

Технология психологического сопровождения периода адаптации первоклассников.

Обоснование необходимости.

С первых дней прибывания в школе перед ребёнком встаёт ряд задач, требующих мобилизации его интеллектуальных и физических сил. Для детей представляют трудности многие стороны учебного процесса. Им сложно высиживать урок в одной и той же позе, сложно не отвлекаться от речи учителя, сложно делать всё время не то, что хочется, а то, что требуют, сложно сдерживать свои мысли и эмоции. Дети не сразу усваивают новые правила поведения со взрослыми, не сразу признают позицию учителя, не сразу появляется внутренняя позиция школьника. Необходимо время, чтобы ребёнок привык к новым условиям и научился соответствовать новым требованиям. Далеко не у всех детей период адаптации проходит быстро и безболезненно.

В то же время именно в 1-ом классе закладывается основа отношения ребёнка к школе и учению. Понимая это, в нашей школе вот уже более двух десятков лет в системе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса проблема адаптации первоклассников имеет особое, очень важное значение. Работа в этом направлении начинается задолго до появления детей в школе.

Описание технологии.

Целью сопровождения адаптации детей к школе является создание социально-психологических условий в ситуации школьного обучения, которые позволяют ребёнку успешно развиваться в школьной среде.

Процесс сопровождения состоит из трёх этапов:

- 1 - подготовка к поступлению в школу;
- 2 - первичная адаптация детей к школе;
- 3- работа с учащимися, испытывающими особые трудности в школе.

1 этап. Подготовка детей к поступлению в школу (март-август).

Содержание деятельности педагога-психолога.

- 1). Проведение групповых консультаций для родителей будущих первоклассников в ДОУ и школе. *Цель:* повышение психологической культуры родителей, ответственности родителей за полноценную подготовку детей к школе; рекомендации по организации последних месяцев жизни ребёнка перед началом учёбы в школе.

Форма: родительское собрание.

- 2). Проведение индивидуальной психолого-педагогической диагностики (по желанию родителей). *Цель:* определение готовности ребёнка к школе.
- 3). Индивидуальное консультирование родителей по результатам психодиагностики, прогнозирование особенностей учебной деятельности ребёнка с учётом выявленных недостатков в готовности к учёбе.
- 4). Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми, показавшими низкий уровень готовности к школе (по желанию родителей). *Цель:* коррекция выявленных недостатков в развитии.
- 5). Индивидуальное консультирование педагогов 1-х классов. *Цель:* обсуждение совместных действий по организации первичной адаптации детей к школе; снижение тревожности педагогов.

2 этап. Первичная адаптация детей к школе (сентябрь-декабрь).

Содержание деятельности педагога-психолога.

- 1). Проведение консультаций и просветительской работы с родителями первоклассников. Раздача буклетов, информационных листовок «Адаптация к школе. Советы психолога». *Цель:* информирование родителей о работе школьной психологической службы на всех этапах обучения, получение письменного согласия родителей (законных представителей) на психолого-педагогическое сопровождение их детей; ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями периода адаптации, тактикой общения и помощи детям. Форма: родительское собрание.
- 2). Индивидуальное консультирование педагогов. *Цель:* выработка единого подхода к отдельным детям и единой системе требований к классу со стороны различных педагогов, работающих с классом.
- 3). Групповая экспресс-диагностика уровня сформированности отдельных школьно-значимых функций у детей. *Цель:* выявление детей группы риска (медлительные, гиперактивные, тревожные, агрессивные и т. д.).
- 4). Индивидуальное консультирование родителей, чьи дети показали низкие результаты диагностики, а также имеющие трудности адаптации. *Цель:* направление на консультацию к другим специалистам (неврологу, детскому психиатру, логопеду).
- 5). Регулярное наблюдение за деятельностью учащихся на уроках, переменах, в столовой, на прогулке, в ГПД. *Цель:* выявление отклонений в поведении детей.
- 6). Организация психолого-педагогической поддержки школьников: проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми группы «психологического риска»; реализация психоадаптивного курса «Лесная школа» со всеми учащимися. *Цель:* помощь детям в преодолении трудностей адаптации; профилактика дезадаптации.
- 7). Проведение индивидуальных консультаций с педагогами. *Цель:* обсуждение и выявление детей с различными трудностями адаптации.
- 8). Аналитическая работа. *Цель:* осмысление итогов деятельности педагогов, психолога и родителей в период первичной адаптации первоклассников.

3 этап. Психолого-педагогическая работа с учащимися с трудностями в школьной адаптации (январь-май).

Содержание деятельности педагога-психолога.

- 1). Реализация психоадаптивного курса «Лесная школа». *Цель:* снижение школьной тревожности у детей, помощь детям адаптироваться к системе школьных требований.
- 2). Индивидуальное консультирование родителей и педагогов о ходе коррекционно-развивающей работы. *Цель:* организация помощи детям, испытывающим различные трудности в обучении и поведении с учётом психодиагностики, наблюдения и коррекционных занятий.
- 3). Выявление детей с ограниченными образовательными потребностями в ОО; подготовка психологического представления на отдельных детей. *Цель:* направление отдельных учащихся на ПМПК для определения оптимальной формы обучения и индивидуального образовательного маршрута.
- 4). Анкетирование родителей и педагогов. *Цель:* выявление причин школьной неуспешности.
- 5). Тестирование детей. *Цель:* определение эмоционального отношения к школе; изучение работоспособности детей.
- 6). Проведение итогового родительского собрания. *Цель:* информирование родителей об итогах адаптации первоклассников; рекомендации по

дальнейшему развитию и воспитанию детей.

- 7). Аналитическая работа по осмыслению итогов деятельности педагогов, психолога и родителей в период адаптации. Подведение итогов периода адаптации.

Диагностический минимум для групповых обследований:

1. Метод наблюдения.
2. Метод экспертных опросов родителей и педагогов; карта адаптации.
3. Метод анкетирования: - анкета Лускановой для определения школьной мотивации учащихся;
- анкета «Выявление причин школьной неуспешности».
4. Метод тестирования: - тест для определения эмоционального отношения к школе «Домики» (Д.Б.Эльконин, А.Г.Венгер);
- методика изучения мотивов учения.;
- методика «Варежка» для определения коммуникативных навыков (сотрудничество).

Обоснование необходимости реализации психоадаптивного курса «Лесная школа».

Программа курса разработана на основе материалов книги М.А.Панфиловой «Лесная школа» и О.В.Хухлаевой «Тропинка к своему Я» для начальной школы.

Занятия проводятся со всем классом, 1 раз в неделю.

Продолжительность занятия - 30 мин. Основные методы работы — сказкотерапия, рисование, игра.

Предполагаемые результаты: занятия помогают детям быстрее и лучше узнать друг друга, настроить на систему школьных требований, снять чрезмерное психическое напряжение, формировать у детей коммуникативные действия, необходимые для установления межличностных отношений, оказать помощь учащимся в усвоении школьных правил, формировать внутреннюю позицию школьника.