное домино», «Сложи рисунки из фигур», «Найди похожие формы»)</li> <li>4. Диагностика развития восприятия.</li> </ol>
<i>Коррекция, развитие и диагностика внимания.</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие устойчивости внимания. (Упр. «Найди отличия», «Перепутанные линии», «Зашифрованное слово»)</li> <li>2. Развитие произвольного внимания. (Упр. «Зеваки», «Буквы алфавита»)</li> <li>3. Развитие сенсорной памяти через упражнения на развитие внимания. (Упр. «Исключение лишнего», «Найди два одинаковых предмета»).</li> <li>4. Развитие умения распределять внимание. (Методики «Знаковый тест (круг - крестик, круг - треугольник», «Ромашки - колокольчики»)</li> <li>5. Развитие умения переключать внимание (Упр. «Найди пару», «Найди зайца»)</li> <li>6. Диагностика развития внимания (Упр. «Сравни, назови, сосчитай»)</li> </ol>
<i>Коррекция,</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие зрительной памяти. (Упр. «Чего не хватает?»),</li> </ol>

<p><i>развитие и диагностика памяти.</i></p>	<p>«Узнай фигуры», методика «Запомни слова»).</p> <p>2. Развитие слуховой памяти. (Методики «Запоминание слов», «Испорченный телефон», «Повтори»).</p> <p>3. Развитие моторной памяти. (Упражнения «Как прыгают животные», «Смешанный лес»).</p> <p>4. Диагностика развития памяти. (Упражнения «Что запомнил?», «Что находится на картинке?»).</p>
<p><i>Коррекция, развитие и диагностика мышления.</i></p>	<p>1. Развитие умения сравнивать. (Методики «Четвёртый лишний», «Найди лишнее слово»).</p> <p>2. Развитие умения находить предметы по заданным признакам. Отгадывание загадок.</p> <p>3. Развитие умения классифицировать.</p> <p>4. Развитие логического мышления (логические категории: меньше-больше, выше-ниже). (Упражнения «Найди самый низкий забор», «Покажи девочку, у которой самое короткое платье» и т.д.).</p> <p>5. Диагностика развития мышления.</p>
<p><b>Блок 3.</b> <i>Диагностика моторной деятельности.</i></p>	<p>1. Диагностика развития движений пальцев и кистей рук, пластичности. (Методики «Мозаика», «Обведи»).</p> <p>2. Диагностика координации движений (Упражнения «Радость», «Сделай, как я»).</p>
<p><b>Блок 4.</b> <i>Коррекция, развитие и диагностика моторной деятельности.</i></p>	<p style="text-align: center;">Развитие сенсорной моторики.</p> <p>1. Расслабление по контракту с напряжением. (Упражнения «Расслабление и напряжение», «Шум ветра»).</p> <p>2. Расслабление с фиксацией на дыхание. Дыхательная гимнастика.</p> <p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики.</p> <p>1. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>2. Процесс хватания. Движения пальцев и кистей рук. (Методика «Теневой театр», «Лего»).</p> <p style="text-align: center;">Развитие крупной моторики. Диагностика.</p> <p>1. Координация движений. Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов. (Упражнения «Сделай, как я», «Игра с волной», «Радость», «Печаль»).</p>

	2. Диагностика развития моторной координации	
<b>Блок 5.</b> <i>Итоговая диагностика</i>	Заключительная диагностика.	Методы
	1. Диагностика восприятия.	
	2. Диагностика внимания.	
	3. Диагностика памяти.	
	4. Диагностика мышления.	